

## PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### OBEČNÁ USTANOVENÍ

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období. Při hodnocení průběžné a celkové klasifikace uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Do hodnocení klasifikace zahrnuje i samostatné myšlení, zájem o předmět a schopnost samostatné práce.

U oboru gymnázium se sportovní přípravou v předmětu sportovní trénink jsou odlišná pravidla hodnocení a klasifikace.

Vyučující na počátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii hodnocení. Výsledná známka na konci každého klasifikačního období je žákovi zdůvodněna a oznámena k datu uzavírání klasifikace. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák je informován o průběžné klasifikaci elektronickou cestou. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Součástí hodnocení žáků je i sebehodnocení žáka jako součást jeho aktivity a motivace.

### KLASIFIKACE ŽÁKA

Žáci jsou klasifikováni příslušným klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka se neurčuje na základě průměru z klasifikace příslušného období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.

Případy slabého prospěchu žáků se projednávají na pedagogických radách. Třídní učitel informuje o těchto skutečnostech prokazatelnou formou zákonného zástupce žáka, a to vždy po pedagogické radě, tj. na konci čtvrtletí a pololetí.

### ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- při prezenční výuce
  1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  4. analýzou výsledků žáka
  5. rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci
- při distanční výuce (s ohledem na technické možnosti žáka)
  1. soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
  2. průběžným hodnocení aktivity při distanční výuce (online hodiny)
  3. dodržováním termínu odevzdání stanovených úkolů
  4. kvalitou a rozsahem odevzdané práce (práce s textem, popisy, výpočty...)
  5. různými druhy ověřování online (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  6. analýzou výsledků činnosti žáka

b) Kontrolní písemná práce trvající celou vyučovací hodinu může být zadána v jednom dni pouze jedna a je předem zapsána do poznámky v třídní knize.

- c) Písemné práce ověřující probírané znalosti, případně domácí přípravu nemusí být předem ohlášeny. Délka takové písemné práce není delší než 20 minut (od zadání práce). Nevztahuje se na ně omezení z bodu b)
- d) Vyučující oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, a to i zápisem známek do systému Bakaláři.
- e) Žák bude v každém předmětu průběžně ohodnocen minimálně třemi známkami za pololetí. Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech jsou schvalovány jednotlivými předmětovými komisemi na začátku každého školního roku.
- f) U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne vyučující k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

V předmětech výchovného charakteru se při hodnocení nehodnotí jen míra talentu, ale také se přihlíží ke schopnosti žáka využít vlastních možností k naplnění požadovaných výstupů v příslušném předmětu. Učitel zohledňuje kromě výsledků i míru zájmu a aktivity žáka při plnění zadaných úkolů, zejména v oblasti praktických činností.

## ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ

Při ústním zkoušení se hodnotí správnost, přesnost a výstižnost formulace myšlenek a komunikativnost. Výsledek hodnocení zkoušení oznámí vyučující okamžitě, přičemž poukáže na klady a nedostatky projevu.

## PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ

Písemné zkoušení probíhá formou kontrolních písemných prací v délce jedné vyučovací hodiny anebo písemných prací kratšího rozsahu.

## KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

### I. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického vyučování

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je samostatně schopen studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i intelektuální i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolu. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Student je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se

dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné učební texty podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

#### **Nehodnocen/a**

Pokud žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu, zůstává nehodnocen.

#### **Uvolněn/a**

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

## **II. Klasifikace v předmětu Sportovní trénink (v oborech gymnázium se sportovní přípravou)**

Hodnocení žáka provádí jeho osobní trenér, který klasifikuje žáky ve sportovním tréninku podle těchto kritérií:

- a) výkonnost žáka ve sportovních soutěžích
- b) účast žáka a jeho aktivita ve sportovním tréninku
- c) účast žáka ve sportovních soutěžích
- d) zařazení žáka do reprezentačních družstev a sportovních center mládeže
- e) výsledky žáka v kontrolních testech pohybových schopností a dovedností
- f) dodržování životosprávy, péče o vlastní zdraví, účast na regeneraci
- g) respektování antidopingových pravidel

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák se úspěšně účastní soutěží MČR a mezinárodních soutěží. Ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku. Pravidelně se účastní sportovních soutěží školy i partnerského sportovního klubu, je zařazen do reprezentace ČR a účastní se reprezentačních akcí. Při pohybových testech má vysokou výkonnost. Dodržuje životosprávu, účastní se regenerace a kompenzačních cvičení, pečuje o svoje zdraví, respektuje antidopingová pravidla.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák se úspěšně účastní mistrovství Moravy a krajských přeborů. Ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku. Pravidelně se účastní sportovních soutěží školy i partnerského sportovního klubu. Při pohybových testech má velmi dobrou výkonnost. Dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví, respektuje antidopingová pravidla.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se pravidelně účastní sportovního tréninku. Nepravidelně se účastní sportovních soutěží. Při pohybových testech má dobrou výkonnost. Dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví, respektuje antidopingová pravidla.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák se nepravidelně účastní sportovních soutěží. Aktivitu a účast ve sportovním tréninku má nízkou. Při pohybových testech má nízkou výkonnost. Jeho životospráva a péče o vlastní zdraví neodpovídá požadavkům, respektuje antidopingová pravidla.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák se neúčastní sportovních soutěží. Aktivitu a účast ve sportovním tréninku má nízkou. Při pohybových testech má velmi nízkou výkonnost. Nedodržuje životosprávu a nedostatečně pečuje o svoje zdraví, nerespektuje antidopingová pravidla.

### **Nehodnocen/a**

Pokud žáka není možné hodnotit z tohoto předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu, zůstává nehodnocen.

### **Uvolněn/a**

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování tohoto předmětu. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

## **ZKOUŠKY PŘED KOMISÍ**

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.
- d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla čtvrtletí, pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

V případě komisionální zkoušky ze všeobecné a speciální sportovní přípravy připraví vedoucí trenér bodová kritéria této zkoušky.

## **CELKOVÝ PROSPĚCH**

**Prospěl/a s vyznamenáním** – není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

**Prospěl/a** – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**Neprospěl/a** – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**Nehodnocen/a** – pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

## HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

**1 – velmi dobré      2 – uspokojivé      3 – neuspokojivé**

Za výborné studijní, sportovní výsledky nebo reprezentaci školy může být žákovi udělena **pochvala třídního učitele** nebo **pochvala ředitele školy**.

Za porušování zásad chování žáka (podle jejich závažnosti) mohou být žákům k posílení kázně uložena některá z těchto výchovných opatření:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtka třídního učitele**
- **důtka ředitele školy**
- **podmíněné vyloučení ze studia**
- **vyloučení ze studia**

Za porušování zásad chování žáka se také považuje:

- neomluvená absence
- opakované pozdní příchody do výuky

Tato porušení zásad chování žáka jsou řešena podle následujících kritérií.

### Kritéria hodnocení neomluvené absence

1 neomluvená hodina ..... napomenutí třídního učitele  
2 a 3 neomluvené hodiny ..... důtka třídního učitele  
4 a více neomluvených hodin ..... důtka ředitele školy (TU zváží návrh sníženého stupně z chování v příslušném pololetí)

### Kritéria hodnocení pozdních příchodů

do 4 pozdních příchodů ..... napomenutí třídního učitele  
do 6 pozdních příchodů ..... důtka třídního učitele  
7 a více pozdních příchodů ..... důtka ředitele školy (TU zváží návrh sníženého stupně z chování v příslušném pololetí)

### Za hrubé porušování zásad chování žáka se také považuje:

- držení, distribuce a užívání návykových látek
- požívání alkoholických nápojů a kouření tabákových výrobků
- úmyslné způsobení škody na cizím majetku krádeží, ničením, poškozováním a podvodem
- úmyslné narušení soužití tím, že jiného urazí nebo poníží, že jinému vyhrožuje násilím, nebo jinému ubližuje na zdraví
- úmyslně nepravdivě jiného obviní, činí jinému schválnosti, jiného šikanuje a hrubě se chová vůči ostatním lidem
- týrání zvířat
- sdělení nepravdivých údajů při omlouvání absencí a při uvolňování z vyučování

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel střední školy zákonného zástupce žáka (vyhláška o středních školách č 13/2005Sb. ve znění pozdějších předpisů).