

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

šestileté studium

Obor vzdělání: Gymnázium
79-41-K/61

Název ŠVP: Gymnázium šestileté

Obor vzdělání: Gymnázium se sportovní přípravou
79-42-K/61

**Název ŠVP: Gymnázium se sportovní přípravou
– sportovní gymnastika, judo, tenis, triatlon**

Kalos kai agathos ...
krásný a moudrý

Výchova k harmonii těla i ducha

Šestileté studium

gymnázium: 79-41-K/61 – zpracováno podle RVP ZV a RVP G

gymnázium se sportovní přípravou: 79-42-K/61 – zpracováno podle RVP ZV a RVP GSP

1. Identifikační údaje

Studijní forma vzdělání

denní forma vzdělání

Vzdělávací program

šestiletý

Předkladatel

Název školy:

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno,
Botanická 70, příspěvková organizace

Adresa:

Botanická 70, 602 00 Brno

Telefon:

541 212 176

e-mail:

kancelar@sgldbrno.cz

www:

www.sgldbrno.cz

IČO:

00 567 582

Rezortní identifikátor školy:

600013634

IZO:

000 567 582

Ředitel školy:

Mgr. Radek Klimeš

e-mail:

reditel@sgldbrno.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP:

Mgr. Radomír Hloušek

e-mail:

hlousek.r@sgldbrno.cz

Zřizovatel

Název:

Jihomoravský kraj

Adresa:

Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

Telefon:

541 651 111

E-mail:

slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2024

Mgr. Radek Klimeš, ředitel

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. VELIKOST ŠKOLY	5
2.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	6
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	6
3.2. PROFIL ABSOLVENTA	7
3.3. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	7
3.4. ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	8
3.5. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
3.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI	10
3.7. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	12
3.8. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB	13
3.9. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	14
3.9.1. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-41-K/61 – NIŽŠÍ ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM	14
3.9.2. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-41-K/61 – VYŠŠÍ ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM	15
3.9.3. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-42-K/61 – NIŽŠÍ ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU	16
3.9.4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-42-K/61 – VYŠŠÍ ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU	17
4. Učební plány	18
4.1. UČEBNÍ PLÁN 79-41-K/61 – GYMNÁZIUM	18
4.2. UČEBNÍ PLÁN 79-42-K/61 – GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU – SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, JUDO, TENIS, TRIATLON ..	19
5. Učební osnovy	20
5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	20
5.2. ANGLICKÝ JAZYK	41
5.3. NĚMECKÝ JAZYK	53
5.4. MATEMATIKA	64
5.5. FYZIKA	75
5.6. CHEMIE	85
5.7. BIOLOGIE	92
5.8. GEOGRAFIE	104
5.9. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	113
5.10. DĚJEPIS	121
5.11. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	130
5.12. HUDEBNÍ VÝCHOVA	134
5.13. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	142
5.14. TĚLESNÁ VÝCHOVA	154
5.15. SPORTOVNÍ TRÉNINK	166
5.15.1. GYMNASTIKA	168
5.15.2. TENIS	182
5.15.3. TRIATLON	195
5.15.4. JUDO	217
5.16. TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU	228
5.17. INFORMATIKA	233
6. Učební osnovy povinně volitelných předmětů	244
7. Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy	244
7.1. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	244
7.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY	250
8. Úpravy a změny ŠVP	253
8.1. ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2013	253



8.2.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2015.....	254
8.3.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2016.....	255
8.4.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2019.....	256
8.5.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2020.....	257
8.6.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2024.....	258

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace je státní gymnázium. Sídli v Brně na ulici Botanická 70, v blízkosti centra města. Svou kapacitou 420 žáků se řadí ke středně velkým školám (14 tříd, z toho 6 tříd šestiletého a 8 tříd čtyřletého cyklu). Třídy A a B čtyřletého cyklu jsou paralelní.

Třídy čtyřletého cyklu označené A mají pouze studijní obor se sportovní přípravou zaměřený na atletiku, basketbal dívek a volejbal. **Třídy čtyřletého cyklu označené B** jsou dvouoborové, studijní obor se sportovní přípravou je zaměřený na fotbal a plavání a druhý studijní obor je všeobecný. **Třídy šestiletého cyklu označené Prima–Sexta** mají studijní obor se sportovní přípravou zaměřený na sportovní gymnastiku, tenis, triatlon a judo a studijní obor všeobecný.

Vybavení školy

Škola sídlí v třípatrové budově, kde je k dispozici čtrnáct kmenových učeben a odborné učebny fyziky a chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, biologie, dvě učebny informatiky a dvě učebny jazyků.

Ve většině učeben jsou k výuce používány počítače s dataprojektory a interaktivní tabule, pouze v jedné učebně je místo interaktivní tabule velkoplošná obrazovka a ve dvou promítací plátno.

Žáci mohou pro práci a komunikaci využívat obě učebny informatiky, k dispozici je také mobilní učebna s notebooky a dobíjecím boxem. Všechny tyto počítače jsou připojeny on-line na internet. Rovněž všechny učebny a kabinety vyučujících jsou propojeny počítačovou sítí s internetovým připojením.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve velké školní tělocvičně, v novém Areálu sportovních nadějí s dvěma halami – atletickou a gymnastickou, v posilovně a kompenzačním sále. Dále jsou využívány veškeré venkovní prostory – atletický ovál a hřiště.

Sportovní trénink atletiky probíhá v prostorách sportovního gymnázia a v areálu pod Palackého vrchem, basketbalový trénink v hale Rosnička v Brně Žabovřeskách. Gymnastický trénink v gymnastické hale sportovního gymnázia, v hale na Kounicově ulici probíhá trénink volejbalu chlapců, kteří využívají též tělocvičny sportovního gymnázia. Plavci trénují v brněnských bazénech Lužánky a v bazénu sportovního areálu Družstevní, Řečkovice. V tomto areálu probíhají také tréninky triatlonu. Trénink juda a volejbalu dívek probíhá v hale na Vodově ulici a v tělocvičně sportovního gymnázia, tenis v prostorách sportovního gymnázia a v areálu BLTC Brno. Fotbalové tréninky probíhají v městském stadionu Srbská a sportovním areálu Tuřany.

Škola disponuje moderní prostornou školní jídelnou. Kapacita školní kuchyně je 600 jídel.

Žáci oboru gymnázium se sportovní přípravou mají možnost ubytování v Domově mládeže při Sportovním gymnáziu Ludvíka Daňka a celodenního stravování ve školní jídelně.

Vzhledem k nedostačující kapacitě domova mládeže musí být vždy určitý počet žáků ubytován v jiném domově mládeže města Brna nebo si volí variantu ubytování v soukromí.

V budově není zaveden bezbariérový přístup. Omezením, které musíme do budoucna řešit, je nedostatečné zázemí pro studenty (studovna, knihovna v samostatné místnosti, aula).

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří plně aprobovaní učitelé, plně kvalifikovaní trenéři a tři vychovatelky domova mládeže. Na vedení školy se spolupodílí ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro sportovní přípravu, zástupce pro pedagogickou činnost a ICT a Rada školy, kde se pravidelně jednou týdně setkávají vedoucí trenéři kmenových sportů s vedením školy.

Pedagogický sbor je v optimálním odborném a věkovém složení. Členové sboru mají smysl pro toleranci, komunikaci jak mezi sebou, tak vůči žákům a okolí. Právě na přístup k žákům, komunikaci, nejnovější metody, formy a výchovně-vzdělávací strategie či rozvoj digitálních kompetencí bylo v minulých letech převážně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole funguje poradenské pracoviště, součástí kterého je výchovný poradce a metodik prevence sociálněpatologických jevů a zástupce pro pedagogickou činnost.

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Od roku 2020 škola realizuje projekt „Digitalizujeme školu“ financovaný z prostředků Národního plánu obnovy. V rámci tohoto projektu škola zakoupila IT zařízení pro znevýhodněné žáky a také digitální technologie a vybavení na podporu digitální gramotnosti.

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena Školská rada, která má šest členů. Její jednání probíhá v souladu s jednacím řádem, nejméně dvakrát ročně.

Studentský parlament je tvořen volenými zástupci jednotlivých tříd a zástupci ubytovaných v domově mládeže.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou, zejména s Fakultou sportovních studií.

Škola spolupracuje se sportovními kluby:

- Atletika – AK Olymp Brno, Univerzita Brno
- Basketbal – BK Žabiny Brno, SŠMH Brno
- Gymnastika – Sokol Brno I
- Plavání – KPS Kometa Brno
- Triatlon – Brno triatlon Team
- Volejbal hoši – Volejbal Brno
- Volejbal dívky – VK KP Brno
- Judo – SKKP BRNO
- Fotbal – Zbrojovka Brno
- Tenis – BLTC BRNO

Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek, na kterých získávají informace o činnosti školy a průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Veřejnost je informována o chodu školy prostřednictvím webových stránek (www.sgldbrno.cz). Informace o výuce, prospěchu a chování žáků rodiče a zákonní zástupci získávají elektronicky prostřednictvím informačního systému školy, osobně na třídních schůzkách a hovorových hodinách, případně při individuálních konzultacích.

V rámci prevence sociálněpatologických jevů gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně. Škola má vypracovaný MPP (minimální preventivní program), který v sobě zahrnuje preventivní postupy v rámci boje proti drogové závislosti, šikaně či kyberšikaně, projevům rasismu a xenofobie.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích oborech: gymnázium všeobecné a gymnázium se sportovní přípravou.

Ve třídách šestiletého gymnázia studují žáci zaměření na judo, sportovní gymnastiku, tenis a triatlon (jsou označeni kódem 79-42-K/61), dále žáci provozující výkonnostní sport i v jiných odvětvích (jsou označeni kódem 79-41-K/61).

Vzhledem k časové vytíženosti žáků sportem jim nelze nabízet další volnočasové aktivity ani nepovinné předměty.

Kromě plnění studijních povinností se od žáků očekávají hodnotné sportovní výsledky v juniorské i seniorské kategorii, někdy až na úrovni reprezentace ČR (nyní 25 % žáků školy). Aby nadaní sportovci našeho gymnázia mohli dosahovat co nejlepších sportovních výsledků, škola jim vychází vstříc. Studenti jsou zařazováni do Programu podpory nadaných sportovců. Na základě tohoto programu si mohou částečně upravit školní rozvrh a žádat o termínované zkoušení.

Pro žáky studující obor gymnázium (označení kódem 79-41-K/61) škola organizuje letní a zimní sportovní kurzy: jezdecký kurz, turistický kurz, lyžařský kurz, kurz snowboardu a běžek, cyklokurz, vodácký kurz (volitelný – výběrový).

Na základě komplexního vzdělání získávají žáci schopnost orientovat se ve složitosti světa. Díky zaměření našeho gymnázia se stává prioritou co nejefektivnější výuka. Proto se v oboru gymnázium se sportovní přípravou dělí třída při výuce hlavních předmětů do dvou skupin. Jedná se především o předměty jako matematika, český jazyk a literatura a cizí jazyky. Lze tak využívat širší spektrum forem práce i individuální přístup.

Se zaměřením školy souvisí i další zvláštnost ŠVP, a to výuka předmětu Teorie sportovního tréninku (povinný předmět v kvartě a volitelný předmět v kvintě a sextě). Pro zlepšení přípravy studentů na VŠ jsou v sextě vytvořeny volitelné skupiny předmětů, které na sebe navazují a souvisí spolu (viz učební plán). Pracovní názvy těchto skupin jsou humanitní, všeobecný a přírodovědný blok. Z dlouhodobých zkušeností vychází i zařazení dalších volitelných předmětů.

Vědomě jsou budovány vztahy mezi žáky a učiteli, ty napomáhají zvládnutí náročného studia při značném sportovním vytížení. Jazyková výuka je důležitou součástí vzdělávacího programu. Výuka probíhá v moderně vybavených jazykových učebnách s využitím techniky, která žákům zpřístupní a obohatí probírané učivo.

3.2. Profil absolventa

Škola usiluje o všestranný harmonický rozvoj osobnosti. Absolvent gymnázia by si měl do dalšího života odnést všeobecný rozhled, vědomosti a kompetence, na které může navázat dalším studiem různých oborů VŠ. Klademe důraz nejen na sportovní přípravu, ale i na utváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. Náročná sportovní příprava spolu se studiem formuje absolventa k větší zodpovědnosti, samostatnosti a pozitivním morálním vlastnostem.

3.3. Organizace přijímacího řízení

a) Studijní obor 79-42-K/61 – gymnázium se sportovní přípravou je obor s talentovou zkouškou.

Součástí přijímacího řízení jsou výsledky státních jednotných testů z českého jazyka a matematiky a známkový průměr.

Druhou částí je talentová zkouška ze sportu, kterému se chtějí dále věnovat.

Součástí přihlášky je potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu. Mohou být přiloženy i doklady o sportovních výsledcích žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit vyjádření pedagogicko-psychologické poradny.

b) Studijní obor 79-41-K/61 – gymnázium

Součástí přijímacího řízení jsou výsledky státních jednotných testů z českého jazyka a matematiky, známkový průměr a sportovní výsledky žáka v případě, že se nějakému sportu věnuje.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit vyjádření pedagogicko-psychologické poradny.

Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou vždy zveřejňována na webových stránkách školy (www.sgldbrno.cz).

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT.

Maturitní zkouška má dvě části:

- společnou (zadávanou a hodnocenou státem) formou didaktických testů,
- profilovou (školní) formou písemné práce z jazyků a ústní zkoušky.

a) Společná část

Žák skládá povinnou zkoušku ze dvou předmětů:

- českého jazyka a literatury,
- cizího jazyka vyučovaného na škole (anglický jazyk, německý jazyk) nebo matematiky.

Všechny zkoušky ve společné části MZ se konají formou didaktického testu.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to z cizího jazyka vyučovaného na škole a matematiky.

b) Profilová část

Žák skládá povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury, a pokud si ve společné části MZ zvolil cizí jazyk, pak také z tohoto cizího jazyka. Obě tyto zkoušky mají formu písemné práce a ústního zkoušení.

Dále si žák vybírá dvě povinné zkoušky z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy. Nabídka naší školy:

- anglický jazyk (pouze v případě, že si ji žák nevybral ve společné části),
- německý jazyk (pouze v případě, že si ji žák nevybral ve společné části),
- matematika,
- fyzika,
- chemie,
- biologie,
- geografie,
- dějepis,
- základy společenských věd,
- teorie sportovní přípravy.

Žák může v rámci profilové části MZ konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky z předmětů, které jsou součástí výše uvedené nabídky předmětů stanovené ředitelem školy. Profilová zkouška z cizího jazyka má formu písemné práce a ústního zkoušení a u zbývajících výše uvedených předmětů se koná pouze ústní formou.

Organizace maturitní zkoušky platí pro všechny obory gymnázia.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

V průběhu studia je kladen důraz nejen na samotné znalosti, ale také na utváření charakteru žáka, na individuální možnosti žáka, na respekt k potřebám jedince, na uvědomění si demokratických principů společnosti. Vedeme žáky k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly

- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, seminární práce, celoškolní přehlídky, prezentace na webu atd.)
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů
- práci systematicky kontrolují a hodnotí
- vybraným studentům je poskytován Program podpory nadaných sportovců, který jim umožňuje individuální organizaci vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem
- trenéři zapojují žáky do přípravy sportovních aktivit, jejich organizace a vedení
- žáci jsou vedeni k efektivnímu skloubení fyzické zátěže se studijními povinnostmi
- učitelé vytvářejí pro žáky úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Kompetence komunikativní

- učitelé kladou důraz na zapojování žáků do kolektivu, na spolupráci, prezentaci postojů (mezitřídní aktivity), pro komunikaci v nových skupinách
- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, s pochopením zápisů, grafů, statistických přehledů
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit
- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky (sportovní kurzy)
- celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků i typů studia (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních)
- škola podporuje individuální zájmy žáků
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i meziškolního charakteru, žáci se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží, každoročně jsou pořádány středoškolské hry ve vybraných sportovních disciplínách
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (i plněním školního preventivního programu)
- učitelé respektují individualitu žáků
- žáci jsou vedeni ke schopnosti přijmout zodpovědnost
- žákům je umožněno prezentovat komunikační dovednosti ve škole i na veřejnosti (studentský parlament)

Kompetence občanské

- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám
- učitelé zařazují do výuky návštěvy různých institucí (parlament, soudy), divadel, výstav, filmových představení, koncertů a pořádají exkurze

- žáci jsou vedeni k poskytování účinné pomoci druhým

Kompetence pracovní

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku, komunikovat jejím prostřednictvím
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci
- učitelé vedou žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce
- učitelé seznamují žáky se základními aktivitami v oblasti podnikání

Kompetence k podnikavosti

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- učitelé učí žáky vědomě rozvíjet svůj osobní a odborný potenciál
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech používali moderní přístroje a metody a uplatňovali vlastní tvořivost a iniciativu
- učitelé vedou žáky k tomu, aby vědomě usilovali o dosažení stanovených cílů a korigují další činnost s ohledem na již dosažené výsledky
- učitelé vedou žáky k vyhodnocování rizik, souvisejících s rozhodováním
- žáci jsou vedeni k pochopení podstaty a principů podnikání a ke schopnosti pohybovat se v tržním prostředí

Kompetence digitální

- učitelé podporují žáky v aktivním a efektivním využívání digitálních technologií k učení, osobnímu rozvoji, zapojení do života školy i veřejného života, a také v řešení problémů s nimi spojených
- učitelé motivují a vedou žáky k efektivnímu získávání, posuzování, správě, sdílení a sdělování digitálního obsahu v různých formátech a podporují je v tvorbě a zlepšování digitálního obsahu, či navrhování a zlepšování postupů pomocí digitálních technologií
- žáci jsou vedeni k chápání proměnlivosti a neustálého vývoje digitálních technologií, posuzování jejich dopadu na jedince, společnost a životní prostředí a k jejich hodnocení z hlediska přínosů a rizik
- učitelé učí žáky vědomě předcházet ohrožení bezpečnosti zařízení a dat, a také zdraví
- žáci jsou vedeni k etickému jednání, ohleduplnosti a respektu v digitálním prostředí

3.6. Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnout podpůrná opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů, kterých chceme se žákem

dosáhnout, a způsobu vyhodnocování jeho naplňování. PLPP sestavuje výchovný poradce a třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Hotový PLPP projedná třídní učitel a výchovný poradce se zákonnými zástupci žáka, kteří písemnou podobu PLPP podepíší.

Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že podpůrná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Z vyšetření v poradenském zařízení obdrží škola Doporučení pro vzdělávání žáka, kde bude uveden i stupeň podpůrných opatření.

*Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Zákonní zástupci podepíší **Informovaný souhlas (IS)**, který obsahuje souhlas s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpůrných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s jejich poskytováním.*

Individuální vzdělávací plán (IVP) – pokud bude mít žák z PPP, SPC doporučeno vzdělávání podle IVP, tak zákonní zástupci musí požádat školu o jeho vypracování. To i vzdělávání podle IVP bude probíhat na základě podepsaného písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka na základě doporučení poradenského zařízení. IVP zpracovává výchovný poradce s třídním učitelem ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Tento má písemnou podobu. Individuální vzdělávací plán je otevřený dokument, který může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. IVP musí být vypracován a projednán se zákonnými zástupci žáka do jednoho měsíce od doručení doporučení z poradenského zařízení. Projednává ho s nimi výchovný poradce spolu s třídním učitelem.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze provést úpravy vzdělávacích obsahů na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru. V případě doporučení úpravy očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a vytvoření IVP u žáka s LMP od třetího stupně podpory budeme při tvorbě IVP vycházet z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Tuto minimální úroveň doporučených výstupů zpracujeme do IVP.

Podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry (Centrum pro prevenci sociálněpatologických jevů) nebo zdravotnickými zařízeními
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje výchovný poradce
- vhodná organizace výuky
- individuální práce s žákem a respektování jeho pracovního tempa
- užívání speciálních metod a forem práce
- respektování zvláštností a možností žáků
- při výuce a hodnocení zohledňování stupně podpůrných opatření
- vytvoření optimálního a podnětného pracovního prostředí
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

V naší škole začínáme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. Začlenění do běžné výuky zajišťují učitelé jednotlivých předmětů koordinovaní třídním učitelem a výchovným poradcem.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni a jejich řešení je hledáno ve vzájemné spolupráci.

Žáci pocházející z nepodnětného prostředí mohou využívat bezplatné individuální konzultace s jednotlivými učiteli a s výchovným poradcem.

Interiér budovy gymnázia není uzpůsoben žákům se zdravotním znevýhodněním či zdravotním postižením.

Žákům vyžadujícím speciální péči je tato péče poskytována v součinnosti s výchovným poradcem a metodikem prevence sociálněpatologických jevů. U každého takového žáka zajišťujeme vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně či v Centru pro prevenci sociálněpatologických jevů. Při hodnocení výsledků vzdělávání těchto žáků vždy individuálně přihlížíme k jejich doporučení.

Ze závažných zdravotních důvodů mohou být žáci na základě žádosti uvolněni zcela nebo zčásti z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

3.7. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň schopností či vědomostí v jedné nebo více oblastech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání probíhá podle **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Nadanému žákovi pak učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jeho dovedností a v oblasti jeho nadání je intenzivně rozvíjí. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat některé předměty ve vyšším ročníku nebo mohou být přerazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Mimořádně nadaným sportovcům škola nabízí Program podpory nadaných sportovců, popřípadě individuální studijní plán. Těmto studentům jsou bezplatně poskytovány konzultace.

Program podpory nadaných sportovců

- škola umožňuje nadaným studentům účast na soutěžích a soustředěních reprezentace ČR a sportovního centra mládeže

- ředitel na základě příslušné žádosti může povolit dílčí úpravy rozvrhu vyučování v rozsahu maximálně 50 % týdenní hodinové dotace v příslušném vyučovacím předmětu, nebo může v odůvodněných případech povolit termínované zkoušení v jednotlivých předmětech (termínované zkoušení povoluje ředitel školy pouze členům reprezentace ČR)
- ředitel školy může stanovit procento povinné školní docházky žáka do výuky
- pokud žák neplní podmínky pro zařazení do programu, ředitel školy rozhodne o jeho vyřazení na základě doporučení třídního učitele nebo vedoucího trenéra sportu po projednání v radě školy

3.8. Poskytování poradenských služeb

Poradenské služby na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce a metodik prevence. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovný poradce, který je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zaměření poradenských služeb

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálněpatologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství, vhodná volba dalšího vzdělávání
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných úřadů městských částí, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími organizacemi. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky s SPU a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky. Výchovný poradce řídí a koordinuje vytváření plánů pedagogické podpory, dále zajišťuje kariérové poradenství a informovanost žáků a rodičů týkající se přijímacího řízení na VŠ.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem „Minimální preventivní program“ a „Krizový plán“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky, při realizaci průřezových témat. Metodik odpovídá za každoroční aktualizaci plánu preventivních aktivit školy, ve spolupráci se všemi členy sboru i vedením školy zajišťuje jejich přípravu a průběh. Součástí jeho práce je spolupráce s výchovným poradcem a třídním učitelem v případě podezření na negativní chování žáka ve smyslu sociálněpatologických rizik, a to jak pro žáka samotného, tak pro jeho okolí.

3.9. Začlenění průřezových témat

3.9.1. Průřezová témata 79-41-K/61 – nižší šestileté gymnázium

		PRIMA													SEKUNDA																		
		Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	DT	HV	W	TV	INF	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	DT	HV	W	TV	INF		
1	Osobnostní a sociální výchova																																
a	Osobnostní rozvoj																																
1	Rozvoj schopností poznávání	x			x					x				x			x													x			
2	Sebezpoznání a sebepojetí	x	x	x			x	x									x	x	x			x	x										
3	Seberegulace a sebeorganizace						x	x			x											x	x										
4	Psychohygiena													x																x			
5	Kreativita						x	x			x		x		x							x	x					x		x	x		
b	Sociální rozvoj																																
1	Poznávání lidí	x															x	x															
2	Mezilidské vztahy	x	x							x				x	x		x	x												x			
3	Komunikace	x	x	x										x	x	x	x	x	x											x	x		
4	Kooperace a kompetice			x			x	x					x				x	x	x			x	x					x			x	x	
c	Morální rozvoj																																
1	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	x				x	x	x					x				x					x	x					x				x	
2	Hodnoty, postoje, praktická etika	x															x			x													
2	Výchova demokratického občana																																
a	Občanská společnost a škola										x																						
b	Občan, občanská společnost a stát										x	x															x						
c	Formy participace občanů v politickém životě										x																x						
d	Principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování										x	x															x						
3	Výchova k myšlení v evropských a globálních																																
a	Evropa a svět nás zajímá			x								x						x									x	x		x	x		
b	Objevujeme Evropu a svět			x														x									x				x	x	
c	Jsme Evropané					x						x	x						x							x	x				x		
4	Multikulturní výchova																																
a	Kulturní diference		x	x										x	x			x	x	x						x					x		
b	Lidské vztahy			x								x						x		x							x					x	
c	Etnický původ											x							x													x	
d	Multikulturalita			x								x						x		x							x					x	
e	Princip sociálního smíru a solidarity			x														x															
5	Enviromentální výchova																																
a	Ekosystémy			x							x	x						x													x		
b	Základní podmínky života											x	x	x													x						
c	Lidské aktivity a problémy životního prostředí			x																							x					x	
d	Vztah člověka k prostředí			x																							x					x	x
6	Mediální výchova																																
a	Receptivní činnosti																																
1	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení																														x	x	
2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality																															x	
3	Stavba mediálních sdělení																																
4	Vnímání autora mediálních sdělení																																
5	Fungování a vliv médií ve společnosti																															x	x
b	Produktivní činnosti																																
1	Tvorba mediálních sdělení																															x	x
2	Práce v realizačním týmu																															x	

3.9.2. Průřezová témata 79-41-K/61 – vyšší šestileté gymnázium

		TERCIE														KVARTA														KVINTA														SEXTA													
		Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	TV	INF	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	TV	TST	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	TV	INF	Č	A	N	M	G	ZSV	TV	INF								
1	Osobnostní a sociální výchova																																																								
a	Poznávání vlastní osobnosti	x	x	x								x	x	x			x	x								x	x		x			x				x		x		x		x	x			x	x										
b	Seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů					x	x					x	x	x	x		x			x	x					x	x	x	x					x	x	x		x		x		x		x	x	x			x	x	x						
c	Sociální komunikace	x	x	x		x	x			x		x		x	x	x	x	x		x	x			x		x		x	x		x			x			x		x	x	x			x	x	x			x	x	x						
d	Morálka všedního dne		x							x	x			x	x	x	x							x	x			x		x		x				x		x	x	x		x			x	x											
e	Spolupráce a soutěž		x	x		x	x			x	x	x	x	x				x	x					x		x	x	x			x	x					x						x	x				x	x								
2	Výchova k myšlení v v evropských a globálních souvislostech																																																								
a	Globalizační a rozvojové procesy								x		x	x											x		x	x									x	x	x				x	x				x											
b	Globální problémy		x						x		x		x			x	x			x		x		x		x				x		x				x	x	x				x	x			x											
c	Humanitární pomoc		x						x														x														x	x																			
d	Žijeme v Evropě	x	x	x						x		x	x			x		x					x	x	x	x	x			x	x					x	x				x	x	x			x											
e	Vzdělávání v Evropě a ve světě	x								x	x												x	x							x							x						x					x								
3	Multikulturní výchova																																																								
a	Sociokulturní rozdíly	x	x						x		x	x	x			x	x	x				x		x	x	x		x		x					x	x	x						x	x													
b	Psychosociální aspekty interkulturality																	x																																							
c	Multilingvní situace								x									x																																							
4	Enviromentální výchova																																																								
a	Problematika vztahů org.a prostř.								x	x																																															
b	Člověk a životní prostředí						x	x	x				x	x	x					x	x	x						x	x																												
c	Životní prostředí regionu a ČR						x																																																		
5	Mediální výchova																																																								
a	Média a mediální produkce	x										x	x		x	x	x									x	x																														
b	Mediální produkty a jejich význam											x	x			x	x									x	x																														
c	Uživatelé											x			x		x									x																															
d	Vliv médií	x										x			x		x									x																															
e	Role médií v moderních dějinách											x				x										x																															

3.9.3. Průřezová témata 79-42-K/61 – nižší šestileté gymnázium se sportovní přípravou

		PRIMA														SEKUNDA														
		Č	A	N	M	E	CH	B	G	ZSV	D	DT	HV	VV	ST	INF	Č	A	N	M	E	CH	B	G	ZSV	D	DT	HV	VV	ST
1	Osobnostní a sociální výchova																													
a	Osobnostní rozvoj																													
1	Rozvoj schopností poznávání	x			x					x				x			x												x	
2	Sebezpoznání a sebepojetí	x	x	x			x	x									x	x	x			x	x							x
3	Seberegulace a sebeorganizace						x	x		x											x	x								
4	Psychohygienu													x														x		
5	Kreativita						x	x		x		x		x	x					x	x					x		x	x	
b	Sociální rozvoj																													
1	Poznávání lidí	x															x	x												
2	Mezilidské vztahy	x	x							x				x	x		x	x										x		
3	Komunikace	x	x	x										x	x	x	x	x	x									x	x	
4	Kooperace a kompetice				x		x	x					x				x	x	x		x	x					x			x
c	Morální rozvoj																													
1	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	x				x	x	x					x				x				x	x					x			x
2	Hodnoty, postoje, praktická etika	x															x			x										
2	Výchova demokratického občana																													
a	Občanská společnost a škola									x																				
b	Občan, občanská společnost a stát									x	x															x				
c	Formy participace občanů v politickém životě									x																x				
d	Principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování									x	x															x				
3	Výchova k myšlení v evropských a globálních																													
a	Evropa a svět nás zajímá		x								x			x				x							x	x		x	x	
b	Objevujeme Evropu a svět	x												x											x			x	x	
c	Jsme Evropané			x						x	x			x	x				x					x	x			x		
4	Multikulturní výchova																													
a	Kulturní difference	x	x											x	x			x	x	x					x				x	
b	Lidské vztahy	x								x				x				x		x					x				x	
c	Etnický původ									x				x					x						x				x	
d	Multikulturalita	x								x				x	x			x		x					x				x	
e	Princip sociálního smíru a solidarity	x																x												
5	Enviromentální výchova																													
a	Ekosystémy	x								x	x						x								x				x	
b	Základní podmínky života									x	x	x						x							x					
c	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	x								x	x	x	x				x								x				x	
d	Vztah člověka k prostředí	x								x				x	x	x									x				x	
6	Mediální výchova																													
a	Receptivní činnosti																													
1	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení													x	x		x	x										x	x	
2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality																	x											x	
3	Stavba mediálních sdělení																	x												
4	Vnímání autora mediálních sdělení																	x												
5	Fungování a vliv médií ve společnosti																	x	x									x	x	
b	Produktivní činnosti																													
1	Tvorba mediálních sdělení													x	x		x										x		x	
2	Práce v realizačním týmu													x													x			

3.9.4. Průřezová témata 79-42-K/61 – vyšší šestileté gymnázium se sportovní přípravou

		TERCIE														KVARTA														KVINTA														SEXTA													
		Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	ST	INF	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	ST	TST	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	ST	INF	Č	A	N	M	G	ZSV	ST	INF								
1	Osobnostní a sociální výchova																																																								
a	Poznávání vlastní osobnosti	x	x	x							x	x	x				x	x							x	x	x	x				x				x					x	x	x			x											
b	Seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů					x	x				x	x		x		x			x	x					x	x	x	x					x	x	x						x	x		x	x	x											
c	Sociální komunikace	x	x	x		x	x			x		x		x	x	x	x	x		x	x			x		x		x	x		x			x	x			x			x	x	x			x	x	x									
d	Morálka všedního dne		x							x	x			x	x	x								x	x			x		x						x		x	x	x		x				x	x										
e	Spolupráce a soutěž		x	x		x	x			x	x	x	x	x				x		x	x			x		x	x	x			x	x					x		x				x	x				x	x								
2	Výchova k myšlení v v evropských a globálních souvislostech																																																								
a	Globalizační a rozvojové procesy								x		x	x											x		x	x									x	x	x					x	x														
b	Globální problémy		x						x		x		x			x	x			x			x		x		x			x		x				x	x	x					x	x													
c	Humanitární pomoc		x						x														x													x	x																				
d	Žijeme v Evropě	x	x	x					x		x	x			x		x						x	x	x	x	x			x	x					x	x				x	x	x			x											
e	Vzdělávání v Evropě a ve světě	x							x	x													x	x						x							x						x					x									
3	Multikulturní výchova																																																								
a	Sociokulturní rozdíly	x	x						x		x	x	x			x	x	x					x		x	x	x	x		x						x	x	x					x	x													
b	Psychosociální aspekty interkulturality																	x													x												x	x													
c	Multilingvní situace								x									x													x												x	x													
4	Enviromentální výchova																																																								
a	Problematika vztahů org.a prostř.								x	x																																															
b	Člověk a životní prostředí						x	x	x					x	x	x												x	x																												
c	Životní prostředí regionu a ČR						x							x																																											
5	Mediální výchova																																																								
a	Média a mediální produkce	x									x	x		x	x	x										x	x			x	x																										
b	Mediální produkty a jejich význam										x	x			x	x										x	x				x																										
c	Uživatelé										x			x		x									x					x																											
d	Vliv médií	x									x			x		x									x					x																											
e	Role médií v moderních dějinách										x				x										x																																

4. Učební plány

4.1. Učební plán 79-41-K/61 – gymnázium

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	zkr.	prima	sekunda	Počty hodin		tercie	kvarta	kvinta	sexta	Počty hodin	
				celkem	z toho disp.					celkem	z toho disp.
POVINNÉ PŘEDMĚTY											
Jazyk a jazyková komunikace											
Český jazyk a literatura	Č	4	4	8		4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	A	3	3	6		4	3	4	4	15	3
Německý jazyk	N	3	3	6		3	3	3	4	13	1
Matematika a její aplikace											
Matematika	M	4	4	8		5	4	4	4	17	7
Člověk a příroda											
Fyzika	F	2	2	4	1	2	2	2		6	
Chemie	CH	2	1	3	1	2	2	2		6	
Biologie	B	2	2	4	1	2	2	2		6	
Geografie	G	1	2	3	1	2	1	2	1	6	
Člověk a společnost											
Základy společenských věd	ZSV	1	1	2		1	2	2	2	7	1
Dějepis	D	2	2	4	1	2	2	2		6	
Člověk a svět práce											
Digitální technologie	DT	1	1	2							
Člověk a svět práce	ČP					←————→					
Práce s laboratorní technikou		←————→									
Umění a kultura ¹⁾											
Hudební výchova	HV	1	1	2		2/0	2/0			4/0	
Výtvarná výchova	VV	1	1	2		0/2	0/2			0/4	
Člověk, sport a zdraví											
Tělesná výchova	TV	4	4	8	3	4	4	3	3	14	6
Teorie sportovního tréninku	TST						2			2	2
Výchova ke zdraví						←————→					
Informatika											
Informatika	INF	1	1	2		1		1	2	4	
POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY											
Semináře ²⁾											
Seminář z českého jazyka a lit.	SČ								2/0	2+2	2
Seminář z anglického jazyka	SA							2/0	2/0		
Seminář z německého jazyka	SN							2/0	2/0		
Seminář z matematiky	SM							2/0	2/0		
Chemicko-fyzikální seminář	SCF								2/0		
Seminář z biologie	SB								2/0		
Seminář z geografie	SG								2/0		
Společenskovední seminář	SVS							2/0	2/0		
Seminář z dějepisu	SD								2/0		
Teorie sportovní přípravy	TSP							2/0	2/0		
Humanitní blok ³⁾											
Český jazyk a literatura	HČ								2	6/0/0	
Anglický jazyk	HA								2		
Dějepis	HD								2		
Přírodovědný blok ³⁾											
Matematika	PM								2	0/6/0	
Biologie	PB								2		
Geografie	PG								2		
Všeobecný blok ³⁾											
Anglický jazyk	VA								2	0/0/6	
Biologie	VB								2		
Teorie sportovního tréninku	VTST								2		
Celková povinná časová dotace		32	32	64	8	34	33	33	32	132	26

vysvětlivky:

1) v tercii a kvartě si žáci volí jeden z předmětů HV nebo VV

2) v kvintě si žáci volí jeden z uvedených předmětů;

v sextě si volí jeden z uvedených předmětů, které nemají ve svém vybraném bloku

3) v sextě si žáci volí jeden z těchto tří bloků

4.2. Učební plán 79-42-K/61 – gymnázium se sportovní přípravou – sportovní gymnastika, judo, tenis, triatlon

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	zkr.	prima	sekunda	Počty hodin		tercie	kvarta	kvinta	sexta	Počty hodin	
				celkem	z toho disp.					celkem	z toho disp.
POVINNÉ PŘEDMĚTY											
Jazyk a jazyková komunikace											
Český jazyk a literatura	Č	4	4	8		4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	A	3	3	6		4	3	4	4	15	3
Německý jazyk	N	3	3	6		3	3	3	3	12	
Matematika a její aplikace											
Matematika	M	4	4	8		5	4	3	4	16	6
Člověk a příroda											
Fyzika	F	2	2	4	1	2	2	2		6	
Chemie	CH	2	1	3	1	2	2	2		6	
Biologie	B	2	2	4	1	2	2	2		6	
Geografie	G	1	2	3	1	2	1	2	1	6	
Člověk a společnost											
Základy společenských věd	ZSV	1	1	2		1	2	2	2	7	1
Dějepis	D	2	2	4	1	2	2	2		6	
Člověk a svět práce											
Digitální technologie	DT	1	1	2							
Člověk a svět práce	ČP					←					
Práce s laboratorní technikou		←									
Umění a kultura ¹⁾											
Hudební výchova	HV	1	1	2		2/0	2/0			4/0	
Výtvarná výchova	VV	1	1	2		0/2	0/2			0/4	
Člověk, sport a zdraví											
Sportovní trénink	ST	12	12	24	3	16	17	17	18	68	4
Teorie sportovního tréninku	TST						2			2	2
Výchova ke zdraví						←					
Informatika											
Informatika	INF	1	1	2		1		1	2	4	
POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY											
Semináře ²⁾											
Seminář z českého jazyka a lit.	SČ								2/0	2+2	2
Seminář z anglického jazyka	SA							2/0	2/0		
Seminář z německého jazyka	SN							2/0	2/0		
Seminář z matematiky	SM							2/0	2/0		
Chemicko-fyzikální seminář	SCF								2/0		
Seminář z biologie	SB								2/0		
Seminář z geografie	SG								2/0		
Společenskovední seminář	SVS							2/0	2/0		
Seminář z dějepisu	SD								2/0		
Teorie sportovní přípravy	TSP							2/0	2/0		
Humanitní blok ³⁾											
Český jazyk a literatura	HČ								2	6/0/0	
Anglický jazyk	HA								2		
Dějepis	HD								2		
Přírodovědný blok ³⁾											
Matematika	PM								2	0/6/0	
Biologie	PB								2		
Geografie	PG								2		
Všeobecný blok ³⁾											
Anglický jazyk	VA								2	0/0/6	
Biologie	VB								2		
Teorie sportovního tréninku	VTST								2		
Celková povinná časová dotace		28+12	28+12	80	8	30+16	29+17	29+17	28+18	184	22
		40	40			46	46	46	46		

vysvětlivky:

1) v tercií a kvartě si žáci volí jeden z předmětů HV nebo VV

2) v kvintě si žáci volí jeden z uvedených předmětů;

v sextě si volí jeden z uvedených předmětů, které nemají ve svém vybraném bloku

3) v sextě si žáci volí jeden z těchto tří bloků

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	4	4	4	4	4	4
79-42-K/61	4	4	4	4	4	4

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Český jazyk a literatura** se třída dělí na dvě skupiny.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat buď povinně volitelný **Seminář z českého jazyka a literatury** nebo **Český jazyk a literatura – humanitní blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* RVP G a RVP GSP

Předmět **Český jazyk a literatura** má nezastupitelnou roli mezi všemi vyučovacími předměty ve výchovně vzdělávacím procesu. Vyučování mateřskému jazyku vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, na nichž závisí jeho schopnost vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se apod., a to v celém životě.

Obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná a v rámci nutného opakování se může konkrétní látka objevovat průběžně, nejen tehdy, kdy je to přesně stanoveno plánem..

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se v podobě písemní i ústní jazykové správně, přehledně, srozumitelně a adekvátně situaci.

V popředí zájmu složky komunikační a slohová výchova je učit žáky vnímat a chápat jazyková sdělení, analyzovat text, posoudit obsah, jazykové prostředky textu, kompozici. Nedílnou součástí je rozvoj jejich fantazie a tvořivosti.

Klíčový význam literární výchovy spočívá v získávání vztahu ke čtení. Prostřednictvím literárního textu žák dospěje k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jeho postoje, hodnotové orientace a duchovní život.

Z důvodu udržení návaznosti učiva lze látku jazykové a slohové části předmětu ČJL probírat v blocích. Rámcově jsou však obě složky zařazeny do týdenního rozvrhu vždy jedenkrát za 14 dní.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení smyslu pro povinnost zadáváním a kontrolou práce v hodině i domácí přípravy na výuku
- vyhledávání a třídění informací a kritickému posuzování jejich hodnověrnosti
- používání osvojených termínů a jejich vhodné aplikaci
- tvořivému přístupu k výuce
- realizaci výsledků své činnosti před kolektivem, a to formou referátů, prezentací apod.
- propojování znalostí z oblasti jazykové a komunikační a slohové výchovy
- obohacení nabytých vědomostí v literární výchově návštěvami kulturních akcí

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivnímu přístupu při řešení problému
- vyhledávání informací, jež vedou k řešení problému
- účasti na olympiádách a soutěžích
- diskuzi, formulování vlastního názoru na literární dílo, autora
- využití znalosti jazykové, komunikační a slohové výchovy k přesnému pojmenování problému a objasnění návrhu jeho řešení

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření komunikačních dovedností, které umožňují žákovi získat schopnosti ke spolupráci s lidmi, k vyjádření životních prožitků
- celkové kultuře řeči a citlivému přístupu k jazyku
- naslouchání promluvám jiných
- prezentaci výsledků své práce, přednášení referátů, zápisu svých názorů, formulování obvyklých útvarů v běžných situacích a při úředním styku, využívání poznatků o jazyce a slohu

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- chápání potřeby spolupráce, k respektování práce jiných
- podílení se na pravidlech společné práce
- sebehodnocení, aktivní účasti ve výuce, v diskuzi
- ovládání a řízení svého jednání

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pěstování odmítání útlatu a hrubého chování
- osvojení základních morálních principů a norem chování
- zapojení se do hodnocení negativních projevů chování
- respektování přesvědčení jiných
- vcítění se do situace lidí prostřednictvím literatury, k seznamování se s kulturou jiných národů
- vyjadřování se k problémům mezilidských vztahů, politickým, kulturním a ekologickým problémům

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pracovním návykům, plnění pracovních povinností
- účasti na výletech, exkurzích, návštěvách knihoven, divadel, muzeí jako praktického využití nabytých vědomostí a dovedností
- směřování k určité profesní orientaci

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání online slovníků a dalších jazykových příruček
- vytváření prezentací v literatuře,
- vzájemnému sdílení studijních materiálů
- čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, ověřování informací z více zdrojů, ověřování důvěryhodnosti digitálních informací
- komunikaci prostřednictvím elektronických systémů
- osvojení si principů bezpečného chování v digitálním prostředí
- zapojování do řešení úkolů i digitální technologie
- procvičování jazykových dovedností a znalostí za pomoci autentických online textů, her

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
- chápe funkce literatury - přijímá nové informace o formě literárního díla, o vysokém a nízkém stylu - uvědomuje si estetickou funkci jazyka, význam ústní lidové slovesnosti - rozlišuje užívání spisovné a obecné češtiny	Funkce literatury Formální stránka literárního díla • struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu) • jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět - multikulturní výchova • kulturní diference • lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace • morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika - orientace v historii národní i světové - umění jako celek (výtvarné umění, hudba)	
- odliší literaturu uměleckou a věcnou - rozumí základním pojmům z historie a historickému kontextu - vysvětlí literárně-teoretické pojmy - uceleně reprodukuje přečtený text - interpretuje smysl díla, čte s porozuměním - jmenuje postavy přečteného příběhu - řekne, kde se odehrává - stručně vystihne hlavní děj - odliší vedlejší děj od hlavního - v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - uplatňuje představivost - rozlišuje realitu a mýtus - porovnává odlišná ztvárnění námětu v různých žánrech - vysvětlí pojem mravní řád - výrazně čte - formuluje dojmy z četby - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	Obsahová stránka uměleckého díla • literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) • poezie – lyrika, epika • charaktery literárních postav • námět a téma, literární hrdina • próza vhodná pro mládež • dětský hrdina • úsměvná próza • literární humor ve verších • vztah k přírodě • příběhy z českých i světových dějin • volná reprodukce přečteného a slyšeného textu • interpretace přečteného a slyšeného textu		
- porovnává odlišná ztvárnění námětu v různých žánrech - formuluje představu o typickém hrdinovi - orientuje se v základních historických souvislostech	Literární druhy a žánry Přednes literárních textů Dramatizace Vytváření vlastních textů	mezipředmětové vztahy: - HV, D, VV, ZSV, G	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	JAZYK		
- využívá znalostí spisovné češtiny v písemném a mluveném projevu - čte s porozuměním - kultivovaně píše a mluví	Opakování učiva 7.ročníku Úvod do učiva 8.ročníku		
- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesené pojmenování	Obohacování slovní zásoby • nauka o tvoření slov • slova přejatá (výslovnost, pravopis)	průřezová témata: - multikulturní výchova – kulturní difference mezipředmětové vztahy: - A, G, D	
- účinně spolupracuje v týmu - správně používá cizí vlastní jména a slova přejatá	Tvarosloví • skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen • užití vlastních jmen v textu • slovesný vid	mezipředmětové vztahy: - D, M	
- využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	Pravopis • psaní i/y v koncovkách • psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze • psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	mezipředmětové vztahy: - B, D, ZSV	
- rozumí různým typům textu a záznamů - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí	Skladba • opakování – věta jednoduchá a souvětí • druhy vedlejších vět • významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty (poměry) • významové poměry mezi větnými členy • souvětí souřadné a podřadné • spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí • jazykové rozbory, složitější souvětí	průřezová témata: - environmentální výchova • ekosystémy • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV, G, D	
- zdůvodní užití nespisovných forem češtiny, odliší spisovný a nespisovný projev	Obecné výklady o českém jazyce • slovanské jazyky • útvary českého jazyka a jazyková kultura	mezipředmětové vztahy: - G, D	
	Shrnutí učiva, souhrnné opakování		
	SLOH		
- vysvětlí cíl stylistiky - pojmenuje jazykové styly	Úvod do učiva slohu		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- používá slohové postupy - vytvoří slohové útvary			
- využívá základů studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - vyjadřuje se přesně a výstižně	Výtah	průřezová témata: - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - CH, D, G	
- vysvětlí význam útvaru v literárním díle - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen empatie	Charakteristika literární postavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí mezipředmětové vztahy: - HV	
- formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, využívá znalostí, vyjadřuje se výstižně a souvisle	Výklad	průřezová témata: - multikulturní výchova – kulturní difference mezipředmětové vztahy: - F, CH, M, B	
- využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Líčení	průřezová témata: - multikulturní výchova – lidské vztahy mezipředmětové vztahy: - G, VV	
- oceňuje zkušenost druhých, respektuje různá hlediska - vyjadřuje vlastní postoje	Úvaha	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání mezipředmětové vztahy: - ZSV, F, D	
- vyhledává a třídí informace a využívá jich - pozitivně přistupuje k učení a sebehodnocení	Souhrnné poučení s slohu		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
- chápe funkce literatury - přijímá nové informace o formě literárního díla, o vysokém a nízkém stylu - uvědomuje si estetickou funkci jazyka, význam ústní lidové slovesnosti - rozlišuje užívání spisovné a obecné češtiny	Funkce literatury Formální stránka literárního díla • struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu) • jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět - multikulturní výchova • kulturní diference • lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí • morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika - orientace v historii národní i světové - umění jako celek (výtvarné umění, hudba) mezipředmětové vztahy: - HV, D, VV, ZSV, G	
- odliší literaturu uměleckou a věcnou - rozumí základním pojmům z historie a historickému kontextu - vysvětlí literárně-teoretické pojmy - uceleně reprodukuje přečtený text - interpretuje smysl díla, čte s porozuměním - jmenuje postavy přečteného příběhu - řekne, kde se odehrává - stručně vystihne hlavní děj - odliší vedlejší děj od hlavního - v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - uplatňuje představivost - rozlišuje realitu a mýtus - porovnává odlišná ztvárnění námětu v různých žánrech - vysvětlí pojem mravní řád - výrazně čte - formuluje dojmy z četby - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	Obsahová stránka uměleckého díla • literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) • poezie – lyrika , epika • charaktery literárních postav • námět a téma, literární hrdina • próza vhodná pro mládež • dětský hrdina • úsměvná próza • literární humor ve verších • vztah k přírodě • příběhy z českých i světových dějin • volná reprodukce přečteného a slyšeného textu • interpretace přečteného a slyšeného textu		
- rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry - odliší, zda uvedený text je próza, poezie nebo drama - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - pamětně zafixuje důležité informace o autorech a dílech - hodnotí interpretované texty - uvádí základní literární směry a jejich významné	Literární druhy a žánry Přednes literárních textů Dramatizace Vytváření vlastních textů		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
představitelé v české a světové literatuře - pojmenovává správně literární prostředky a vysvětlí jejich smysl a funkci - efektivně pracuje s různými typy informačních zdrojů - seznámí se s uměleckou literaturou v elektronické podobě			
	JAZYK		
	Úvod do učiva		
	Opakování učiva 8.ročníku		
- využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému projevu - pracuje se slovníky	Slovní zásoba a význam slova • slovo a sousloví, věcné významy slov • rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby • významové vztahy mezi slovy • synonyma, homonyma, antonyma • rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí	průřezová témata: - environmentální výchova • ekosystémy • vztah člověka k prostředí • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - D, CH	
- pojmenovává věci a rozumí jim	Nauka o tvoření slov • stavba slova • odvozování, skládání, zkracování slov	mezipředmětové vztahy: - Z, D, ZSV	
- správně třídí slovní druhy a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích - aplikuje poznatky v reálné situaci	Tvarosloví • slovní druhy, slova ohebná a neohebná (podstatná jména) • přídavná jména • zájmena a číslovky • slovesa • příslovce • předložky a spojky	průřezová témata: - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace • morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika mezipředmětové vztahy: - D, ZSV, cizí jazyk	
- rozliší prostředky nejazykové komunikace - formuluje složitější myšlenky - chápe složitější sdělení	Skladba • stavba věty a souvětí • věty podle postoje mluvčího	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uplatní základní ekologické souvislosti - uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí a potřebu upevňování mezilidských vztahů, vlastní rozvoj, způsoby řešení problémů	• věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty • věta jednoduchá a souvětí • tvoření vět a souvětí • mluvnický zápor • skladební dvojice • přívlastek, doplněk • věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá • souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět • významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami • složité souvětí • řeč přímá a nepřímá • samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná • pořádek slov v české větě	- multikulturní výchova • kulturní difference • multikulturalita - environmentální výchova • ekosystémy • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - D, ZSV, cizí jazyk, G, B	
- aplikuje zásady českého pravopisu ve vlastním jazykovém projevu	Pravopis • pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební • pokračování pravopisu • vlastní jména	mezipředmětové vztahy: - G	
- pracuje s jazykovými příručkami - čte výrazně a s porozuměním, recituje	Zvuková stránka jazyka • hlásky a hláskové skupiny • větný přízvuk, větná melodie	průřezová témata: - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	
- vysvětlí a pojmenuje národní jazyk, druhy jazyků	Obecné výklady o jazyce • projev mluvený a psaný, řeč, jazyk	průřezová témata: - mediální výchova – receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: - ZSV	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	Opakujme si: - slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka - jazykověda a její disciplíny - jazyková kultura - opakování učiva, shrnutí	průřezová témata: - mediální výchova – receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení mezipředmětové vztahy: - ZSV	
	SLOH		
	Úvod do učiva slohu		
- formuluje hlavní myšlenky textu - vyhledává informace vhodné k řešení problému	Výklad	průřezová témata: - environmentální výchova – základní podmínky života mezipředmětové vztahy: - B, F, CH	
vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a kultivovaně	Popis - popis pracovního postupu - popis uměleckého díla - dokončení popisu uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis	mezipředmětové vztahy: B, VV	
využívá poznatků k vlastnímu tvořivému psaní	Charakteristika povaha, schopnosti, zájmy	mezipředmětové vztahy: ZSV	
- účinně spolupracuje ve skupině - reprodukuje děj - vytváří vlastní příběhy	Vypravování	průřezová témata: osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	
- zamýšlí se nad problémem, dospívá k nějakému závěru - rozliší úvahu a výklad	Úvaha	průřezová témata: - environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV	
uvědomuje si působivost mluveného projevu a společenského chování řečníka	Proslov	mezipředmětové vztahy: ZSV	



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolu - přispívá k diskusi ve skupině a třídě	Diskuse • dokončení diskuse	průřezová témata: - mediální výchova – receptivní činnosti – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- vysvětlí historii vzniku a znaky fejetonu, jeho cíle	Fejeton	průřezová témata: - mediální výchova – produktivní činnosti – tvorba mediálních sdělení	
- rozlišuje jednotlivé styly	Funkční styly	průřezová témata: - mediální výchova – produktivní činnosti – tvorba mediálních sdělení	
- pracuje s informacemi, vyhledává a používá životopisné údaje	Slohové útvary dle výběru žáků • životopis, dopis • otevřený dopis	mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
- uplatňuje vlastní tvůrčí činnost - posoudí výsledky své práce	Shrnutí učiva • obecné výklady o jazyce		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
- rozliší umělecký text od neuměleckého - popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního kontextu - na konkrétních případech popíše prostředky básnického jazyka	Počátky slovesného umění • literatura a její význam • literárněvědné pojmy	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	
- vysvětlí odlišnost v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku	Starověké mimoevropské literatury • Mezopotámie, Egypt, Indie	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v historické situaci - posoudí míru věrohodnosti literárních děl	• hebrejská literatura – Starý zákon	souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - HV, VV, D	
- orientuje se v historickém kontextu - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názor	Antické základy evropské literatury • řecká literatura • římská literatura	mezipředmětové vztahy: - D	
- charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - orientuje se v historické situaci	Středověká evropská literatura • kořeny křesťanství (Bible, Nový zákon) • literatura v národních jazycích	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - HV, VV, D	
- orientuje se v historické situaci - objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti - posoudí míru historické věrohodnosti literárních děl	Počátky našeho písemnictví • staroslověnský jazyk a písmo • nejstarší literární památky (legendy, kroniky)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D	
- objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých děl	Vznik česky psané literatury • doba vlády Karla IV. • první česky psané literární památky, sociální satira	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
- zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názory - samostatně interpretuje dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl	Literatura doby husitské • Husovi předchůdci • osobnost J. Husa • jednota bratrská; Petr Chelčický	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D, ZSV, HV	
- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v historickém kontextu literatury světové - srovnává a posuzuje umělecký text, formuluje vlastní názory	Humanismus a renesance • pojmy: renesance, humanismus (rozvoj vědy a umění) • představitelé italské, francouzské, španělské a anglické renesance	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	humanismus a renesance v české literatuře	- žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - VV, ZSV	
- vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás, přihlédne ke specifčnosti české literární tvorby	Barokní písemnictví - znaky barokního umění - barokní literatura; J. A. Komenský	průřezová témata: - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D	
	JAZYK		
- vysvětlí pojem jazyk a řeč - charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků - dodržuje zásady pravopisu	Obecné poznatky o jazyce - spisovné a nespisovné útvary jazyka - český pravopis	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - ZSV, G	
- objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití - prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti	Nauka o zvukové stránce jazyka - zvuková stránka slova a věty - spisovná výslovnost	mezipředmětové vztahy: - HV, cizí jazyk	
- analyzuje text po jazykové stránce - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	Grafická stránka jazyka základní pravopisné jevy		
	SLOH		
- objasní základní pojmy stylistiky - vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci	Úvod do stylistiky - slovotvorní činitele - slohové postupy a útvary	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - mediální výchova – média a mediální produkce	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- používá základní útvary stylu prostě sdělovacího - v písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Prostěsdělovací styl • slohové útvary prostěsdělovacího stylu • jazykové prostředky	průřezová témata: - mediální výchova – vliv médií	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
- orientuje se v historické situaci - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - správně používá literární pojmy	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a evropských zemích • pojmy: klasicismus, osvícenství, preromantismus • rozvoj vědy, encyklopedie • představitelé evropské literatury (osobnost J. W. Goetha)	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, HV, ZSV	
- dává do souvislosti společenský a umělecký vývoj - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury - vyhodnotí funkci českého jazyka v dané historické době	Národní obrození v českých zemích • znaky literatury národního obrození • fáze národního obrození a jejich představitelé	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D, HV	
- charakterizuje období vzniku romantismu ve světě i u nás - vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Romantismus ve světových literaturách • znaky romantismu a typické literární žánry • představitelé světového romantismu	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, HV	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - doloží na základě vlastní četby základní rysy probíraných uměleckých děl	Romantismus v české literatuře • představitelé české romantické literatury; osobnost K. H. Máchy	mezipředmětové vztahy: - D	
- zaujímá kritický postoj k probírané látce - postihne smysl textu - popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního kontextu	Počátky české realistické prózy • venkovská tematika v počátcích české realistické prózy • charakteristické rysy tvorby K. H. Borovského	mezipředmětové vztahy: - ZSV, D, HV	
- charakterizuje jednotlivé literární skupiny - objasní odborné literární pojmy - aplikuje získané znalosti z literární teorie	Májovci, ruchovci, lumírovci • almanach Máj; rozvoj kulturního života • literatura májovců a osobnost J. Nerudy • programové cíle ruchovců a lumírovců • tvorba ruchovců a lumírovců; osobnost J. Vrchlického	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
- analyzuje text a formuluje vlastní názory - samostatně interpretuje dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře ve 2.polovině 19.století • znaky realismu a srovnání s romantismem • představitelé francouzského, anglického a ruského realismu	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	
- zhodnotí umělecký záměr autora - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých děl - srovnává a posuzuje umělecký text	Česká realistická literatura konce 19.století • historická a venkovská tematika české realistické prózy • představitelé české realistické literatury 2.poloviny 19.století	mezipředmětové vztahy: - D, HV	
		JAZYK	
- objasní pojem slovo a slovní zásoba - charakterizuje základní vrstvy slovní zásoby - využívá slohovotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Nauka o slovní zásobě • slovo a jeho význam • vrstvy slovní zásoby	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - mediální výchova – média a mediální produkce mezipředmětové vztahy: - ZSV, cizí jazyk	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			KVARTA			4 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby a zásady tvoření českých slov - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh			Nauka o tvoření slov • způsoby tvoření slov			mezipředmětové vztahy: - A		
			SLOH					
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru - vysvětlí a interpretuje komunikační účinky textu - rozlišuje útvary publicistického stylu a chápe jejich funkci - rozezná různé druhy informačních zdrojů			Publicistický styl • charakteristika publicistického stylu • slohové útvary publicistického stylu			průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - mediální výchova • mediální produkty a jejich význam • role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: - HV, VV, ZSV		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			KVINTA			4 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
			LITERATURA					
- orientuje se v historické situaci, posoudí kontext se světovou literaturou - aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - analyzuje text a formuluje vlastní názory, na jejich základě provede kritiku			Kritický realismus v české literatuře • próza městská, venkovská a historická • drama			průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - HV, D		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uvažuje abstraktně - rozumí obtížnému básnickému vyjádření - samostatně interpretuje text - správně používá odborné literární pojmy	Moderní básnické směry ve světové literatuře • symbolismus, dekadence, impresionismus	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - VV, HV, ZSV	
- aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - srovnává a posuzuje umělecký text - vysvětlí specifika jednotlivých uměleckých směrů	Moderní básnické směry v české literatuře • literární seskupení • symbolismus, dekadence, impresionismus	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly	
- orientuje se v historickém kontextu - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názory - posoudí míru historické věrnosti literárních děl	Světová próza 1.poloviny 20.století • umělecké směry v próze	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
- rozpozná prolnutí moderních uměleckých směrů do dramatické formy - vyhodnotí funkci divadla v rámci umění vůbec - má vytvořen osobní vztah k dramatickému umění	Drama ve světové literatuře 1.poloviny 20.století • umělecké skupiny 1.poloviny 20.století • moderní umělecké směry v dramatu	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - HV, D	
- rozpozná manipulační funkci určitého typu poezie a zaujímá k ní kritický postoj - vyjadřuje své dojmy z četby - aplikuje získané znalosti z literární teorie, správně	Světová poezie 1.poloviny 20.století • moderní umělecké směry v poezii	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
interpretuje umělecké dílo		dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - D, VV	
- dává do souvislosti společenský a umělecký vývoj - rozpozná problém a objasní jeho podstatu - zhodnotí duchovní bohatství národa - vysvětlí zákonitosti umělecké tvorby	Česká próza 1.poloviny 20.století • odraz 1.světové války • psychologická próza • demokratický proud • další umělecké směry	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	
- provede kritiku uměleckého záměru autora - poučeně pracuje s literárněvědnými pojmy - porovnává literární kontexty, rozlišuje jejich difference	Česká poezie 1.poloviny 20.století • proletářská poezie • avantgardní poezie • výrazné tvůrčí individuality	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - D, VV	
	JAZYK		
- rozlišuje vědomé užívání jazyka jako nástroj pro rozvoj abstraktního myšlení - analyzuje text po jazykové stránce - vysvětlí zákonitosti jazyka - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu	Tvarosloví • ohebné slovní druhy • neohebné slovní druhy	průřezová témata: - mediální výchova • média a mediální produkce • uživatelé mezipředmětové vztahy: - cizí jazyk	
	SLOH		
- interpretuje přijímaná sdělení - využívá různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie,	Odborný styl • referát	mezipředmětové vztahy: - CH, F, B , ZSV	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
internet), vyhledává a shromažďuje informace - s porozuměním užívá odborné názvy - disponuje prohloubenými stylistickými schopnostmi - vyjadřuje se srozumitelně, přesně a výstižně - identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace	• výklad • úvaha		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
- s porozuměním přijímá nové informace o moderních proudech v dramatické tvorbě - rozliší význam nových divadelních forem pro lidové publikum - provede kritiku a rozpozná společenskou funkci divadla	České divadlo 1.poloviny 20.století • dramatická tvorba klasická a avantgardní	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace • poznávání vlastní osobnosti - mediální výchova – média a mediální produkce mezipředmětové vztahy: - HV, VV, D	
- orientuje se v historickém a společenském kontextu - uplatňuje kritické, analytické a tvořivé myšlení, nachází argumenty a formuluje vlastní závěry - posuzuje souvislosti mezi realitou a jejím uměleckým zpracováním, na základě interpretace textů srozumitelně formuluje vlastní názory	Světová literatura 2.poloviny 20.století • existencionalisté • beatníci • neorealisté • tvůrci nového románu • postmodernisté • absurdní drama	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy mezipředmětové vztahy: - HV, D, ZSV	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- kriticky vyhodnotí umělecké zpracování reality, posuzuje míru jejího záměrného zkreslení, vyvozuje závěry, zvažuje vztahy mezi osobními zájmy a zájmy skupiny - rozliší uměleckou hodnotu díla, rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Česká próza po roce 1945 • literatura oficiální • literatura exilová • literatura samizdatová • literatura současná	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
- vyhodnotí umělecký záměr autora - poučeně pracuje s literárněvědnými pojmy - porovnává literární kontexty, rozlišuje jejich difference, vyjadřuje své dojmy z četby	Česká poezie po roce 1945 • společenskohistorické pozadí • literatura oficiální • literatura exilová • literatura samizdatová • literatura současná	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - HV, D	
- vytváří si osobní vztah k divadlu - posuzuje různé typy představení na základě vlastní zkušenosti, srozumitelně formuluje vlastní zážitky z návštěvy divadelního představení	České divadlo po roce 1945 • situace ve 40. a 50. letech • uvolnění v 60. letech, významné osobnosti • současná tvorba	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace • morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - HV, D	
		JAZYK	
- správně formuluje mluvený i psaný projev - logicky analyzuje psaný text, vysvětlí jeho zákonitosti	Skladba • větné vztahy • větné členy • souvětí • zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, aktuální členění výpovědi		
		SLOH	
- čte s porozuměním, správně reprodukuje text - vyjadřuje se srozumitelně a gramaticky správně - logicky a jasně strukturuje písemný projev různých slohových stylů	Umělecký styl • vypravování • líčení • charakteristika		



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- přednese souvislý projev na zadané téma	Administrativní styl životopis		
- vyjádří a obhájí své vlastní názory, užívá prostředky verbální a neverbální komunikace, adekvátně prezentuje své názory a postoje - rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka, užívá bohatou slovní zásobu	Nauka o textu Základy rétoriky • charakteristika řečnických projevů • řečnické útvary	mezipředmětové vztahy: - ZSV	

5.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	3	3	4	3	4	4
79-42-K/61	3	3	4	3	4	4

Předmět **Anglický jazyk** se začíná vyučovat na **úrovni A2** (SERRJ). Učivo pokračuje **úrovní B1** tak, aby bylo dosaženo **úrovně B2** k maturitní zkoušce z cizího jazyka.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Je využívána práce s moderními britskými učebnicemi (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy, i-Tools) a autentickými materiály (prospekty, fotografie, videonahrávky, letáčky, hudba apod.)

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v kvintě vybrat povinně volitelný **Seminář z anglického jazyka** a v sextě buď **Seminář z anglického jazyka** nebo **Anglický jazyk – humanitní blok** nebo **Anglický jazyk – všeobecný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* RVP G a RVP GSP

Znalost anglického jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur.

Vzdělání vede k osvojení mluvené i psané podoby jazyka po úroveň odpovídající B2. Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušnou úroveň – jak je stanoveno v RVP.

Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na trénink jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška).

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. českého jazyka a literatury.

Předmět **Anglický jazyk** je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- vyhledávání a třídění informací

- zpracování úkolů (referáty, zprávy, prezentace apod.), využití různých zdrojů (internet, cizojazyčné časopisy apod.)
- četbě beletrie v anglickém jazyce, rozvíjení potřeby četby v anglickém jazyce
- práci se slovníky

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování významu neznámých slov
- zvolení vhodných postupů při řešení problémů vyplývajících z navozené autentické situace
- zvládnutí náročnějších úkolů s využitím znalostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- porozumění a práci s psanými texty
- spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zapojení se do skupin a práci ve dvojicích
- efektivní spolupráci
- zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- respektování tradic, kulturních hodnot
- vytváření prostoru pro vyjádření vlastních názorů
- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních
- zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- plnění svých povinností
- organizování a plánování učení
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatnění získaných vědomostí při profesní orientaci

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- kritickému zpracování digitálních informací v angličtině
- používání online učebnic k procvičení jazykových dovedností
- využívání online slovníků a sdílení digitálního obsahu s ostatními studenty
- práci s vybranými internetovými aplikacemi určenými pro studium cizího jazyka
- procvičování jazykových dovedností za pomoci autentických online videí, textů, her
- vytváření a upravování textových a obrazových digitálních materiálů

ANGLICKÝ JAZYK		PRIMA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým větám a pokynům při výuce, které jsou sdělovány pomalu - zvládá jednoduchá poslechová cvičení, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým větám týkajících se osvojených témat Čtení s porozuměním - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu týkající se osvojených témat Mluvení - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - odpovídá jednoduchým způsobem na otázky týkající se osvojených témat, podobné otázky pokládá - reprodukuje a sestavuje vlastní rozhovory na dané téma Psaní - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, svých zájmech, událostech každodenního života	Jazykové prostředky <i>zvuková a grafická podoba jazyka</i> • fonetická transkripce • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • intonace <i>gramatické kategorie</i> • podstatná jména, členy • zájmena • pořádek slov ve větě • minulý čas • předpřítomný čas • <i>have to/should</i> • základní gramatické struktury a typy vět/ tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění/ <i>slovní zásoba</i> • jednoduché výrazy odpovídající tématům • komunikační situace probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - multikulturní výchova – kulturní difference mezipředmětové vztahy: - Č, ZSV	
	Tematické okruhy • televize • Internet • životní prostředí • škola • vztahy • volný čas • seznámení s reáliemi Velké Británie		

ANGLICKÝ JAZYK		PRIMA	3 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
		Komunikační situace • zprávy/článek • žádost/nabídnutí pomoci • problémy životního prostředí • vyjádření názoru • poděkování • omluva • popis osoby/životopis	

ANGLICKÝ JAZYK		SEKUNDA	3 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se výuky - pochopí smysl jednoduché konverzace týkající se osvojených témat - reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Čtení s porozuměním - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech Mluvení - mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		Jazykové prostředky <i>zvuková a grafická podoba jazyka</i> • rozvíjení srozumitelné výslovnosti • upevňování správných fonetických návyků – přízvuk, intonace • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <i>gramatické kategorie</i> • podstatná jména, členy • základní slovesné časy – prosté, průběhové • kondicionál • modalita • jednoduchá souvětí, spojovací výrazy • trpný rod • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru / tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění/	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - multikulturní výchova – kulturní difference - mediální výchova – receptivní činnosti – fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: - Č, D, G, ZSV



ANGLICKÝ JAZYK		SEKUNDA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vypráví jednoduchý příběh či událost - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na známé téma - adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích Psaní - napíše jednoduché texty z oblasti osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<i>slovní zásoba</i> • ústní a písemná komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem		
	Tematické okruhy • škola • volný čas, zájmové aktivity • protest • knihy, film • umění • realie anglicky mluvících zemí / v návaznosti na témata/		
	Komunikační situace • poskytnutí rady • domluva, plány • vyjádření názoru • formální dopis • doporučení • recenze knihy • pochybnost • popis uměleckého díla		

ANGLICKÝ JAZYK		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Porozumění a poslech - rozumí jednodušším větám a pokynům při výuce - zvládá jednodušší poslechová cvičení - rozumí jednodušší a zřetelné promluvě, abstrahuje jednoduchou informaci Čtení - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - čte foneticky správně upravený text - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů - aplikuje správně pravidla anglické výslovnosti - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Mluvení - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - používá osvojenou slovní zásobu - reprodukuje a sestavuje vlastní rozhovory na dané téma - reprodukuje jednoduchý text	Jazykové prostředky <i>gramatické kategorie</i> • počítatelnost • základní slovesné časy / <i>present, past, present perfect</i> • otázka a zápor • pořádek slov ve větě • stupňování adjektiv • vyjádření kvantity • frázová slovesa	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globální problémy • humanitární pomoc • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - B, G, INF, ZSV	
Psaní - osvojí si písemnou podobu slovní zásoby na odpovídající úrovni - dokáže aplikovat osvojená pravidla anglického pravopisu - napíše krátký dopis, vyprávění, popis	<i>slovní zásoba</i> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování • slovotvorba (<i>prefixy, suffixy, složená podstatná jména</i>) <i>slohové útvary</i> • neformální email • blog • e-mail • online příspěvek		
	Tematické okruhy • člověk, životní fáze • rodina, vztahy • lidské tělo • zdraví • kriminalita		

ANGLICKÝ JAZYK		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
		- jazyky, země, národnosti - televize a online média	
		Komunikační situace - žádost - popis fotografie - představení - omluva - diskuse – reakce na názor	

ANGLICKÝ JAZYK		KVARTA	3 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
Porozumění a poslech - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - pochopí smysl textu v učebnici - odvodí význam méně známých slov z kontextu - porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma Čtení - orientuje se v textu - vyhledá v textu hlavní informace - přečte jednodušší text v časopise - pracuje se slovníkem Mluvení - stručně vyjádří jednoduchými větami svůj názor		Jazykové prostředky <i>gramatické kategorie</i> - trpný rod - podmínkové věty - infinitiv, gerundium - předminulý čas - nepřímá řeč - vyjádření budoucnosti <i>slovní zásoba</i> - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovotvorba (<i>suffixy</i>) - kolokace - frázová slovesa	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - poznávání vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti - sociální komunikace - morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly - mediální výchova - média a mediální produkce - mediální produkty a jejich význam - uživatelé - vliv médií

ANGLICKÝ JAZYK		KVARTA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zapojí se do jednoduché konverzace - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - reprodukuje jednoduchý přečtený text se známou slovní zásobou Psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka - napíše krátký souvislý text (formální i neformální dopis, popis události, místa, zážitku) - používá jednoduché spojovací výrazy - logicky strukturuje jednoduchý text	<i>slohové útvary</i> • argumentativní esej • žádost o práci • neformální e-mail • vyprávění • textové zprávy	mezipředmětové vztahy: - Č, G, INF, ZSV	
	Tematické okruhy • geografie • životní prostředí • práce a zaměstnání • lidské vlastnosti • přátelství • literatura a literární žánry • počítače a internet		
	Komunikační situace • společné plánování • rozhovor • popis události • recenze knihy • popis fotografie		

ANGLICKÝ JAZYK		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Porozumění a poslech - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace výuky - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojeným tématům - doplňuje výrazy do textu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - vytvoří hypotézu na základě vyslechnutého úryvku Čtení - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů - odvozuje neznámá slova z kontextu - zodpoví otázky k textu - vyhledá synonyma, antonyma v textu - přiřazuje obrázky, nadpisy, nadřazená slova k jednotlivým částem textu - doplňuje chybějící výrazy podle kontextu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník Mluvení - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků - aktivně používá slovní zásobu k tematickým celkům - adekvátně reaguje v komunikačních situacích (žádost, dovolení, popis apod.) - reprodukuje jednoduchý text - přednese jednoduchou prezentaci na dané téma - dbá na jazykovou správnost Psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	Jazykové prostředky <i>gramatické kategorie</i> • infinitiv, gerundium • přítomný prostý a průběhový čas • předpřítomný prostý a průběhový čas • minulý prostý a průběhový čas • předminulý prostý a průběhový čas • budoucí průběhový, předbudoucí prostý a průběhový čas • stupňování adjektiv • členy • vyjádření modalit v přítomnosti a v minulosti <i>slovní zásoba</i> • slovotvorba • frázová slovesa • kolokace <i>slohové útvary</i> • formální/neformální email • vyprávění • argumentativní esej	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace • spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - mediální výchova • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • vliv médií mezipředmětové vztahy: - INF, ZSV	

ANGLICKÝ JAZYK		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- napíše krátký formální / neformální dopis - zkonstruuje příběh - vytvoří zprávu - vytvoří popis			
	Tematické okruhy • práce • škola a vzdělání • práce a zaměstnání • cestování a doprava • vlastnosti • peníze a finance • nákupy		
	Komunikační situace • diskuse • práce a studium • popis fotografie • prezentace		

ANGLICKÝ JAZYK		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí smysl autentického materiálu při využití vizuální nebo slovníkové podpory - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici, vyhledá konkrétní informace - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	Jazykové prostředky <i>gramatické kategorie</i> • nepřímá řeč a otázka • trpný rod • podmínkové věty (přítomnost, minulost, smíšené) • práci věty • vztažné věty • gerundia a infinitivy • tážací dovětky	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy	

ANGLICKÝ JAZYK		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Čtení - dovede vyhledat příslušnou informaci v textu - orientuje se v delším textu - odvodí význam neznámých slov z kontextu - přečte adaptované angloamerické literatury (přiměřené náročnosti) - k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků Mluvení - je interaktivní, argumentuje v diskusi - zdůvodní a obhájí svůj postoj - používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů - nahrazuje slova synonymy - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - dovede najít východisko v nedorozumění - konstruktivně popisuje obrázky, fotografie, situace - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy Psaní - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - dokáže použít složitější spojovací výrazy k vyjádření myšlenek - logicky strukturuje text - dokáže popsat své pocity - podrobně popíše událost či zážitek - sestaví životopis - napíše jednoduchou úvahu - osvojí si rozdíly mezi formálním a neformálním stylem	<i>slovní zásoba</i> • slovotvorba • idiomy • frázová slovesa <i>slohové útvary</i> • recenze • argumentativní esej • zpráva • článek	• žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě - multikulturní výchova • sociokulturní rozdíly • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace mezipředmětové vztahy: - B, Č, G, INF	
	Tematické okruhy • lidské tělo • zdraví a zdravotnictví • film, beletrie, hudba		



ANGLICKÝ JAZYK		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo		průřezová témata mezipředmětové vztahy
	• přírodní katastrofy, extrémní počasí • technologie a IT • zprávy a noviny		
	Komunikační situace • argumentace, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu • diskuse • prezentace statistických údajů • upřesňování a vyjasňování tvrzení		

5.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	3	3	3	3	3	4
79-42-K/61	3	3	3	3	3	3

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Německý jazyk** se třída dělí na dvě skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v kvintě i v sextě vybrat povinně volitelný **Seminář z německého jazyka**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* RVP G a RVP GSP

Výuka je zaměřena na postupné zdokonalování a rozvoj především auditivních a komunikativních dovedností v německém jazyce. Cílem je zvládnutí jazyka na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozvíjení kognitivních operací prostřednictvím jazykových vzorců
- přesnému a výstižnému zacílení, uchopení a vyjádření myšlenky či děje
- mnohočetnému vyjádření jedné a též myšlenky
- kultivaci projevu
- odpovědnosti a sebeevaluaci

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvoji analýzy a syntézy v gramatické, auditivní a čtené oblasti
- rozvoji makro a mikro orientace v psaném i mluveném projevu
- samostatnému řešení včetně stanovení hypotézy, plánování jednotlivých kroků, volby správného postupu a ověření hypotézy

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- souvislé promluvě na dané téma v rámci frekventované slovní zásoby
- formulaci a vyjádření své myšlenky v každodenních situacích

- výstižné a souvislé komunikaci v kontroverzní situaci, zvládání argumentace i protiargumentace
- schopnosti vyslechnout, akceptovat a adekvátně reagovat na názory svých spolužáků

Kompetence sociální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- navazování a tvoření vztahů
- vyjádření se ke smyslu života a sociální angažovanosti
- orientaci v základních sociálních a interkulturních rozdílech
- integraci a uplatnění se v multikulturním prostředí

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- diskuzi o vztazích a partnerství
- vyjádření se o vlasti a státní příslušnosti

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uplatnění jazykových znalostí v profesním životě
- diskuzi o pracovních podmínkách
- základní jazykové způsobilosti v IT problematice
- orientaci v základní korespondenci a smlouvách
- rozvoji svého postavení v týmu, etickému projevu, prosazení se, obhájení svého stanoviska
- systematické individuální i týmové práci

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání aplikací pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti
- využívání aplikací pro seznámení s reáliemi německy mluvících zemí
- vytváření vlastních videí, prezentací fotografií
- vyhledávání v online slovnících
- používání klávesnice pro NJ
- sdílení online tabulek a testů

NĚMECKÝ JAZYK			PRIMA	3 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev - reprodukuje a sestavuje vlastní jednoduché rozhovory - pozdraví a představí se - poděkuje, omluví se - používá jednoduché otázky a reaguje na ně - podá osobní údaje - požádá o dovolení - mluví o osobách, věcech, koníčcích - domluví si schůzku - mluví o povoláních		Fonetika • zvuková a grafická podoba jazyka -- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • výslovnost • slovní a větný přízvuk • intonace • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • abeceda, ach – Laut, ich - Laut • krátké, dlouhé vokály, a – o - u, e – i, ai, ei, ie • ü, ö, ä, ei, au, eu	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice <i>Náměty: rozhovory, hry, práce ve skupinách, projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané mezipředmětové vztahy: - A	
Písemný projev - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - přiřadí psanou podobu téhož slova či spojení - zapíše v krátkých sděleních informace ze všedního dne - napíše jednoduché věty o sobě a ostatních, o škole		Mluvnické kategorie • postavení slovesa ve větě oznamovací, časování v přítomném čase • věta tázací • člen určitý a neurčitý, předložky aus a in • zápor • nominativ a akuzativ • způsobové sloveso können, müssen, mögen, tvar „möchte“ • osobní a přivlastňovací zájmena • číslovky 0–100, časové údaje, předložky am, um, von...bis • slovesa haben a sein • odlučitelné předpony		
Čtení - vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech - přečte foneticky správně jednoduché texty - porozumí textu o rodině - přečte, popíše statistiku		Tematické okruhy • seznamování, osobní údaje, kamarádi • domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, koníčky, sport • názvy zemí, jazyky • části dne a čas, průběh dne • povolání • nákupy, nápoje, jídlo		
Poslech - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech,		Komunikační situace • práce se slovníkem		

NĚMECKÝ JAZYK		PRIMA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí pokynům, vysloveným pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým sdělením v souvislosti se situacemi všedního dne - učíní si představu o obsahu v případě krátkých jednoduchých popisů	• pozdrav, oslovení, rozloučení se • představení se • poděkování, omluva • rozhovory na různá témata, popíše denní režim • popis obrázku • vyjádření toho, co má/nemá rád		

NĚMECKÝ JAZYK		SEKUNDA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev - reprodukuje a sestavuje vlastní rozhovory na dané téma - vyjádří se v minulém čase - hovoří o činnostech ve volném čase - mluví o svých koníčcích - pojmenuje pocity, formuluje argumenty, dělá komplimenty - popíše byt/dům - dává pokyny - hovoří o prázdninách, vyjádří plány, přání - hovoří o lidském těle, módě - hovoří o narozeninách, pozve na párty, mluví o škole - popíše cestu - mluví o cestování	Fonetika • výslovnost • nazály n – ng - nk • souhlásky p – b, t – d, k – g, s – ss – ß, r, sp, st, sch • intonace • slovní a větný přízvuk • samohláska e	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice • morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika <i>Náměty: dialogy, jazykové hry, skupinová práce, vlastní projekty</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané - multikulturní výchova • kulturní difference • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země</i>	

NĚMECKÝ JAZYK		SEKUNDA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - G	
Písemný projev - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - formuluje prosbu - sestaví písemné sdělení pro kamaráda i pro osobu, které vyká - napíše číslovky a udání času - dokáže někoho popsat - napíše pozvánku, blahopřání, pohlednici - odpoví na jednoduchý e-mail	Mluvnické kategorie - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - předložky s dativem a akuzativem - udání místa a směru - rozkaz - způsobová slovesa können (dovednost), wollen - neurčitý podmět man - vazba es gibt + 4.pád - časové předložky, časové údaje - řadové číslovky - tázací zájmeno welch-, zájmeno jed- - zájmena v akuzativu - souřadící spojka deshalb - preteritum sloves haben a sein - příčestí minulé pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum		
Čtení - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - porozumí jednoduchým textům na konkrétní téma - porozumí základním typům standardních dopisů, e-mailu - využívá slovník	Tematické okruhy - cestování, prázdniny, zážitky - schůzka, popis cesty - narozeniny, párty - orientace ve městě, moje město, dopravní prostředky - bydlení, zvířata - škola - volný čas, koníčky, popis osoby - lidské tělo - móda		
Poslech - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí obratům a slovům, např. informace k osobě, rodině,	Komunikační situace slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (móda, prázdniny, volný čas,		

NĚMECKÝ JAZYK		SEKUNDA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
blízkému okolí, jsou-li vyslovovány zřetelně a pomalu - rozpozná téma rozhovorů - pochopí podstatu krátkých, jasných a jednoduchých sdělení	lidské tělo) • práce se slovníkem • žádost o informaci • podání informace • popis cesty • vyjadřování se o minulosti • vyjádření přání, pocitů • popis obrázků		

NĚMECKÝ JAZYK		TERCIE	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - odpovídá jednoduchým způsobem na otázky týkající se osvojených témat - reprodukuje a sestavuje vlastní rozhovory na dané téma - vyjádří překvapení, hněv, naději, přání - vypráví o prázdninách, počasí - umí něco zdůvodnit, sestavit plán - dělá komplimenty - hovoří o přátelství - požádá o pomoc, nabídne pomoc - předá pokyny, formuluje pravidla	Fonetika • souhlásky f, v, w • výslovnost ig, ich, isch • výslovnost ie, j, c, ch • hlásky ts a ks • slovní přízvuk u stupňovaných příd. jmen • cizí slova • větná melodie	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž <i>Náměty: rozhovory, hry, práce ve skupinách, projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě <i>Náměty: práce s jednoduchými texty v časopisech a novinách</i> mezipředmětové vztahy: - A, G ,Č	
Písemný projev - osvojí si písemnou podobu slovní zásoby na odpovídající úrovni - napíše jednoduchý osobní dopis, vyprávění	Mluvnické kategorie • způsobová slovesa dürfen, sollen • předložky místa se 3. a 4. pádem • podřadící spojky weil, dass; souř. spojka denn		

NĚMECKÝ JAZYK			TERCIE			3 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- požádá písemně o informaci nebo pomoc - sestaví plán			• přivlastňovací zájmena; osobní zájmena v dativu • rozkazovací způsob • tvoření slov: příslušníci národů • zápor s kein- anicht • stupňování přídavných jmen a příslovčí, als a so... wie • řadové číslovky • zvrtná slovesa • předložky zu, bis zu, ohne					
Čtení - čte a rozumí krátkým, jednoduchým textům, čte foneticky správně - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů - odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu			Tematické okruhy • popis bytu, nábytek a zařízení, popis místa • popis osob, pocity • elektronická média (počítač, internet) • pouliční slavnost, oslavy • město, popis cesty, výlet do města • škola, domácí úkoly, školní projekty, soutěž					
Poslech - rozumí jednoduchým a jasně strukturovaným přednáškám a příspěvkům na známá témata - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - zvládá jednoduchá poslechová cvičení - rozumí krátkému příběhu			Komunikační situace • popsat pokoj, byt; zeptat se na cestu • vyjádření pocitů • vyjádření souhlasu a nesouhlasu, domněnky • vyprávět o slavnosti, oslavě • něco zdůvodnit, navrhnout, odmítnout, porovnat • někoho přivítat, poprosit, vybídnout					

NĚMECKÝ JAZYK			KVARTA			3 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
Ústní projev - využívá v rozhovorech široké spektrum jednoduchých jazykových prostředků, aby vyjádřil podstatu toho, co chce říci			Fonetika • h-hlásky • slovní přízvuk u zkratk • ei/ai – au – eu/äu			průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace		

NĚMECKÝ JAZYK		KVARTA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- reaguje dle situace na mnoho otázek a podá přiměřenou informaci - vyjádří se relativně bez potíží a dokáže úspěšně dále hovořit bez pomoci i přes některé problémy formulace - mluví o strachu, starostech - vyjádří nadšení, odmítnutí - popíše počasí	• bst – gst – ngst – lst – rst • větná melodie u požadavků, zdůraznění informací • n – r – l • shluky hlásek qu – pf, pf – f – p • mst - nst	• morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <i>Náměty: dialogy, jazykové hry, skupinová práce, vlastní projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> mezipředmětové vztahy: - G, A	
Písemný projev - napíše krátký projekt - srovnává - požádá písemně o informaci nebo o pomoc, vyjádří přání, plánuje, vyjádří soucit - formuluje prosbu - sestaví písemné sdělení pro kamaráda i pro osobu, které vyká - popíše zařízení pokoje	Mluvnické kategorie • ukazovací zájmeno dies-, osobní zájmena ve 3.p., imperativ u Sie • konjunktiv II od sloves haben, können • skloňování přídavných jmen po (ne)určitém členu v 1. a 4.pádě • modální slovesa v préteritu, slovesa s dativem a akuzativem • spojky trotzdem, wenn, nepřímé otázky • slabé skloňování, slovesa s předložkami • předložka seit, aus, tázací zájmeno welch- / wasfür-		
Čtení - čte plynule a srozumitelně jednoduchý text - orientuje se v textu, rozumí záznamům v deníku - vyhledá v textu hlavní informace - přečte jednodušší text v časopise - pracuje se slovníkem	Tematické okruhy • místa setkání, v kavárně • události • casting, praxe • výlet, učení se cizím jazykům • životní prostředí, počasí, nebe		
Poslech - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizací výuky - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - rozumí domněnkám a argumentům - rozumí neformálním a poloformálním rozhovorům	Komunikační situace • výmluvy, omluvy • diskuze o životním prostředí • vyjádření lítosti, uklidnění • plány ohledně volného času, cesty • nákup jízenek • vyjádření důsledků		

NĚMECKÝ JAZYK		KVINTA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev - popíše zážitky a hovoří o budoucnosti, o svých vzorech - referuje o nemocech a léčích - vyjádří sny a přání, stížnost - diskutuje o pracovních podmínkách - popíše požadavky jednotlivých povolání - mluví o statistice - popíše oblíbené místo - domluví si termín - dokáže cokoli reklamovat	Fonetika • přízvuk sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • větný přízvuk a větná melodie • slovní přízvuk u názvů měst a řek • dlouhé a krátké vokály a, o, u, i • větná melodie u nepřímých otázek • přízvuk u slovních skupin • spr – str, fr – pr – tr – kr	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - multikulturní výchova • sociokulturní rozdíly • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země</i> mezipředmětové vztahy: - G	
Písemný projev - použije správně ve svých písemných textech řadu gramatických struktur, přičemž není při výskytu chyb narušena srozumitelnost - napíše na svěřené téma členěný text a zdůrazní hlavní body - spojí v písemném vyprávění jednotlivé prvky v souvislý text - sepíše žádost o místo - sestaví písemnou stížnost - vyplní dotazník - napíše dopis čtenáře	Mluvnické kategorie • zu + infinitiv, předložka während + genitiv • účelové vedlejší věty: spojka damit, um zu + infinitiv • würde+infinitiv, zájmenná příslovce wo(r); da(r), 2.pád • konjunktiv II od sollen, vedlejší věty se spojkami während, bevor • předložka wegen, spojka zwar...aber, vztažné vedlejší věty • nepřímé otázky se spojkou ob, skloňování příd.jmen bez členu • préteritum, předložky um, über, gegenüber • spojka obwohl, plusquamperfekt, vztažná zájmena s předložkou • vztažná zájmena wo, was; vedlejší věty se spojkou als, nachdem		
Čtení - rozumí biografii, příslovím, inzerátu - dostatečně rozumí nekomplikovaným textům, které souvisí s oblastí jeho zájmu - rozumí díky dostatečně velké slovní zásobě mnoha textům na téma všedního dne	Tematické okruhy • oslavy, konzum • přátelství, vztahy, partnerství, mezilidské vztahy • jídlo • média • cizí jazyky, řeči • sociální angažovanost		
Poslech - porozumí v ústních textech jak hlavní výpovědi, tak i jednotlivým informacím, pokud jsou vysloveny zřetelně - pochopí v hrubých rysech argumentaci na aktuální téma - rozumí jednoduchému telefonátu, hlášení rozhlasu	Komunikační situace • vyjádření snů a přání, stížnosti • podání vysvětlení • definuje pojmy • podání, získání informace • diskutování, argumentování, zdůvodňování		

NĚMECKÝ JAZYK		SEXTA	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev - poskytne podrobnou informaci - shrne a skloubí informaci a argumenty z více zdrojů - zodpoví řadu následujících otázek - naváže na doplňující otázky - vyjádří myšlenky, názory, přesvědčení, různou míru emocí - zdůvodní svůj názor, přesvědčení, různou míru emocí - rozvede své myšlenky, názory a podpoří je argumenty - vyjádří souhlas/nesouhlas s určitým názorem, jednáním - vyjádří vztahy mezi myšlenkami a událostmi - vystaví a systematicky rozvine jasnou argumentaci - uvede potřebné podrobnosti - porovná různé alternativy - zdůrazní hlavní body myšlenky - vysvětlí problém - zváží možné příčiny nebo následky problémů - někoho přesvědčí	Fonetika • vázání • kontrastní přízvuk	průřezová témata: - environmentální výchova • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - mediální výchova • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země, literární texty</i> mezipředmětové vztahy: - G	
Písemný projev - použije správně ve svých písemných textech řadu gramatických struktur, přičemž není při výskytu chyb narušena srozumitelnost - napíše na svěřené téma členěný text a zdůrazní hlavní body - spojí v písemném vyprávění jednotlivé prvky v souvislý text - sepiše žádost o místo, příspěvek na internet, inzerát - sestaví písemnou stížnost, referát	Mluvnické kategorie • vedlejší v. časové, způsobové, srovnání • přídavné jméno se členy, superlativ • předložky s genitivem, innerhalb, trotz • budoucí čas • trpný rod • reflexive Verben • spojka je ... desto, seit, so..dass, als ob • konjunktiv		
Čtení - čte a rozumí textům, které obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu - čte a rozumí literárním textům, popisům, zprávám a vyprávěním, korespondenci, smlouvám a předpisům - vyhledá delší texty na aktuální téma podle požadovaných informací (internetové texty)	Tematické okruhy • konflikty, vztahy, bydlení • služby, doprava, technika • móda, zdraví • cestování, počasí • politika • charakteristika, dětství		

NĚMECKÝ JAZYK		SEXTA	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozumí v příbězích ději, pokud je jasně členěn, a rozpozná, jaké jsou nejdůležitější osoby, epizody a události - pochopí v textech na aktuální téma základní výroky a důležité argumenty - používá slovník	• technika, budoucnost • německy mluvící země, historie		
Poslech - rozumí ději nebo sledu událostí v úryvku filmu nebo divadelní hry, pokud je podpořen vizuálními prvky - pochopí v jednoduchých vyprávěních průběh děje a důležité detaily - rozumí televiznímu a rozhlasovému vysílání	Komunikační situace • vyjádřit názor, stížnost • mluvit o problémech, pocitech • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • argumentace, srovnává • diskuze		

5.4. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Matematika a její aplikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	4	4	5	4	4	4
79-42-K/61	4	4	5	4	3	4

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Matematika** se třída dělí na dvě skupiny.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v kvintě vybrat povinně volitelný **Seminář z matematiky** a v sextě buď **Seminář z matematiky** nebo **Matematika – přírodovědný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* RVP G a RVP GSP

Matematika rozvíjí především logické myšlení, úsudek a paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení. Vede žáky k věcné argumentaci, přesnosti myšlení i vyjadřování. Učí je rozlišovat a zapamatovat si podstatné informace a z nich další informace odvozovat. Rozvíjí geometrickou představivost v rovině i v prostoru. Tvoří základ pro vysokoškolské studium dalších technických předmětů, ale i pro řešení praktických situací v běžném životě.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací)
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- utváření kritérií hodnocení činnosti
- aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě a přesnosti
- samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probírané matematické jevy
- provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu
- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjení logického myšlení
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, k práci v týmu
- vnímání vlastního pokroku

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zapojování do řešení úloh a problémů i digitální technologie
- porovnávání využití tradičních a digitálních prostředků
- využívání digitálních pomůcek při modelování matematických situací
- navrhování vlastních statistických šetření v oblastech zájmů žáků, posuzování získaných dat a prezentaci výsledků – práce s tabulkovými procesory
- využívání aplikací a výukových videí při osvojování matematických dovedností
- využívání online systému pro komunikaci a sdílení dat

MATEMATIKA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost - řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi - řeší úlohy s procenty	Opakování ze ZŠ • číselné obory a operace v nich • trojčlenka • přímá a nepřímá úměrnost • procenta	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání • morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti mezipředmětové vztahy: - G – práce s mapou	
- užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu - vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru pomocí mocnin deseti	Mocniny, odmocniny • mocniny s přirozeným mocnitelem • druhá a třetí mocnina a odmocnina • vztahy pro počítání s mocninami • zápis čísla pomocí mocnin deseti	mezipředmětové vztahy: - F – převody jednotek	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu, provádí operace s mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Úpravy algebraických výrazů • číselný výraz a jeho hodnota • proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny • početní operace s výrazy (<i>sčítání, odčítání, násobení, umocňování, dělení jednočlenem</i>) • vzorce $(a \pm b)^2$, $(a+b) \cdot (a-b)$ • rozklad výrazů na součin (<i>vytýkáním a pomocí vzorců</i>)		
- rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku - formuluje reálný problém a řeší ho pomocí rovnice	Rovnice • lineární rovnice o jedné neznámé • ekvivalentní úpravy rovnic • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi	mezipředmětové vztahy: - F – vyjádření neznámé ze vzorce	
- používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku a pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku	Pravoúhlý trojúhelník • Pythagorova věta		
- charakterizuje hranol - načrtne a sestrojí síť hranolů - načrtne a sestrojí obraz hranolů v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	Hranoly • popis, zobrazení, objem a povrch hranolů • slovní úlohy		

MATEMATIKA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
osvojeného matematického aparátu			
- načrtne a sestrojí kružnici - rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté - spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí		Kružnice, kruh • kružnice, kruh a jejich části (<i>úseč, výseč, mezikruží</i>) • délka kružnice, obsah kruhu	
- načrtne a sestrojí síť válce - načrtne a sestrojí obraz válce v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Válec • popis, zobrazení, síť, objem a povrch válce • slovní úlohy	

MATEMATIKA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - rozhoduje o vzájemné poloze přímký a kružnice nebo kruhu - provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy		Konstrukční úlohy • jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti • vzájemná poloha kružnice a přímký • Thaletova věta, Thaletova kružnice • tečny z bodu ke kružnici	
- řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Soustavy rovnic • metody řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • slovní úlohy řešené pomocí soustavy lineárních rovnic	
- rozliší nerovnost a nerovnici, řeší nerovnici pomocí ekvivalentních úprav - znázorňuje řešení nerovnic na ose a zapisuje intervalem		Nerovnice • nerovnosti, intervaly, jejich zápisy a znázornění • lineární nerovnice o jedné neznámé • nerovnice, které mají nekonečně mnoho řešení nebo nemají řešení	
- vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - používá funkci jako závislost proměnných		Funkce • závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost	

MATEMATIKA			SEKUNDA			4 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí - řeší soustavy lineárních rovnic graficky - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů			• pojem funkce, graf funkce, definiční obor, obor hodnot • pravoúhlá soustava souřadnic • lineární funkce, graf, vlastnosti • grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých					
- rozpozná podobné útvary - rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech - čte a používá běžné symbolické zápisy podobnosti - užívá podobnosti při řešení slovních úloh			Podobnost • podobnost útvarů, poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti • užití podobnosti					
- vyjadřuje goniometrické funkce jako poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku a využívá je při řešení pravoúhlého trojúhelníku			Pravoúhlý trojúhelník • goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku					
- charakterizuje kužel, jehlan, kouli - načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele a koule - načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			Tělesa • popis, zobrazení, objem a povrch těles • jehlan • kužel • koule					
- pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech			Statistika • základní statistické pojmy– četnost znaku, aritmetický průměr • základní charakteristiky statistického souboru • příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky			mezipředmětové vztahy: - INF – grafy, tabulky		

MATEMATIKA			TERCIE			5 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, I, R - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel			Číselné obory • přirozená čísla					

MATEMATIKA		TERCIE	5 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	• celá čísla • racionální čísla • reálná čísla, iracionální čísla		
- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správné logické spojky a kvantifikátory - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému - provádí správně operace s množinami - množiny využívá při řešení úloh	Základní poznatky z matematiky, množiny, výroková logika • množiny a operace s nimi, inkluze a rovnost množin • intervaly • výrok, negace výroku • kvantifikátory, kvantifikované výroky • logické spojky, složené výroky • negace složených výroků • matematické definice, věty • důkazy		
- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje algebraické výrazy - efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	Algebraické výrazy, mocniny • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • mnohočleny, operace s nimi a jejich úpravy • lomené výrazy a operace s nimi, podmínky • mocniny s přirozeným exponentem • mocniny s celým exponentem • mocniny s racionálním exponentem • odmocniny		
- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - aplikuje dovednost vytýkání a užití vzorců	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy • lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy • neekvivalentní úpravy rovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		
- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy • kvadratická rovnice a nerovnice (<i>diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty</i>) • soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými		

MATEMATIKA		TERCIE	5 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- řeší iracionální rovnice a rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší soustavy nelineárních rovnic	Ostatní rovnice a nerovnice • rovnice s neznámou pod odmocninou • vyjádření neznámé ze vzorce • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		
- správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému	Základní planimetrické pojmy • klasifikace rovinných útvarů (<i>přímka a její části, úhly, dvojice úhlů</i>) • metrické vlastnosti v rovině		
- řeší planimetrické problémy motivované praxí - využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při konstrukčních úlohách	Trojúhelníky • trojúhelníky (<i>klasifikace, konstrukce, vlastnosti, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</i>) • shodnost a podobnost • Pythagorova věta • Euklidovy věty • goniometrické funkce ostrého úhlu • obvod a obsah trojúhelníku		

MATEMATIKA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší planimetrické problémy motivované praxí	Mnohoúhelníky • vlastnosti mnohoúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky • čtyřúhelníky • obvody a obsahy rovinných útvarů		
- řeší konstrukční a početní úlohy s využitím kružnic - řeší planimetrické problémy motivované praxí	Kružnice, kruh • kružnice (<i>úhly v kružnicích, Thaletova věta</i>) • kruh, části kruhu • obvod a obsah kruhu • vzájemná poloha přímek a kružnic		

MATEMATIKA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti - řeší planimetrické problémy motivované praxí	Množiny bodů dané vlastnosti • množiny bodů dané vlastnosti (<i>Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky</i>) • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti		
- zobrazuje geometrické útvary podle pravidel jednotlivých zobrazení - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Shodná a podobná zobrazení • osová souměrnost • středová souměrnost • posunutí • otáčení • stejnolehlost • užití zobrazení v konstrukčních úlohách		
- načrtne grafy elementárních funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí - aplikuje funkční vztahy, pracuje s proměnnými	Obecné poznatky o funkcích • definice funkce, základní pojmy (<i>zápis funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</i>) • vlastnosti funkcí (<i>monotónnost, omezenost, extrémy, parita, periodičita</i>) • lineární funkce (<i>přímá úměrnost, konstantní funkce, grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav</i>) • funkce s absolutní hodnotou • kvadratická funkce (<i>grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic</i>) • lineární lomená funkce (<i>nepřímá úměrnost</i>) • mocninné funkce s celočíselným exponentem • funkce druhá odmocnina • inverzní funkce		
- načrtne grafy logaritmických a exponenciálních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Logaritmické a exponenciální funkce a rovnice • exponenciální funkce • exponenciální rovnice • logaritmická funkce • logaritmus, věty o logaritmech • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice řešené pomocí logaritmů	mezipředmětové vztahy: - F, Ch	

MATEMATIKA		KVINTA	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- načrtne grafy všech goniometrických funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí goniometrických funkcí	Goniometrické funkce a rovnice • jednotková kružnice, orientovaný úhel, oblouková míra • goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens, jejich grafy a vlastnosti • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • goniometrické vzorce	mezipředmětové vztahy: - F	
- řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy a Euklidových vět a goniometrických funkcí - řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty - aplikuje věty o řešení trojúhelníků v praktických úlohách	Trigonometrie • řešení pravoúhlého trojúhelníku • řešení obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta • užití vět ve slovních úlohách		
- správně používá geometrické pojmy - využívá náčrt při řešení prostorového problému - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan - sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky	Stereometrie • základní pojmy a jejich modely • volné rovnoběžné promítání • vzájemná poloha bodů, přímk a rovin • polohové a metrické vlastnosti	mezipředmětové vztahy: - Vv	
- zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení prostorového problému - aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	Objemy a povrchy základních těles • hranoly, jehlany, kužel, válec, koule • části koule		
- vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v rovině - používá operace s vektory a využívá těchto operací při praktických výpočtech - používá skalární součin vektorů a využívá ho v analytické geometrii - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů - využívá náčrt při řešení rovinného problému - rozlišuje analytické vyjádření útvaru od funkce zadané	Analytická geometrie v rovině • souřadnice • vektory a operace s nimi • odchylka vektorů • analytické vyjádření přímky v rovině • polohové úlohy v rovině • metrické úlohy v rovině	mezipředmětové vztahy: - F – skládání sil	

MATEMATIKA		KVINTA	3–4 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
vzorcem - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině			

MATEMATIKA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z obecné, středové nebo vrcholové rovnice pozná, o jakou kuželosečku se jedná a určí o ní základní údaje - řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		Kuželosečky • kružnice • elipsa • hyperbola • parabola	
- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet - řeší praktické úlohy s využitím kombinatorických skupin		Kombinatorika • kombinatorická pravidla • elementární kombinatorické úlohy • permutace • výrazy a rovnice s faktoriály • variace • kombinace • vlastnosti kombinačních čísel, binomická věta, Pascalův trojúhelník	
- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti		Pravděpodobnost • náhodný pokus, náhodný jev a jeho pravděpodobnost • definice pravděpodobnosti (<i>pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů</i>) • výpočet pravděpodobnosti	
- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze		Práce s daty • statistický soubor a jeho charakteristiky (<i>vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka</i>)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů

MATEMATIKA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- a zpracování dat (využívá digitální nástroje) - zobrazuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám - používá tabulkový procesor	• práce s daty (<i>analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</i>)	• spolupráce a soutěž - mediální výchova – vliv médií mezipředmětové vztahy: - INF	
- vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnosti • definice posloupnosti a její vlastnosti • určení posloupnosti (<i>vzorcem pro n-tý člen, rekurentně</i>) • aritmetická posloupnost (<i>vztahy mezi členy, součet n členů, užití ve slovních úlohách</i>) • geometrická posloupnost (<i>vztahy mezi členy, součet n členů, užití ve slovních úlohách</i>) • finanční matematika		
	Opakování učiva SŠ		

5.5. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	2	2	2	2	2	---
79-42-K/61	2	2	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Fyzika** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat povinně volitelný **Chemicko-fyzikální seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Fyzika RVP ZV*
- obsah vzdělávacího oboru *Fyzika RVP G a RVP GSP*
- část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce RVP ZV – okruh Práce s laboratorní technikou*

Při vyučování fyziky žáci poznávají obecné vlastnosti hmoty, tj. vlastnosti látek a fyzikálních polí, a obecné zákonitosti a formy pohybu látek a polí. Žáci se učí popisovat a v jednodušší formě zkoumat přírodní jevy, všímají si příčinných souvislostí a poznávají zákony, jimiž se tyto jevy řídí. Přitom se seznamují s využitím fyzikálních zákonitostí v ostatních oborech přírodních věd i v technice a připravují se k případnému dalšímu studiu přírodovědného zaměření.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- organizaci a řízení vlastního učení se fyzikálními poznatky při samostatné i skupinové práci
- motivaci k dalšímu získávání fyzikálních a technických poznatků
- efektivnímu získávání poznatků a ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací
- systematizaci získaných vědomostí a dovedností a k jejich vědomému využívání

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojení si strategie praktického řešení problémů
- uplatňování základních myšlenkových operací při řešení problémů
- kritické interpretaci získaných informací

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- efektivnímu využívání prostředků komunikace, k obstarání potřebných informací při řešení nastalých situací
- používání komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém životě
- poznávání spolehlivosti a přesnosti získávaných informací
- používání matematických a grafických vyjádření informací různého typu
- jasnému a srozumitelnému vyjadřování
- čtení odborného textu s porozuměním a zájmem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- posuzování svých reálných fyzických a duševních možností
- stanovení svých cílů a priorit
- přizpůsobování měnícím se podmínkám
- organizování společné činnosti
- přispívání k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- jednání nejen v zájmu vlastním, ale i v zájmu širšího společenství
- vnímání hodnot, které přinesly generace vědců
- poskytování pomoci ostatním, zvláště v krizových situacích

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů podle vlastního či týmového plánu a k ovládnutí potřebných dovedností a návyků při práci s měřidly
- řešení přiměřeně obtížných problémů, především praktického charakteru
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí a k dovednosti chránit v rámci svých možností toto prostředí
- dodržování pravidel bezpečnosti práce

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání a řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- efektivnímu používání výpočetní techniky k záznamu naměřených dat a jejich zpracování pomocí tabulkových procesorů
- využívání videozáznamů vlastních pokusů
- efektivnímu využívání digitálních zařízení ke komunikaci při řešení problémů a při práci v týmu
- efektivnímu používání digitálních měřidel a měřících přístrojů při experimentech

FYZIKA		PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou - vypočte výkon z práce a času - odhadne v jednoduchých případech práci nebo výkon při sportu - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a výkon • práce, práce při použití kladky • výkon • účinnost	průřezová témata: mezipředmětové vztahy: - M	
- na příkladech ukáže, že energie tělesa se projevuje schopností konat práci - objasní, že změna energie je spojena s konáním práce - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Pohybová a polohová energie • polohová energie tělesa • pohybová energie tělesa • přeměna pohybové a polohové energie		
- vysvětlí jevy na základě částicového složení látek - objasní pojem vnitřní energie tělesa - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - správně používá pojmy teplo a teplota - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - objasní tepelnou výměnu vedením, prouděním a zářením	Vnitřní energie a teplo • částicové složení látek • vnitřní energie • teplo • měrná tepelná kapacita látky • určení tepla odevzdaného nebo přijatého při tepelné výměně • tepelná výměna prouděním, zářením a vedením	průřezová témata: - environmentální výchova • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí	
- objasní podmínky, při kterých se uskutečňují skupenské změny	Přeměny skupenství • tání a tuhnutí • vypařování a var • kapalnění • hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	průřezová témata: - environmentální výchova • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí	
- prokáže silové účinky v okolí zeledrovaných těles	Elektrické pole • elektrický náboj, elektrická síla • siločáry elektrického pole • vodič a izolant v elektrickém poli	průřezová témata: - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - orientuje se v jednodušších zapojeních rezistorů	Elektrický proud • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrický proud a jeho měření • elektrické napětí a jeho měření • zdroje elektrického napětí • Ohmův zákon, elektrický odpor • závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče	průřezová témata: - environmentální výchova • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí	

FYZIKA		PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
		- výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe - elektrická práce a energie, výkon elektrického proudu - tepelné účinky elektrického proudu	
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Zvukové děje - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku	mezipředmětové vztahy: - B
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny		Laboratorní práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita - sociální rozvoj – kooperace a kompetice - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

FYZIKA		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru		Magnetické pole - magnetická síla - elektromagnet - stejnosemerný elektromotor - elektromagnetická indukce	
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého - objasní vznik střídavého proudu - popíše a zdůvodní činnost transformátoru		Střídavý proud - vznik střídavého proudu - transformátor - výroba a přenos elektrické energie	průřezová témata: - environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

FYZIKA		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - uvede příklady využití vedení proudu v kapalinách, plynech a polovodičích	Vedení elektrického proudu • elektrický proud v kapalinách • elektrický proud v plynech • elektrický proud v polovodičích		
- řídí se pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními a zná pravidla první pomoci	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • ochrana před úrazem elektrickým proudem • první pomoc při úrazu elektrickým proudem	průřezová témata: - environmentální výchova • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - B	
- orientuje se v široké škále spektra elektromagnetického záření - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné děje • elektromagnetické záření • vlastnosti světla – zdroje světla • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • stín, zatmění Slunce a Měsíce • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) • zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) • rozklad bílého světla hranolem	mezipředmětové vztahy: - B	
- popíše možnosti ochrany před jaderným zářením - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie • atom a atomové jádro • radioaktivita • štěpná reakce, jaderná energie • jaderný reaktor, jaderná elektrárna • ochrana lidí před radioaktivním zářením	průřezová témata: - environmentální výchova • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí	
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Země a vesmír • sluneční soustava – její hlavní složky • měsíční fáze		
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny	Laboratorní práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita	

FYZIKA		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
			• sociální rozvoj – kooperace a kompetice • morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

FYZIKA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - měří vybrané veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		Fyzikální veličiny a jejich měření • fyzikální veličiny a jejich jednotky • mezinárodní soustava jednotek SI • absolutní a relativní odchylka měření	mezipředmětové vztahy: - M
- používá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - prakticky ověří grafickou závislostí dráhy, rychlosti a zrychlení na čase pomocí digitálního čidla - analyzuje data naměřená digitálním čidlem		Kinematika pohybu • vztažná soustava • poloha, trajektorie a dráha tělesa • změna polohy tělesa, rychlost a zrychlení tělesa • rovnoměrný přímočarý pohyb • rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb • rovnoměrný pohyb po kružnici	mezipředmětové vztahy: - M
- určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil - využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákon zachování hybnosti při řešení problémů a úloh		Dynamika pohybu • hmotnost a síla • Newtonovy pohybové zákony • třecí síla • hybnost a zákon zachování hybnosti • inerciální a neinerciální vztažná soustava	
- využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh		Mechanická práce a energie • mechanická práce, výkon a účinnost • souvislost změny mechanické energie s prací • kinetická a potenciální energie • zákon zachování energie, hmotnosti	

FYZIKA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- řeší úlohy na výpočet gravitační síly - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha	Gravitační pole • Newtonův gravitační zákon • tíhová a gravitační síla • pohyby v tíhovém poli Země • pohyby v gravitačním poli Slunce		
- určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso - určí výslednici sil	Mechanika tuhého tělesa • pohyb tuhého tělesa • moment síly • dvojice sil • těžiště a rovnovážné polohy		
- použije výpočetní techniku k záznamu naměřených dat a jejich zpracování pomocí tabulkových procesorů	Laboratorní práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, org. dovednosti a řešení problémů • sociální komunikace • spolupráce a soutěž	

FYZIKA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- z grafu závislosti okamžité výchylky na čase dovede vyčíst charakteristické veličiny - vysvětlí příčiny harmonického pohybu tělesa - používá vztah pro dobu kmitu oscilátoru - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Mechanické kmitání a vlnění • kmitání harmonického oscilátoru, jeho perioda a frekvence • síla pružnosti • postupné vlnění • vlastnosti vlnění (vlnová délka a rychlost vlnění) • stojaté vlnění • zvuk, jeho hlasitost a intenzita	mezipředmětové vztahy: - M, B	
- používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona	Mechanika kapalin a plynů • vlastnosti kapalin a plynů		

FYZIKA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- prakticky ověří Archimédův zákon pomocí digitálního čidla - analyzuje data naměřená digitálním čidlem	• tlak v kapalinách a plynech, tlaková síla • vztlaková síla • rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice		
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky • kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí v látkách různých skupenství • termodynamická teplota • teplotní roztažnost pevných látek a kapalin • součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin • vnitřní energie a její změny • teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice • první termodynamický zákon • různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech		
- využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Struktura a vlastnosti plynů • ideální plyn • stavová rovnice ideálního plynu, izo-děje • druhý termodynamický zákon	průřezová témata: - environmentální výchova – člověk a životní prostředí	
- analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - řeší úlohy užitím Hookova zákona	Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin • charakteristika pevných a kapalných látek • deformace pevného tělesa • normálové napětí, Hookův zákon • povrchová vrstva kapaliny, povrchové napětí • kapilární jevy		
- popíše přeměny skupenství látek - prakticky ověří pomocí digitálního senzoru s teplotním čidlem závislost teploty na dodaném teple při skupenských změnách - analyzuje data naměřená digitálním čidlem	Změny skupenství látek • tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění • skupenské a měrné skupenské teplo • fázový diagram		
- použije výpočetní techniku k záznamu naměřených dat a jejich zpracování pomocí tabulkových procesorů	Laboratorní práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, org. dovednosti a řešení problémů • spolupráce a soutěž	

FYZIKA		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- popíše vlastnosti elektricky nabitých látek - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Elektrické pole • elektrický náboj a jeho zachování • Coulombův zákon • intenzita a potenciál elektrického pole • elektrické napětí • kondenzátor	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě	
- využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - prakticky ověří závislost elektrického proudu na napětí pomocí digitálních senzorů pro měření proudu a napětí - analyzuje data naměřená digitálním čidlem	Elektrický proud I • proud jako veličina a děj • elektrický odpor • Ohmův zákon pro část obvodu, rezistory • Ohmův zákon pro uzavřený obvod • elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu		
- aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Elektrický proud II • elektrický proud v polovodičích, polovodičová dioda • elektrický proud v kapalinách • elektrický proud v plynech a ve vakuu	mezipředmětové vztahy: - CH	
- určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem	Stacionární magnetické pole • magnetické pole magnetu a vodičů s proudem • magnetická indukce		
- využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a uvede příklady užití	Nestacionární magnetické pole • Faradayův zákon elektromagnetické indukce • indukované napětí • vlastní indukce		
- rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu - řeší úlohy na použití rovnice transformátoru - vysvětlí způsob přenosu elektrické energie	Střídavý proud • harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence • výkon střídavého proudu • generátor střídavého proudu • elektromotor • transformátor	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problém - environmentální výchova • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - M	

FYZIKA		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Elektromagnetické záření - elektromagnetická vlna - spektrum elektromagnetického záření	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - environmentální výchova – člověk a životní prostředí	
- využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Optika Vlnové vlastnosti světla - šíření a rychlost světla v různých prostředích - stálost rychlosti v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti - zákony odrazu a lomu, index lomu - optické spektrum - interference světla Optické zobrazování - zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle - zobrazení lomem na tenkých čočkách - oko jako optický systém, zorný úhel - lupa	mezipředmětové vztahy: B	
- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročastic k řešení fyzikálních problémů - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Fyzika mikrosvětla - kvanta vlny – foton a jeho energie - korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročastic - atom – kvantování energie elektronů v atomu - spontánní a simulovaná emise, laser - jaderná energie - syntéza a štěpení jader atomů - řetězová reakce, jaderný reaktor	mezipředmětové vztahy: CH	
- použije výpočetní techniku k záznamu naměřených dat a jejich zpracování pomocí tabulkových procesorů	Laboratorní práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - poznávání vlastní osobnosti - seberegulace, org. dovednosti a řešení problémů - spolupráce a soutěž	

5.6. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	2	1	2	2	2	---
79-42-K/61	2	1	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Chemie** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, která slouží i jako chemická laboratoř.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat povinně volitelný **Chemicko-fyzikální seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Chemie* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Chemie* RVP G a RVP GSP
- obsah vzdělávacího oboru *Geologie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* RVP ZV
- část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP ZV – okruh *Práce s laboratorní technikou*

V předmětu **Chemie** mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. V každém ročníku jsou čtyři laboratorní práce – pro každé pololetí dvě. Náplň laboratorních cvičení je volena dle tematických celků, dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatné práci a spolupráci ve skupině při řešení chemických úloh a problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kvalitní prezentaci svých znalostí
- diskuzi nad řešeními, hledání řešení, prezentací vlastních postupů

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci ve skupině při řešení chemických úloh a problémů
- diskuzi nad řešeními, hledání řešení, prezentacím vlastních postupů

Kompetence občanské a pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- k aplikaci svých znalostí při provádění laboratorních cvičení
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci v laboratoři, zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, osvojování zásad první pomoci v případě úrazu

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání a řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- sestavování počítačových prezentací pro interpretaci své práce
- efektivnímu využívání digitálních zařízení ke komunikaci při řešení problémů a při práci v týmu
- efektivnímu používání digitálních měřidel a měřících přístrojů při experimentech
- práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy



CHEMIE	PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek - uplatňuje zásady první pomoci	Porovnávání, pokus a bezpečnost práce • vlastnosti látek– hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky (<i>H-věty, P-věty, varovné značky</i>) jejich význam • výstražné symboly	mezipředmětové vztahy: - B, F
- rozlišuje směsi a chemické látky - navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení - rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Směsi • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita • sociální rozvoj – kooperace a kompetice • morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - environmentální výchova • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - B
- používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech - popíše složení atomu - orientuje se v periodické soustavě prvků rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - používá chemické značky vybraných prvků	Částicové složení látek a chemické prvky • částicové složení látek– molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony • prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, • periodická soustava prvků - skupiny a periody, protonové číslo • chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	mezipředmětové vztahy: - M

CHEMIE	PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Anorganické sloučeniny • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	průřezová témata: - environmentální výchova • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí

CHEMIE	SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Redoxní reakce	mezipředmětové vztahy: - M, F
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Organické sloučeniny • uhlovodíky (příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky) • paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva) • deriváty uhlovodíků – alkoholy, karboxylové kyseliny • přírodní látky (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle)	průřezová témata: - environmentální výchova • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - B, G
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi - orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení	Chemie a společnost • chemický průmysl v ČR (výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze) • průmyslová hnojiva • tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita • sociální rozvoj – kooperace a kompetice

CHEMIE		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
modelových situací z praxe	• plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty a pesticidy, insekticidy • hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti) • léčiva a návykové látky	• morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - environmentální výchova • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - B, G	

CHEMIE		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - prakticky naměří pH různých roztoků pomocí digitálního pH senzoru - analyzuje data naměřená senzorem - prakticky ověří změny teploty během chemického děje pomocí digitálního senzoru s teplotním čidlem - analyzuje data naměřená senzorem	Obecná chemie • soustavy látek a jejich složení • názvosloví anorganických sloučenin • stavba atomu • periodická soustava prvků • chemická vazba a vlastnosti látek • chemické reakce • tepelné změny při chemických reakcích • rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha • teorie kyselin a zásad, pH • veličiny a výpočty v chemii	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů • spolupráce a soutěž - environmentální výchova • člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: - F	

CHEMIE		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii - prakticky naměří pH různých roztoků sloučenin pomocí digitálního pH senzoru - analyzuje data naměřená senzorem		Anorganická chemie • vodík a jeho sloučeniny • s-prvky a jejich sloučeniny • p-prvky a jejich sloučeniny • d-prvky a f-prvky	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - environmentální výchova • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - B, F
- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		Organická chemie • úvod do organické chemie • názvosloví organických sloučenin • uhlovodíky (alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny, surovinové zdroje uhlovodíků),	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - environmentální výchova • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - B, G

CHEMIE		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Organická chemie • deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin) • syntetické makromolekulární látky • heterocyklické sloučeniny • léčiva, pesticidy, barviva a detergenty	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - environmentální výchova • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - B	
- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Biochemie • lipidy • sacharidy • proteiny • nukleové kyseliny • enzymy, vitamíny a hormony	mezipředmětové vztahy: - B	

5.7. Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	2	2	2	2	2	---
79-42-K/61	2	2	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Biologie** je k dispozici odborná učebna vybavená audiovizuální technikou, mikroskopy a dalšími didaktickými pomůckami.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat buď povinně volitelný **Seminář z biologie** nebo **Biologie – přírodovědný blok** nebo **Biologie – všeobecný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Přírodopis* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Biologie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Geologie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* RVP ZV, RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP ZV – okruh *Práce s laboratorní technikou*

V předmětu **Biologie** poznávají studenti přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Studenti pochopí základy biologického systému, evoluce a genetiky. Jsou vedeni k porozumění přímé souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí, důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí.

V rámci biologie člověka se studenti seznámí se stavbou lidského těla a s funkcemi jednotlivých orgánových soustav, své znalosti využijí k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních lidí.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- popisování organismů a procesů v přírodě podle skutečnosti, modelu, nástěnného obrazu nebo vlastního nákresu
- rozlišování znaků podstatných, obecných a specifických u biologických objektů a procesů
- pochopení základních vlastností živé a neživé přírody a důležitých jevů v přírodě
- orientaci v přirozených systémech organismů a ve vztazích mezi nimi
- pochopení fylogenetického vývoje organismů
- rozpoznání a pojmenování charakteristických zástupců nejdůležitějších taxonů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání poznatků z biologie a k řešení problémových úloh
- využívání znalostí z biologie v praktickém životě
- vytvoření kladného vztahu k přírodě
- pochopení nutnosti ochrany přírody

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- čtení odborného textu s porozuměním a vlastním vysvětlením dané problematiky
- vyhledávání odborných informací
- zápisu a zpracování výsledků pokusu nebo pozorování
- obhajování vlastního názoru při řešení biologických problémů
- schopnosti přednést krátký výklad na určité téma

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti aktivně spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- odpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
- schopnosti vlastního úsudku a vnímání svého pokroku

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pochopení vlivu člověka a jeho činnosti na okolní přírodu a nutnosti její ochrany
- praktickému dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí v osobním životě

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění, pozorování, zápisu (popř. nákresu) a shrnutí výsledků svých pokusů nebo pozorování
- správnému způsobu práce s různým biologickým materiálem, technickými přístroji a pomůckami
- vyhledávání a kombinaci informací z různých biologických předmětů
- využívání biologických poznatků a dovedností v praktických činnostech

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání digitální technologie k získávání informací a dat o probíraných organismech
- usnadňování studia sdílením společných studijních materiálů
- používání internetu pro vyhledávání a kombinaci informací z různých přírodovědných předmětů
- využívání digitálních technologií pro tvorbu prezentací na dané téma
- procvičování učiva pomocí sdílených testů
- využití obrazových aplikací k poznávání probíraných organismů

BIOLOGIE		PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozpozná, porovná a objasní vnější a vnitřní stavbu savců - objasní funkci základních orgánů savců - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci	Savci • vývoj a vnitřní stavba savců • přehled hlavních skupin savců • savci a prostředí	průřezová témata: - environmentální výchova • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - G	
- objasní zařazení člověka do živočišné říše, srovnává rozdíly ve stavbě lidského těla a primáta - popíše vývojové etapy člověka a uvádí jejich základní charakteristiku - popíše různé názory na vznik člověka - rozeznává rasy, chápe důvod jejich vzniku, vysvětlí pojem rasismus	Původ a vývoj člověka • procesy hominizace a sapientace • Australopithecus • Homo habilis • Homo erectus • Homo sapiens • lidská plemena	průřezová témata: - multikulturní výchova – etnický původ mezipředmětové vztahy: - D - ZSV	
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla • tkáň • kosterní soustava • svalová soustava • oběhová soustava • dýchací soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • kožní soustava • nervová soustava • smyslové orgány • hormonální soustava • pohlavní soustava	mezipředmětové vztahy: - TSP	
- objasní vznik a vývin nového lidského jedince od početí do stáří - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Vývin člověka • nitroděložní vývin • období lidského života	mezipředmětové vztahy: - ZSV	

BIOLOGIE		PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí pojmy gen, chromozom, nukleová kyselina, mutace - provede jednoduché křížení a určí fenotyp a genotyp kříženců - uvědomuje si riziko dědičných chorob	Genetika • geny a dědičnost	mezipředmětové vztahy: - CH	
- rozlišuje příčiny, případně příznaky, běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence	Člověk a zdraví • nemoci, úrazy a prevence	mezipředmětové vztahy: - TSP	

BIOLOGIE		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané minerály s použitím určovacích pomůcek	Mineralogie • vznik minerálů • vlastnosti minerálů • nejdůležitější minerály - systém, využití a poznávání vzorků	mezipředmětové vztahy: - CH	
- vysvětlí vznik a stavbu Země	Země • vznik a stavba		
- rozpozná, určí a stručně popíše vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek - uvědomuje si význam a využití nejznámějších hornin	Petrologie • vyvřelé horniny • výlevné horniny • přeměněné horniny		
- rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů - vysvětlí podstatu vrásnění, zemětřesení, sopečné činnosti a poruch zemských kůr	Vnitřní geologické děje • pohyb litosférických desek • zemětřesení • sopečná činnost	mezipředmětové vztahy: - G	
- rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	Vnější geologické děje • zvětrávání • činnost vody • činnost větru • usazené horniny	mezipředmětové vztahy: - G	

BIOLOGIE		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uvědomí si význam půdy pro život na Zemi	Půdy složení, vlastnosti a význam půdy	mezipředmětové vztahy: - G, CH	
- popíše různé představy o vzniku Země a života - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvědomí si vliv klimatických změn a znečištěného ovzduší na život na Zemi	Historie Země - vznik Země - vznik a vývoj života - podnebí a počasí ve vztahu k životu	mezipředmětové vztahy: - D, G	

BIOLOGIE		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v základních biologických vědách	Přírodní vědy a jejich významné historické osobnosti základní rozdělení biologických věd		
- vytvoří si představu o jednotlivých hypotézách o vzniku života na Zemi - rozliší zástupce fauny a flóry, typické pro jednotlivá období vývoje Země - pochopí vývoj různých typů organismů ze znalostí jejich evoluce	Vznik a vývoj organismů na Zemi - hypotézy o vzniku života - evoluce živých soustav - evoluční teorie	mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- rozdělí živé organismy do hlavních systematických kategorií - pracuje se současným systémem dělení organismů	Taxonomie a současné rozdělení organismů - systematické kategorie - současný systém dělení organismů		
- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - pracuje se základními pojmy popisujícími životní děje všech živých organismů - porozumí stavbě a rozdílu mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Obecná biologie – obecné vlastnosti organismů - chemické složení organismů - buněčná stavba - metabolismus - rozmnožování a dědičnost - růst, vývin, vývoj - pohyb, dráždivost - autoregulace	mezipředmětové vztahy: - CH	

BIOLOGIE		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- aplikuje znalosti na věci běžného života (virová onemocnění, očkování, další ochrana) - chápe význam existence virů v přírodě	Nebuněční • viry	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- chápe vliv bakterií a sinic ovlivňujících (pozitivně i negativně) náš život a zdraví - popíše stavbu prokaryotické buňky	Buněční – Prokaryota • bakterie • sinice	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- charakterizuje protista z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského	Protista • stavba těla a charakteristické vlastnosti • systém – vybraní zástupci • význam protist v přírodě		
- orientuje se v anatomické i morfologické stavbě těla rostlin - pojmenuje a popíše základní typy rostlinných pletiv - pojmenuje a popíše hlavní orgány rostliny	Botanika Anatomie a morfologie rostlin • pletiva • orgány		
- vysvětlí způsoby získávání živin u rostlin - popíše dýchací proces rostlin - rozlišuje rozmnožování rostlin nahosemenných a krytosemenných - aplikuje obecné znalosti o pohybu a dráždivosti rostlin při pozorování rostlin v přírodě	Fyziologie rostlin • výživa • dýchání • růst a vývin rostlin • rozmnožování • dráždivost, pohyb	mezipředmětové vztahy: - CH	
- rozliší řasy od vyšších rostlin - rozpozná základní druhy řas - chápe význam řas v přírodě	Systematická botanika Buněční – Eukaryota Nižší rostliny • řasy	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- rozliší vyšší rostliny od nižších - podle typických znaků rozpozná jednotlivé druhy rostlin (výtrusné, nahosemenné, krytosemenné) - určí a zařadí do čeledi běžné vyšší rostliny	Vyšší rostliny • výtrusné rostliny • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- orientuje se ve stavbě těla hub (podhoubí, plodnice) - pojmenuje významné zástupce hub - rozliší jedovaté a neškodné houby (určí a popíše ty velmi nebezpečné) - chápe význam hub v přírodě	Houby • obecná charakteristika • systém hub • houby vřecovýtrusé • houby stopkovýtrusé	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	

BIOLOGIE		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- orientuje se ve stavbě těla lišejníků - rozpozná základní zástupce lišejníků - chápe význam lišejníků v přírodě		Lišejníky • obecná charakteristika • lišejníky – zástupci	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí
- chápe vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - orientuje se v základních - chápe vztahy mezi živými organismy a znalosti používá ve svém vztahu k přírodě - chápe význam chráněných území a rozlišuje jejich základní typy - chrání v rámci svých možností životní prostředí		Ekologie • základní ekologické pojmy • abiotické faktory prostředí • biotické faktory prostředí • ekosystémy, biomy • ochrana životního prostředí v ČR • globální problémy	průřezová témata: - environmentální výchova • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - G

BIOLOGIE		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- popíše stavbu živočišné buňky - najde rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí způsoby výživy živočichů - popíše základní způsoby rozmnožování v živočišné říši - orientuje se v evoluci živočichů - pozná a zařadí významné živočišné druhy do základních taxonomických kategorií		Zoologie • živočišná buňka • výživa, rozmnožování • evoluce živočichů • taxonomie živočichů • etologie	
- pojmenuje základní druhy živočišných hub - chápe je jako výchozí typ pro vývoj vyspělejších forem živočichů - aplikuje znalosti v běžném životě (např. korály jako detektory čistoty prostředí)		Mnohobuněční živočichové – Diblastica • houby • žahavci (polypovci, medúzovci, korálnatci)	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí
- vysvětlí rozdíl mezi diblastiky a triblastiky - pojmenuje základní typy tělních dutin - používá současný systém mnohobuněčných pro zařazení běžných druhů živočichů		Mnohobuněční živočichové – Triblastica • nepravá a pravá tělní dutina • prvoústí, druhoústí • systém mnohobuněčných	

BIOLOGIE		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- popíše stavbu těla a funkci orgánů v těle ploštěnců - na základě získaných informací vysvětlí nebezpečí nákazy šířené některými ploštěnci a je schopen se jim vyhnout dodržováním základních hygienických zásad	Ploštěnci • ploštěnky • motolice • tasemnice		
- odliší hlístice od ploštěnců - popíše životní cykly a způsoby přenosu některých cizopasných druhů napadajících člověka, živočichy a rostliny - aplikuje získané znalosti na vlastní ochranu před onemocněními způsobenými hlísty	Hlísti • hlístice		
- popíše stavbu těla a orgánových soustav v těle měkkýše - určí podle typu schránky běžné druhy měkkýšů - definuje jasně rozdíly mezi plži, mlži a hlavonožci	Měkkýši • plži • mlži • hlavonožci	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- rozpozná rozdíly ve stavbě těla mezi bezopaskovci a opaskovci - určuje běžné druhy - vysvětlí význam kroužkovců v přírodě	Kroužkovci • bezopaskovci • opaskovci	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- chápe důležitost členovců v systému živé přírody např. při opylování rostlin - odliší zástupce jednotlivých podkmenů podle rozdílů ve stavbě těla - pozná a zařadí do systému běžné druhy členovců - aplikuje získané poznatky na ochranu ohrožených druhů a pokusí se získat kladný vztah k některým neoblíbeným zástupcům těchto živočichů (hmyzu)	Členovci • trilobiti • klepítkatci • korýši • stonožkovci • šestinoží	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- vysvětlí zvláštnosti ve stavbě těla a funkci orgánů - pozná a pojmenuje typické zástupce	Ostnokožci • hvězdice • ježovky • sumýši	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- popíše vnitřní a vnější stavbu těla strunatce - pozná a pojmenuje typické zástupce	Strunatci • pláštěnci • bezlebeční		

BIOLOGIE			KVARTA			2 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- vysvětlí rozdíl mezi chordou a páteří - popíše obecnou stavbu těla a činnost orgánových soustav u jednotlivých živočišných druhů - pozná, pojmenuje a zařadí typické zástupce do systému			Strunatci – Obratlovci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci			průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí		
- pochopí vazby mezi živočichem a jeho životním prostředím - sestaví různé typy potravních řetězců - vysvětlí na příkladech pojem potravní pyramida - rozlišuje základní zoogeografické oblasti na Zemi - podílí se na základě získaných znalostí a v rámci svých možností na ochraně ohrožených druhů organismů			Ekologie živočichů • živočichové a prostředí • ekologická nika • potravní řetězec, potravní pyramida • zoogeografické oblasti • ochrana živočichů a jejich životního prostředí			průřezová témata: - environmentální výchova • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR		
- charakterizuje základní typy chování živočichů			Etologie • chování živočichů – typy, formy					

BIOLOGIE			KVINTA			2 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- vysvětlí původ a vývoj člověka - zařadí vývoj člověka do souvislosti s vývojem planety, fauny a flóry			Biologie člověka • původ a vývoj člověka					
- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy tkání - pozná vzorky tkání podle typických znaků			Tkáně • epitely • pojiva • tkáň svalová • tkáň nervová • krev					

BIOLOGIE		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- popíše vnitřní a vnější stavbu kosti s použitím praktických pomůcek - pojmenuje jednotlivé kosti na lidském těle - orientuje se v některých chorobách oporné soustavy a na základě získaných vědomostí se snaží jim předcházet	Oporná soustava • stavba kosti • lebka • kostra osová • kostra končetin • nemoci oporné soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	
- vysvětlí obecně stavbu svalu a podmínky pro svalovou práci - pojmenuje povrchové svaly na lidském těle - využívá znalosti při vlastním tréninku - orientuje se v nejběžnějších nemocech pohybové soustavy	Pohybová soustava • stavba svalu • svalstvo hlavy • svalstvo trupu • svalstvo končetin • nemoci pohybové soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	
- popíše složení krve, vysvětlí její funkce - rozliší typy cév v oběhové soustavě - popíše podle modelu stavbu srdce - vysvětlí pohyb krve v těle - orientuje se v nejběžnějších chorobách oběhové soustavy a je seznámen s prevencí	Oběhová soustava • tělní tekutiny • krevní cévy • srdce • krevní oběhy • nemoci oběhové soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	
- vysvětlí rozdíl mezi mizou, krví a tkáňovým mokem - objasní funkci mízní soustavy pro imunitu organismu	Mízní soustava • míza • mízní cévy, uzliny		
- popíše vnější a vnitřní stavbu dýchací soustavy - vysvětlí průběh výměny dýchacích plynů - orientuje se v chorobách postihujících dýchací soustavu - chápe škodlivost kouření	Dýchací soustava • funkce • stavba • dýchací cesty • nemoci dýchací soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	
- vysvětlí funkci trávicí soustavy - popíše vnitřní a vnější stavbu trávicí soustavy - objasní souvislosti mezi složením stravy a některými civilizačními chorobami - uplatní získané znalosti na zlepšení svých stravovacích návyků - orientuje se v chorobách postihujících trávicí soustavu a je seznámen s prevencí	Trávicí soustava • funkce • stavba trávicí trubice • metabolismus, složení potravy • nemoci trávicí soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	

BIOLOGIE		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vysvětlí funkci vylučovací soustavy - popíše vnější a vnitřní stavbu vylučovací soustavy - využívá znalosti pro pochopení důležitosti dodržování pitného režimu pro prevenci nemocí vylučovací soustavy	Vylučovací soustava • funkce • stavba • nemoci vylučovací soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	
- vysvětlí funkci kožní soustavy - popíše stavbu kůže - chápe nutnost dodržování hygienických zásad a ochranu proti UV záření	Kožní soustava • funkce • stavba kůže • nemoci kožní soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	
- vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí - popíše účinky jejich hormonů - chápe podíl hormonální soustavy na řízení organismu a její spolupráci s nervovou soustavou - uvědomuje si těsný vztah mezi hormony a stresem - využívá znalostí pro zlepšení svého denního režimu a životního stylu	Hormonální soustava • funkce • endokrinní žlázy • nemoci hormonální soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	
- vysvětlí zjednodušeně funkci nervové soustavy - pojmenuje hlavní části centrální a obvodové nervové soustavy - rozliší obvodovou nervovou soustavu od vegetativní - chápe zranitelnost nervové soustavy - orientuje se v nejčastějších onemocněních nervové soustavy	Nervová soustava • funkce • stavba • centrální nervová soustava • obvodová nervová soustava • vegetativní nervová soustava • nemoci nervové soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	
- vysvětlí funkci smyslové soustavy - popíše stavbu jednotlivých smyslových orgánů - vyjmenuje základní onemocnění smyslových orgánů a uvědomuje si zásady a důležitost preventivní ochrany svých smyslů	Smyslová soustava • funkce • zrak • sluch • hmat • čich • chuť • nemoci smyslové soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	
- popíše stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy - chápe důležitost funkce pohlavních soustav - je seznámen se zásadami ochrany proti pohlavním nemocem - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Pohlavní soustava • funkce • stavba mužské pohlavní soustavy • stavba ženské pohlavní soustavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	



BIOLOGIE			KVINTA			2 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- je seznámen s formami antikoncepce - rozlišuje jednotlivá období v ontogenetickém vývoji člověka			• nemoci pohlavní soustavy • ontogenetický vývoj člověka					
- vysvětlí obecné genetické pojmy - popíše převod genetické informace z DNA do znaků organismu - chápe základní zákony genetiky organismů - uvědomuje si důležitost genetiky člověka pro genetickou předpověď - využívá získaných znalostí pro pochopení dědičnosti některých závažných onemocnění			Genetika • molekulární genetika • buněčná genetika • genetika organismů a člověka • genetika populací					

5.8. Geografie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	1	2	2	1	2	1
79-42-K/61	1	2	2	1	2	1

Pro výuku předmětu **Geografie** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat buď povinně volitelný **Seminář z geografie** nebo **Geografie – přírodovědný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Zeměpis* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Geografie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Geologie* RVP G a RVP GSP

Výuka předmětu **Geografie** je zaměřena na:

- orientaci v geografickém prostředí
- pochopení základních geografických jevů, procesů a objektů
- získávání a rozvíjení dovedností pro práci se zdroji geografických dat a informací
- ochranu životního prostředí, respektování kulturních a historických tradic
- používání geografických poznatků v praktickém životě

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání, třídění a hodnocení geografických dat a informací
- praktickému používání geografických znalostí (buzola, mapa, plán)
- používání různých zdrojů dat (atlasy, mapy, odborné časopisy, internet) a práci s nimi

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojování aktivit vedoucích k řešení problémů (pojmenovat problém, rozpoznat příčiny a důsledky problémů, navrhnout možná řešení)
- zapojení žáků do diskuzí, ve kterých hájí svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- interpretaci zpracovaných dat
- formulaci vlastního názoru – argumentaci pro a proti

- umění naslouchat mluvenému projevu druhých, vhodně na něho reagovat
- prezentaci vlastních geografických projektů

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci v týmu, schopnosti kompromisu, uznávání hierarchie ve skupině
- utváření spoluzodpovědnosti za celkový výsledek práce

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- přípravě na život v multikulturní společnosti prostřednictvím prezentací tradic, zvyků a kultury lidí v různých částech světa
- chápání základních environmentálních problémů,
- vnímání aktuálních problémů světa, ČR i místního regionu

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- bezpečnému chování v terénu
- správným pracovními návykům

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání vhodných digitálních technologií v práci s geografickými zdroji ve škole i v běžném životě
- využívání digitálních map, testů a kvízů
- vytváření a upravování textových a obrazových digitálních materiálů
- zefektivňování práce prostřednictvím sdílení společných studijních materiálů a odkazů
- komunikaci s učiteli pouze prostřednictvím školních e-mailů
- pochopení významu umělé inteligence pro využití v geografii i běžném životě

GEOGRAFIE		PRIMA	1hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - posoudí předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Společenské a hospodářské prostředí • obyvatelstvo • sídla • světové hospodářství • ekonomické integrace, globalizace • politická mapa současného světa • politické a bezpečnostní integrace • ohniska konfliktů	průřezová témata: - environmentální výchova • ekosystémy • lidské aktivity a problémy životního prostředí - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané mezipředmětové vztahy: - ZSV

GEOGRAFIE		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve		Česká republika • poloha • přírodní poměry • obyvatelstvo a sídla • hospodářství • postavení ČR ve světě • kraje ČR • euroregiony	průřezová témata: - multikulturní výchova – etnický původ - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané



GEOGRAFIE		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států			
- vymezí a lokalizuje místní region podle školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - zvažuje možnosti dalšího rozvoje - přiměřeně analyzuje vazby k vyšším územním celkům	Místní region • Brno a okolí • Jihomoravský kraj		
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků - používá prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí • přírodní a kulturní krajina • světové ekologické problémy • chráněná území přírody, udržitelný rozvoj	průřezová témata: - environmentální výchova • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - B	
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		

GEOGRAFIE		TERCIE	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vysvětlí objekt studia geografie - rozdělí geografii jako vědu - vyhodnotí význam geografie	Úvod do geografie • geografie jako věda • krajinná sféra		

GEOGRAFIE		TERCIE	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
		- rozdělení geografie - význam geografie	
- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		Země jako vesmírné těleso - postavení Země ve vesmíru - tvár a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky, časová pásma a kalendář	mezipředmětové vztahy: - F
- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje		Znázornění Země na mapách - geografická podstata map - kartografie a topografie - obsah map, dělení map - DPZ, GIS, GPS - práce s mapou	mezipředmětové vztahy: - M
- vysvětlí základní principy členění zemského povrchu - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - zhodnotí různé druhy poruch v litosféře - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásmů - vysvětlí velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - zhodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti - rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa		Fyzickogeografická sféra Země - členění zemského povrchu - litosféra, geologická historie Země - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry - systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni	průřezová témata: - environmentální výchova - problematika vztahů organismů a prostředí - člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: - B
zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami,		Životní prostředí krajina a její typy	průřezová témata: - environmentální výchova – člověk a životní

GEOGRAFIE		TERCIE	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		• geografie a životní prostředí (ekologie, environmentalistika) • přírodní a civilizační rizika, globální problémy lidstva • udržitelný rozvoj • ochrana životního prostředí	prostředí mezipředmětové vztahy: - B
- objasní na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi - zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa		Obyvatelstvo • územní rozmístění obyvatelstva • vývoj počtu obyvatelstva • struktura obyvatelstva • územní pohyb obyvatelstva • hlavní světová náboženství	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – multilingvní situace
- identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		Sídla a osídlení • venkovská sídla a jejich funkce • městská sídla a jejich funkce • jádra a periferie	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly
- zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - vymezi jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		Hospodářství • vývoj hospodářství • sektory hospodářství • lokalizační faktory • primární, sekundární, terciární, kvartérní sektor • bohatý sever x chudý jih	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly
- rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální		Politická geografie • politické uspořádání států světa • mezinárodní integrace • ohniska napětí ve světě	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy

GEOGRAFIE		TERCIE	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		globalizace	- humanitární pomoc - multikulturní výchova – multilingvní situace mezipředmětové vztahy: - D, ZSV

GEOGRAFIE		KVARTA	1 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Evropy - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně je porovná - vymezí hlavní jádra a periferní oblasti evropských regionů		Evropa - přírodní podmínky - sociální a ekonomická charakteristika - jádrové a periferní oblasti - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa - evropská integrace	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globalizační a rozvojové procesy - globální problémy - humanitární pomoc - žijeme v Evropě - multikulturní výchova - sociokulturní rozdíly - multilingvní situace mezipředmětové vztahy: - D
- orientuje se s pomocí map v krajině - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografické exkurze a terénní cvičení - orientace na mapě a v terénu - bezpečnost pohybu a pobytu v terénu - postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny	

GEOGRAFIE		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Asie, zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry	Asie • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • jádrové a periferní oblasti • vybrané asijské regiony	průřezová témata: - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly	
- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Afriky - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry	Afrika • přírodní podmínky • sociální prostředí • sociální a ekonomická charakteristika • jádrové a periferní oblasti • islámská Afrika • subsaharská Afrika	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globální problémy • globalizační a rozvojové procesy • humanitární pomoc	
- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Ameriky - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry	Amerika • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • jádrové a periferní oblasti • USA, Kanada • regiony Střední a Jižní Ameriky	průřezová témata: - multikulturní výchova – multilingvní situace mezipředmětové vztahy: D	
- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Austrálie a Oceánie - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry	Austrálie a Oceánie • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • jádrové a periferní oblasti	průřezová témata: - multikulturní výchova – multilingvní situace mezipředmětové vztahy: D	

GEOGRAFIE		SEXTA	1hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - zhodnotí polohu, přírodní poměry (využívá i geologickou mapu ČR) a zdroje České republiky - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR - rozlišuje jejich specifika		Česká republika • poloha • přírodní podmínky • sociální a ekonomické podmínky • postavení ČR v Evropě a ve světě • kraje ČR, euroregiony • Jihomoravský kraj – charakteristika možnosti rozvoje regionu, strategické a územní plánování	průřezová témata: - environmentální výchova – životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - B, ZSV

5.9. Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a společnost**

Člověk a svět práce

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	1	1	1	2	2	2
79-42-K/61	1	1	1	2	2	2

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v kvartě a kvintě vybrat povinně volitelný **Společenskovědní seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Výchova k občanství* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Občanský a společenskovědní základ* RVP G a RVP GSP
- obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP

Předmět **Základy společenských věd** vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální, a kulturně historické souvislosti života lidí.

Ve kvartě, kvintě a sextě je do předmětu Základy společenských věd integrována část vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP, který vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k práci a zaujali odpovědný postoj k vlastní činnosti a k činnosti druhých. Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Učí žáky orientovat se na trhu práce.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- volbě různých postupů a řešení
- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- zefektivnění přenosu a získávání informací
- posílení autoevaluační schopnosti žáků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- posílení metody problémové výuky
- využití schopností rozpoznat problém

- kritickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků své činnosti

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání vhodné technologie ke komunikaci, sbírání nejrozličnějších zdrojů informací (noviny, internet, odborná literatura)
- diskusi na aktuální témata, zadávání úkolů formou skupinové práce
- formulaci vlastních názorů a toleranci k názorům druhých
- účinnému zapojování do diskuse, obhajování svých názorů a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci ve skupině, přijímání různých sociálních rolí v pracovní činnosti tak, aby byl přínosem pro skupinu
- upevnění dobrých mezilidských vztahů
- hodnocení své práce i práce ostatních
- vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- odmítání útlačení a hrubého chování
- uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou (besedy na aktuální téma, exkurze a praktická výuka)
- zodpovědnému rozhodování v dané situaci

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání znalostí a zkušeností předmětu v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a k podloženému rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání informací a dat, práce se zdroji a jejich kritické hodnocení
- využívání digitálních technologií při přípravě prezentací
- využívání online nástrojů ke sběru dat
- práci s digitálními službami státní správy
- sdílení dokumentů a materiálů
- uplatňování etiky a bezpečnosti v digitálním prostředí

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozlišuje znaky státu - uplatňuje znalosti školního řádu	Stát a právo • naše škola, region, stát • právní základy státu	průřezová témata: - výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát	
- vyloží podstatu demokracie - porovná antickou a současnou demokracii	Demokracie • státní správa a samospráva • principy demokracie	průřezová témata: - výchova demokratického občana • občan, občanská společnost a stát • principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování	
- vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva - vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování	Výchova demokratického občana • občanství, výchova demokratického občana • lidská práva • práva dítěte	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj • mezilidské vztahy • komunikace - multikulturní výchova – kulturní difference	
- vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu - rozezná protiprávní jednání a porušování lidských práv	Multikulturní výchova • multikulturní výchova, rasismus • právní řád České republiky	průřezová témata: - multikulturní výchova • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita • princip sociálního smíru a solidarity	
- uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy - vysvětlí tvorbu zákonů	Právní ochrana • orgány právní ochrany • soustava soudů	průřezová témata: - výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát	
- rozlišuje právní odpovědi - rozlišuje trestný čin a přestupek	Protiprávní jednání • protiprávní jednání • druhy a postihy protiprávního jednání	průřezová témata: - výchova demokratického občana – principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování	
- rozeznává občanské a trestní soudní řízení - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany	Právo v každodenním životě • právo v každodenním životě • styk s úřady	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vysvětlí na základě konkrétních příkladů vlastnictví soukromé, státní, osobní	Stát a hospodářství • stát a hospodářství • majetek, vlastnictví	průřezová témata: - výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát	
- zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb	Rozpočet rodiny, státu • formy vlastnictví • peníze, rozpočet rodiny, státu	průřezová témata: - výchova demokratického občana – principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování	
- rozlišuje základní typy daní - vysvětlí činnost finančních úřadů	Finance • význam daní		
- vysvětlí na konkrétních příkladech fungování trhu - rozliší, kdo je kupující a prodávají na trhu	Tržní hospodářství • principy tržního hospodářství • nabídka, poptávka	průřezová témata: - výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát	
- popíše, jak funguje živnostenský úřad - uvede příklady globálních problémů	Podnikání • nejčastější forma podnikání • mezinárodní vztahy, globální svět	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	
- objasní podstatu evropské integrace - posoudí vliv členství ČR v EU	Evropská integrace • evropská integrace • Evropská unie	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	
- orientuje se v mezinárodních organizacích - vysvětlí činnost Rady bezpečnosti	Mezinárodní spolupráce • mezinárodní spolupráce ekonomická, politická • významné mezinárodní organizace	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět	
- popíše důsledky dnešní globalizace ve světě	Globalizace • globalizace • významné globální problémy	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		TERCIE	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozlišuje a porovnává historické a současné typy států - porovnává postavení občana v demokratickém a totalitním státě , rozlišuje státní symboly	Vznik a vývoj státu • občan ve státě • znaky, funkce, formy státu	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		TERCIE	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uvede příklady, jak může občan v demokratickém státě ovlivňovat politické dění - zhodnotí funkci Ústavy ČR - objasní tři nezávislé složky státní moci	Právní stát • Ústava ČR	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne	
- vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie	Demokracie • principy a podoby demokracie • občanská práva a povinnosti	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž	
- vysvětlí podstatu a význam parlamentních voleb, komunálních, rozliší jejich funkce	Volební systémy • volby, volební systémy • státní moc	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě	
- vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni - vysvětlí funkci ombudsmana, popíše okruhy jeho působnosti	Lidská práva • lidská práva • ombudsman, Ústavní soud	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě	
- vysvětlí nebezpečí extremismu a politického populismu	Ideologie • ideologie, znaky, funkce		
- objasní funkci státní správy a samosprávy	Státní správa, samospráva		
- rozlišuje politické strany, pravici a levici, koalici a opozici	Politický systém ČR	průřezová témata: - mediální výchova – vliv médií	
- popíše proces vzniku ČSR, rozliší etapy ve vývoji	Vznik Československa	mezipředmětové vztahy: - D	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozliší morální a právní normy - vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva	Občan a právo • občan a právo • právo a spravedlnost	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace	
- uvede, které orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují	Právo v každodenním životě • právo v každodenním životě • právní řád ČR	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD			KVARTA		2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy , rozlišuje odvětví práva soukromého a veřejného		Právní odvětví, právní normy • systém právních odvětví • druhy právních norem	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž		
- rozeznává občanské a trestní řízení		Právní ochrana • orgány právní ochrany • občanské soudní řízení	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě		
- rozlišuje právní odvětví - uvede příklady právních problémů - rozlišuje trestný čin a přestupek		Trestní řízení • orgány činné v trestním řízení • systém právního poradenství	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě		
- uvede jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá práva a povinnosti, respektuje pracovní povinnosti		Pracovní právní vztahy • pracovní právo, bezpečnost práce • právní úprava podnikání	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne		
- kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia - posoudí vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě - uvede příklady profesní poptávky na českém a evropském trhu práce		Trh práce a profesní volba • trh práce v ČR, profesní příprava • mezinárodní trh práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova –organizační dovednosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech mezipředmětové vztahy: - INF, G		
- vysvětlí na základě konkrétní situace ve společnosti, jak fungují mechanismy trhu, objasní kolísání cen zboží na trhu - rozlišuje a rozeznává jednotlivé formy podnikání - zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb - analyzuje skrytý obsah reklamy - objasní činnost komerčních bank		Tržní ekonomika, finance • základní ekonomické pojmy • ekonomické subjekty • bankovní soustava • peníze	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova mezipředmětové vztahy: - INF		
- objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - orientuje se v systému sociálního a zdravotního pojištění - vymezí úkoly úřadu práce		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice • fiskální politika • monetární politika, politika ČNB • sociální politika	průřezová témata: - mediální výchova – vliv médií		

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- využívá poznatků psychologie v každodenním životě - usiluje o pozitivní změny ve svém životě	Podstata lidské psychiky • člověk jako jedinec • podstata lidské psychiky	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti	
- charakterizuje psychické jevy, vše ilustruje na příkladech - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá, a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	Psychické jevy, procesy, stavy • psychické jevy, procesy, stavy • vlastnosti osobnosti	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti	
- charakterizuje jednotlivé fáze lidského života - aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých	Ontogeneze člověka • osobnost člověka • ontogeneze člověka • význam učení, sebevýchova	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace • morálka všedního dne	
- uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích - popíše, jak se vyrovnávat se stresem - objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe	Psychologie v každodenním životě • psychologie v každodenním životě • zásady duševní hygieny • systém psychologického poradenství • sociální komunikace	průřezová témata: - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly	
- reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytváří si vlastní osobní rozvrh	Osobní management • plánování osobní práce • time management	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti	
- objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe	Náročné životní situace • náročné životní situace • systém psychologického poradenství	průřezová témata: - multikulturní výchova	
- vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka - zvládá společensky vhodné metody komunikace - citlivě řeší problémy v mezilidských vztazích	Společenská podstata člověka • člověk ve společnosti • proces socializace	průřezová témata: - mediální výchova – média a mediální produkce	
- popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin - objasní význam sociální kontroly ve skupině	Sociální struktura společnosti • sociální útvary • sociální nerovnost • jedinec ve skupině		
- rozlišuje významné náboženské systémy - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce - rozeznává projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti - provede zamyšlení nad současnými sektami v naší republice	Víra v lidském životě • hlavní světová náboženství • problematika církví a sekt	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace • morálka všedního dne	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- posoudí hodnoty globalizace - uvede příklady globálních problémů		Globalizace • proces globalizace • globální problémy	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		SEXTA	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- posoudí význam integrace pro vývoj Evropy - objasní podstatu evropské integrace		Mezinárodní vztahy • mezinárodní vztahy • evropská integrace	
- rozlišuje funkce orgánů EU - posoudí vliv členství ČR v EU - uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU		Evropská unie • Evropská unie, orgány • mezinárodní spolupráce	
- orientuje se v mezinárodních organizacích - uvede příklady jejich činností, význam pro chod světového společenství		Mezinárodní organizace • významné mezinárodní organizace • RE, OSN, NATO	
- objasní podstatu filozofického tázání - orientuje se v základních filozofických pojmech a disciplínách		Filozofie • vznik filozofie a její význam v životě člověka • základní filozofické problémy • základní filozofické disciplíny	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace • morálka všedního dne
- charakterizuje a objasní hlavní filozofické směry a jejich představitele v antické filozofii		Antická filozofie • hlavní filozofické směry • antická filozofie	
- charakterizuje a objasní hlavní směry a představitele ve středověké filozofii - objasní a charakterizuje hlavní směry v období humanismu a osvícenství		Filozofie od středověku po osvícenství • středověká filozofie • humanismus a renesance • osvícenství	
- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi - objasní a charakterizuje hlavní směry a představitele filozofie 19. a 20.století		Filozofie 19. a 20.století • filozofické směry 19. a 20.století • vybraní představitelé české filozofie	

5.10. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a společnost**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	2	2	2	2	2	---
79-42-K/61	2	2	2	2	2	---

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat buď povinně volitelný **Seminář z dějepisu** nebo **Dějepis – humanitní blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Dějepis* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Dějepis* RVP G a RVP GSP

Předmět **Dějepis** je zaměřen na rozvíjení a rozšiřování poznatků z oblasti naší i světové historie. Studenti se seznamují s konáním člověka v minulosti. Učí se hledat historické souvislosti nezbytné pro pochopení moderní doby. Náplní učiva je historie lidstva od nejstarších dob po současnost, důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech
- zaujímání vlastního stanoviska a kritického postoje ke společenským záležitostem
- věcné argumentaci
- samostatnému zpracovávání a především vyhledávání informací
- aplikaci informací získaných v ostatních předmětech

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, obhájení vlastního názoru
- používání vhodné literatury (atlasy, mapy, encyklopedie)
- využití internetu pro porovnání informací a řešení problémů
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci

- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- ochotě podílet se na veřejném životě
- odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí nebo sociálních jevů a procesů
- rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vnímání společenské skutečnosti
- vnímání vzorů lidského chování a jednání v různých situacích

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- poznávání a rozvíjení své schopnosti a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- řešení projektových úkolů a jejich vyhodnocení

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání digitálních technologií při přípravě a prezentaci referátů
- využívání sdílených materiálů, videí a online úkolů
- dodržování autorských práv a citací zdrojů
- kritické hodnocení aktuálních zdrojů a článků na internetu a uvědomění si jejich zneužití (dezinformační weby, fake news)

DĚJEPIS	PRIMA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- rozpozná hlavní ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás - vysvětlí pojmy absolutismus a konstituční monarchie, rozpozná základní znaky barokní kultury a osvícenství, uvede příklady významných památek a děl	Barokní kultura a společnost • absolutistická vláda v Evropě – klíčové události a osobnosti Osvícenský absolutismus • osvícenství • vznik Spojených států amerických • habsburská monarchie, Marie Terezie, Josef II.	průřezová témata: - výchova demokratického občana – principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování mezipředmětové vztahy: - G, ZSV
- objasní události francouzské revoluce a napoleonských válek a následné rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období • Velká francouzská revoluce a její vliv na Evropu • Evropa v období napoleonských válek	mezipředmětové vztahy: - ZSV
- popíše a vysvětlí důsledky napoleonských válek - charakterizuje industrializaci a její ekonomické, sociální a politické důsledky - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Ponapoleonská Evropa • Vídeňský kongres • průmyslová revoluce, sociální důsledky • revoluční a národní hnutí v Evropě • habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu, vývoj českých zemí	průřezová témata: - výchova demokratického občana • občan, občanská společnost a stát • principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování mezipředmětové vztahy: - G, F
- vysvětlí emancipační úsilí evropských národů a jednotlivých společenských vrstev	Revoluční Evropa v roce 1848 • revoluce v Evropských zemích • habsburská monarchie a české země	mezipředmětové vztahy: - G, ZSV, Č
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, uvede základní události a osobnosti českých dějin 19. století - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, důsledky - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Druhá polovina 19.století v Evropě • vývoj v jednotlivých zemích • nové politické a ideologické proudy – formování občanské společnosti • kulturní a vědecký rozvoj • kolonialismus a konflikty velmocí	průřezová témata: - výchova demokratického občana – principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování mezipředmětové vztahy: - G, ZSV
- charakterizuje světovou válku, objasní její sociální, hospodářské a politické důsledky	První světová válka • průběh světové války	průřezová témata: - výchova demokratického občana – principy

DĚJEPIS		PRIMA	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- uvede základní informace o vzniku Československa		• ruské revoluce • vznik samostatného Československa • důsledky války	demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá mezipředmětové vztahy: - G, ZSV, Č

DĚJEPIS		SEKUNDA	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- rozpozná příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa - charakterizuje základní znaky totalitních režimů a vysvětlí problém růstu nacionalismu - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Mezi dvěma válkami • poválečné uspořádání světa • totalitní systémy – komunismus a fašismus • vývoj Československa • mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech – světová hospodářská krize, nástup nacismu – důsledky	průřezová témata: - výchova demokratického občana • občan, občanská společnost a stát • principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování mezipředmětové vztahy: - ZSV, G
- popíše průběh světové války - demonstuje zneužití techniky a vědy ve válce - vysvětlí sociální, hospodářské a politické důsledky 2. světové války		Dějiny 2. světové války • počátek a průběh 2. světové války • Protektorát Čechy a Morava • charakteristické rysy 2. světové války a její důsledky	průřezová témata: - výchova demokratického občana • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

DĚJEPIS		SEKUNDA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, rozpozná základní rozdíly mezi západním a východním blokem - posoudí postavení rozvojových zemí - orientuje se v problémech současného světa	Evropa a svět po 2. světové válce • poválečný vývoj, vznik studené války a dvou mocenských bloků • vývoj východního a západního bloku • Československo v období 1945–1989 (rok 1948, politické procesy, 1968, normalizace, listopad 89), rozpad Československa a vznik ČR • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • význam vědy a techniky, kultura a sport • problémy současnosti	mezipředmětové vztahy: - ZSV, G, Č průřezová témata: - výchova demokratického občana • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV, G, Č	

DĚJEPIS		TERCIE	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Úvod do studia historie • význam historického poznání pro současnost • práce historika, historické informace a možnosti jejich využití • pomocné vědy historické • periodizace dějin	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Pravěk • doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit • doba bronzová • doba železná	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy:	

DĚJEPIS		TERCIE	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		- G, B, VV	
- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Starověk • staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína) • starověké Řecko • starověký Řím, počátky křesťanství, rozpad římského impéria • naše země a ostatní Evropa v době římské (linie limes romanus)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - G, TST, ZSV	
- objasní proces christianizace, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí, vliv náboženství na středověkou společnost - vysvětlí proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti - vymezí specifika islámské oblasti	Středověk (raný středověk) • utváření středověké Evropy - raně středověké feudální státy (Byzantská, Franská říše, počátky Anglie, Francie a Svaté říše římské, východní a střední Evropa) • Arabská říše – islám • vznik nových státních útvarů (Slované a Velká Morava) • český přemyslovský stát • křesťanství, papežství a císařství • románské umění	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - Č, G, ZSV	
- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - objasní proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů	Vrcholný a pozdní středověk • společnost vrcholného středověku • křížové výpravy – zápas s islámem, kacířství • Anglie, Francie – válka stoletá • české země za vlády Lucemburků • venkov – rozvoj zemědělství, kolonizace • středověká města – rozvoj řemesel a obchodu • mongolská a turecká expanze • umění a vzdělanost - gotická kultura • husitská revoluce a její důsledky	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy mezipředmětové vztahy: - G, ZSV	

DĚJEPIS		KVARTA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17.stol., zhodnotí jejich dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů - popíše základní rysy reformace a protireformace, důsledky - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí, vývoj a proměny - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu	Novověk (počátky novověku) • renesance a humanismus • zámořské objevy • evropská reformace a protireformace • západní Evropa 16. a 17.století, třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu, • absolutismus v Evropě, vývoj jednotlivých zemí • barokní kultura	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - G, VV	
- určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, jeho vliv na evropské dějiny - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev - demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů	Osvícenství, revoluční proměny Evropy a světa • osvícenství • americký boj za nezávislost • Velká francouzská revoluce • Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • průmyslová revoluce a její důsledky (přechod od agrární společnosti k průmyslové) • národní a revoluční hnutí v Evropě	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy - osobnostní a sociální výchova - morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- vysvětlí expanzivní záměry velmocí, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky	Modernizace společnosti, nové myšlenkové proudy 19.století • revoluční rok 1848 v Evropě • Velká Británie jako vedoucí světová velmoc • utváření novodobých národních společností – sjednocení Německa a Itálie • pokračování průmyslová revoluce, rozvoj vědy a techniky • proměny společnosti, emancipační hnutí • umění (Belle epoque)	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - ZSV, F	
- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní proměny	Češi a česká politika v habsburské monarchii • metternichovský absolutismus • revoluční rok 1848 • pokus o české vyrovnání	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech	Soupeření velmocí v 19.století • kolonialismus, mimoevropský vývoj – ohniska konfliktů • vzestup Ruska	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy	

DĚJEPIS		KVARTA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou válečných konfliktů	• vývoj USA a jejich vzestup • formování mocenských bloků (Trojspolek a Trojdhoda) • situace na Balkáně	- multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - ZSV, G	

DĚJEPIS		KVINTA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky - charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrcošením politických problémů (pravice – levice) - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Moderní doba, situace v letech 1914–45 • 1. světová válka, revoluce v Rusku • české země v době války, první odboj, vznik Československa • versailleský mírový systém a jeho vnitřní rozpory • Evropa a svět ve 20. a 30. letech • První republika – vývoj, charakteristika • světová hospodářská krize a nástup fašismu • růst mezinárodního napětí a vznik ohnisek konfliktů • Mnichovská dohoda a její důsledky • 2. světová válka – průběh, globální a hospodářský charakter války – význam vědy a techniky • holocaust • Protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát, druhý odboj, osvobození	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy - mediální výchova – role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: - Č, ZSV	
- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury - charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA	Evropa a svět po válce, vývoj Západního a Východního bloku • vznik OSN • studená válka; vznik „železné opony“, situace na obou stranách opony • východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj (RVHP, Varšavská smlouva) • USA jako světová velmoc, euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách	

DĚJEPIS		KVINTA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	• počátky a vývoj evropské integrace	mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích (v návaznosti k vývoji Československa) - popíše vývoj Československa a změny, které přinesl komunistický režim v politice, hospodářství, společnosti a kultuře	Československo 1945–1989 • situace v Československu po 2. světové válce • Únor 1948, Pražské jaro 1968 • Československo v době normalizace	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: - ZSV, G, Č	
- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Proces dekolonizace a země třetího světa • rozpad koloniálního systému a vývoj států v Asii, vývoj afrických států • třetí svět a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě • Přední východ a arabsko-izraelský konflikt	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - G, ZSV	
- vysvětlí změny k nimž došlo v důsledku pádu „železné opony“ – ve světě, Evropě i v našem státě - vysvětlí příčiny rozpadu Československa - popíše proces evropské integrace, zná základní instituce EU, zhodnotí její význam a roli ČR - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Konec studené války, globální problémy moderní společnosti • pád komunistických režimů a jeho důsledky • vývoj Evropy a ČSFR (ČR) - postavení ve světě, • globální problémy moderní společnosti • 21. století – geopolitické, společenské a kulturní změny (postavení Evropy, USA, Číny a Ruska v současném světě)	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: Č, G, ZSV	

5.11. Digitální technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a svět práce**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	1	1	---	---	---	---
79-42-K/61	1	1	---	---	---	---

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Digitální technologie** se třída dělí na dvě skupiny.

Pro výuku slouží počítačové učebny vybaveny didaktickou technikou, kamerou, fotoaparáty, ve které má každý student k dispozici samostatný osobní počítač s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, příp. ve čtveřicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo čtveřice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Obsahové vymezení předmětu:

- část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP ZV – okruh *Využití digitálních technologií*

Vyučovací předmět **Digitální technologie** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje digitální technika i digitální technologie a k jejich efektivnímu, bezpečnému a estetickému užívání. Kromě těchto témat se zabývá možnostmi pro zpracování hlasových a grafických informací či mobilními službami. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se spoluprací, řešením problémů i projektovou činností.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá předmět **Digitální technologie** svým specifickým dílem.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- orientaci v dostupných informačních a kritickému přístupu k nim, ke sběru a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, k poskytování kolegiální pomoci
- aktivní práci v týmu, rozdělování a naplánování práce, dodržování časového harmonogramu
- objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování legislativy a obecných morálních norem
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci (dle svých možností) v případě ubližování spolužákům prostřednictvím digitálních technologií
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, efektivnímu využívání digitální techniky a po uplynutí její životnosti k zajištění správné likvidace

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitální technikou
- účinnému využívání digitálních technologií ve všech oblastech vzdělávání i běžného života

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich efektivní využívání při učení i v běžném životě
- diagnostikování a odstraňování základních problémů při provozu digitální techniky
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi a kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik
- získávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu vhodnými postupy, způsoby a prostředky
- vytváření a úpravě digitálního obsahu v různých formátech
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou • základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou • první pomoc při úrazu		
- ovládá základní funkce digitální techniky - diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - propojuje vzájemně digitální zařízení	Digitální technika a její provoz • počítač – základní jednotka a periferní zařízení • digitální fotoaparát • videokamera • PDA • CD a DVD přehrávače • e-kniha, čtečka e-knih • operační systémy, vzájemná komunikace zařízení • základní problémy při provozu digitální techniky a jejich odstraňování	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	
- provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií a jejich archivaci - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	Práce s digitální fotografií • počítačové programy pro zpracování grafických informací • základní úpravy fotografií a jejich archivace	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita	
- na dané téma vyhledá informace a získá obrazové materiály, které zpracuje pomocí školního softwaru - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří mediální sdělení, které splňuje stanovené požadavky v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	Projekt na zvolené téma • analýza tématu • vyhledávání informací v různých informačních zdrojích • získávání obrazových materiálů pomocí digitální techniky • zpracování materiálů a vytvoření mediálního sdělení podle zadaných požadavků	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice - mediální výchova – produktivní činnosti • tvorba mediálních sdělení • práce v realizačním týmu	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			SEKUNDA			1 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a postupuje poučeně v případě závady			Hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou					
- pracuje uživatelským způsobem s bezdrátovými a navigačními technologiemi			Digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GSM, norma IEEE 802.11b apod.) - navigační technologie - konvergence technologií, multiplexování					
- provádí jednoduché úpravy videonahrávek, střih, archivaci - provádí jednoduché úpravy zvuku a jejich archivaci - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví			Práce s digitální fotografií, zvukem a videem - počítačové programy pro zpracování videa a hlasových informací - základní úpravy videa, střih, archivace - základy zpracování zvuku, archivace			průřezová témata: osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita		
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, obchod, vzdělávání, zábava)			Mobilní služby - mobilní telefony - mobilní služby, operátoři, tarify					
- na dané téma vyhledá informace a získá obrazové materiály, které zpracuje pomocí školního softwaru - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří video, které splňuje stanovené požadavky v souladu se zákonem o duševním vlastnictví			Projekt na zvolené téma - analýza tématu - vyhledávání informací v různých informačních zdrojích - získávání obrazových materiálů pomocí digitální techniky - zpracování materiálů a vytvoření videa podle zadaných požadavků			průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sociální rozvoj – kooperace a kompetice - mediální výchova – produktivní činnosti - tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu		

5.12. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávacího oboru: **Umění a kultura**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	1	1	2/0	2/0	---	---
79-42-K/61	1	1	2/0	2/0	---	---

Předmět **Hudební výchova** absolvují povinně studenti v primě a sekundě. V tercii a kvartě si povinně volí mezi hudební a výtvarnou výchovou a pracují v oddělených skupinách (zvlášť hudebníci a zvlášť výtvarníci).

Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně, která je vybavená klavírem a audiovizuální technikou. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva. Součástí výuky jsou návštěvy koncertů, divadel a dalších kulturních akcí.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Hudební výchova* RVP ZV
- obsah *Hudebního oboru* ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* RVP G a RVP GSP

Vzdělávání v předmětu **Hudební výchova** je zaměřeno na:

- chápání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti
- rozvíjení receptivních a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami pěveckými, instrumentálními, poslechovými
- porozumění hudebně-vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- vytvoření přehledu v hudební kultuře české i světové
- orientaci v hudebních žánrech jednotlivých epoch
- vnímání hudby jako prostředku relaxace i duševního obohacení
- kultivaci hudebního vkusu, utváření nepředpojatých postojů k různým kulturám a společnostem

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivnímu provozování hudby
- nalézání souvislostí mezi poznatky získanými ve výuce a jejich následným využitím v běžném životě (žáci tak pochopí význam a smysl hudby)
- zařazování získaných poznatků do širších historických a kulturních souvislostí
- vyjádření vlastních pocitů a vyvozování vlastních závěrů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě
- samostatnému a vlastnímu hodnocení hudby
- rozvíjení schopnosti nalézt řešení v simulované problémové situaci

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- vhodné argumentaci při obhajobě vlastního názoru
- osvojení schopnosti naslouchat a vyjadřovat své pocity a hodnocení, obhájení a toleranci názoru druhých
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu nejen mluvenému, ale i pěveckému, hudebnímu, popř. i písemnému

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a tolerovat a respektovat práci druhých
- vytvoření přátelské a příjemné atmosféry, upevňování dobrých vztahů ve třídě
- vnímání vlastního pokroku, úspěchu, podpoře sebedůvěry

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ohleduplnosti a taktu, respektování osobnosti člověka
- objektivnímu hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vytváření respektu k různým kulturám
- ocenění české kulturní-hudební tradice
- připomínání a udržování hudebních tradic našeho regionu
- kladnému postoji k uměleckému dílu
- osvojení pravidel chování a společenské etikety při návštěvách divadelních představení

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- včasnému plnění svých povinností a závazků
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek (učitel dává žákům příležitost zvládnout základní techniku hry na jednoduché hudební nástroje a při hře je vede k dodržování vymezených pravidel)
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb k poslechu hudby, využívání webových aplikací k vlastní hudební tvorbě a k záznamu vlastního hudebního projevu
- získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat, informací a digitálního obsahu pro zadanou prezentaci na hudební téma
- vytváření vlastních online kvízů a úkolů
- sdílení materiálů, videí a úkolů na školní platformě a jejich využívání
- kritickému hodnocení aktuálních zdrojů a článků na internetu a uvědomění si rizik jejich využívání

HUDEBNÍ VÝCHOVA		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě - zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	Vokální činnosti • hlasová hygiena • hlasová a rytmická cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových a umělých písní • vícehlas • reprodukce tónů a melodií • orientace v hudebním záznamu	mezipředmětové vztahy: - B	
- dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci rytmických nástrojů a hry na tělo - využívá své individuální hudební schopnosti a dosavadní znalosti při různých hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti • tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, jednoduché improvizace • noty, orientace v notovém záznamu, hudební značky • hra na rytmické nástroje • hra na tělo		
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - rozpozná některé z tanců různých stylových období	Hudebně-pohybové činnosti • pohybové ztvárnění znějící hudby • některé dobové tance, taneční kroky • taktování	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané - multikulturní výchova – kulturní difference; etnický původ; multikulturalita mezipředmětové vztahy: - TV	
- rozlišuje hudbu uměleckou a nonuměleckou - orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele - všímá si dynamických a výrazových změn v hudebním proudu - přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti • hudba umělecká a nonumělecká • přehled hudebních slohů umělecké hudby • vybrané slohy umělecké hudby - druhy skladeb, hlavní představitelé • poslech – postihování a srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů • vybrané žánry nonumělecké hudby	průřezová témata: - mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení mezipředmětové vztahy: - Č, D, VV	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - získané pěvecké dovednosti a návyky uplatňuje při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - podle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase - převádí tóny z nezpěvné do zpěvné polohy	Vokální činnosti • vlastní osobitý vokální projev • výběr písní odpovídajících probíraným obdobím • zpěv v jednohlase i vícehlase • sluchová analýza	průřezová témata: - environmentální výchova – vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - B	
- dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází vokální projev - týmově tvoří dle svých schopností a dovedností, reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb - provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti • skupinová hra s dostupnými nástroji, vyjadřování pocitů hudbou, hra na tělo • noty, intervaly, akordy, stupnice - prohlubování znalostí • záznam hudby s využitím notačních programů	mezipředmětové vztahy: - DT	
- na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností spojuje poslech s pohybovými nebo instrumentálními činnostmi - rozpozná některé z dobových tanců	Hudebně-pohybové činnosti • pohybové ztvárnění znějící hudby • některé dobové tance • taktování	průřezová témata: - multikulturní výchova – etnický původ mezipředmětové vztahy: - TV	
- při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků - orientuje se v množství hudebních slohů, druhů, žánrů a stylů - zařadí na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - orientuje se v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti • slohy umělecké hudby (starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století) - prohlubování znalostí • poslech – postihování a srovnávání charakteristických rozdílů různých hudebních slohů • žánry nonumělecké hudby - prohlubování znalostí • vytváření vlastních soudů a preferencí	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět - mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: - Č, D, VV	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení) - zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností) - reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností - dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních schopností a dovedností	Vokální činnosti • hlasová hygiena, správné dýchání • hlasová výchova: rozezpívání, správné tvoření tónů, artikulace • zpěv: jednohlasé písně lidové a umělé, vícehlasé písně, zpěv hudebních motivů • intervaly • základy harmonie (T, S, D) • zhudebnění vlastního textu	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů • sociální komunikace • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: - B, M, Č	
- používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře - rytmitizuje jednoduché texty - tvoří vlastní rytmické modely - užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem - orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb	Instrumentální činnosti • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • rytmitizace textů a písní rytmickými nástroji • hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduché hudební formy • nauka o hudebních nástrojích	mezipředmětové vztahy: - D	
- reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	Hudebně-pohybové činnosti • tanec (dle prostorových dispozic) • pohyb hudby a gesto	průřezová témata: - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - TV	
- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních	Poslechové činnosti • hudební myšlení v období rytmicko-monomelodickém (starověk), polymelodickém (středověk – renesance), melodicko-harmonickém (baroko) • tvůrce hudby a interpret • periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy	průřezová témata: - mediální výchova • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
kontextů - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce - rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit - uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	• charakteristické znaky slohů • hudba umělecká a nonumělecká • směry populární hudby • estetická a umělecká hodnota hudebního díla • hudební průmysl • hudba a její využití v běžném životě	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - Č, D, VV, ZSV	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě - využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje - zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností) - dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních schopností a dovedností - dle schopností zpívá z not v rozsahu 1–5 v daných tóninách	Vokální činnosti • akustika • hlasové ústrojí • sluchové ústrojí • tvorba tónu • hlasové rejstříky • hlavový tón • zpěv (jednohlasé písně lidové a umělé, zpěv umělých i lidových kánonů, intervaly) • harmonické cítění • rytmický výcvik, hra na tělo	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů • sociální komunikace • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: - B	
- využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či	Instrumentální činnosti • Orffův instrumentál		

HUDEBNÍ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
společných hudebních aktivitách - orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehupebních myšlenek a představ	• hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • improvizace • orientace v notovém zápise • nástroje symfonického orchestru • moderní hudební nástroje a digitální technologie	mezipředmětové vztahy: - DT	
- pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Hudebně-pohybové činnosti • taneční hudba, tanec jako způsob komunikace	průřezová témata: - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - TV	
- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užit ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	Poslechové činnosti • hudební myšlení v období melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba 20. století) • rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy • tvůrce a interpret • jazz, rock, folk, soul, funk, etno, world music • hudební styly a žánry, funkce hudby • hudba a její využití v běžném životě • hudební průmysl • komunikace hudby • hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz • hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi • interpretace hudebního díla	průřezová témata: - mediální výchova • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - Č, D, VV, ZSV	



HUDEBNÍ VÝCHOVA			KVARTA			2 hod/týden		
očekávané výstupy			Učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání - uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat								

5.13. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Umění a kultura**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	1	1	2/0	2/0	---	---
79-42-K/61	1	1	2/0	2/0	---	---

Předmět **Výtvarná výchova** absolvují povinně studenti v primě a sekundě. V tercii a kvartě si povinně volí mezi hudební a výtvarnou výchovou a pracují v oddělených skupinách (zvlášť hudebníci a zvlášť výtvarníci).

Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně, která je vybavená audiovizuální technikou. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva. Součástí výuky jsou také návštěvy divadel, galerií a dalších kulturních akcí.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Výtvarná výchova RVP ZV*
- obsah *Výtvarného oboru RVP G* a *RVP GSP*

Vzdělávání v předmětu **Výtvarná výchova** je zaměřeno na:

- chápání výtvarného umění jako důležité součásti života jedince a celé společnosti
- rozvíjení tvůrčích a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami kreslířskými, malířskými, prostorově tvořivými
- porozumění výtvarně-vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím výtvarného umění jednotlivých uměleckých epoch
- vytvoření přehledu ve výtvarné kultuře české i světové
- orientaci v uměleckých žánrech jednotlivých epoch
- vnímání umění jako prostředku relaxace i duševního obohacení
- kultivaci vkusu, utváření nepředpojatých postojů k různým kulturám a společnostem

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivní samostatné tvůrčí činnosti
- nalézání souvislostí mezi poznatky získanými ve výuce a jejich následným využitím v běžném životě (žáci tak pochopí význam a smysl výtvarného umění)
- zařazování získaných poznatků do širších historických a kulturních souvislostí
- vyjadřování vlastních pocitů a vyvozování vlastních závěrů
- seznámení a orientaci v kulturním dění a cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v kultuře

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě
- samostatnému a vlastnímu hodnocení výtvarného díla
- rozvíjení schopnosti řešit tvůrčí záměr s využitím tradičních i netradičních postupů, rozvíjení vynalézavosti, fantazie

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- vhodné argumentaci při obhajobě vlastního názoru, vlastního díla
- osvojení schopnosti naslouchat a vyjadřovat své pocity a k hodnocení, obhájení a toleranci názoru druhých
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu nejen mluvenému, ale i výtvarnému, příp. písemnému

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a tolerovat a respektovat práci druhých
- kooperaci mezi žáky začleněním skupinové práce do výuky – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svou práci vůči skupině
- respektování individuality i společenství
- vytvoření přátelské a příjemné atmosféry, upevňování dobrých vztahů ve třídě
- vnímání vlastního pokroku, úspěchu, podpoře sebedůvěry

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ohleduplnosti a taktu, respektování osobnosti člověka
- objektivnímu hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vytváření respektu k různým kulturám
- ocenění české kulturní-výtvarné tradice
- připomínání a udržování tradic našeho regionu
- kladnému postoji k uměleckému dílu
- osvojení pravidel chování a společenské etikety při návštěvách kulturních představení a výstav výtvarného umění

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- včasnému plnění svých povinností a závazků
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb k poznávání výtvarného umění, využívání webových aplikací k vlastní výtvarné tvorbě
- získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat, informací a digitálního obsahu pro zadanou prezentaci na výtvarné téma
- vytváření vlastních online kvízů a úkolů

- sdílení materiálů, videí a úkolů na školní platformě a jejich využívání
- kritickému hodnocení aktuálních zdrojů a článků na internetu a uvědomění si rizik jejich využívání

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- samostatně vybere a vytvoří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, představ, zkušeností a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - rozlišuje jednotlivé druhy kresby a dovede je znázornit - rozlišuje a dovede správně používat jednotlivé kresebné pomůcky	Kresba • druhy kresby (lineární, kolorovaná) • stínování, šrafování, lavírování, roztírání	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • psychohygiena - environmentální výchova • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV, B, G	
- dodržuje zásady kompozice, správně dovede rozčlenit plochu - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - rozvíjí se v estetickém cítění a využívá dekorativních postupů - využívá různých výtvarných materiálů, tradičních i netradičních - uplatňuje prostorovou představivost	Bod – linie – plocha – prostor • plošná práce • prostorová práce • tematické práce: Vánoce, Velikonoce – zvyky a tradice	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - environmentální výchova – základní podmínky života mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	
- správně uplatňuje techniku malby - zvládá techniku nanášení lazurového a pastózního nánosu barvy - rozlišuje barevnou škálu, vhodně kombinuje, míchá a vrství barvy - používá různé malířské techniky – klasické i moderní - rozlišuje malbu od kresby - vhodně kombinuje kresbu s malbou a jinými materiály	Malba • druhy malby (akvarel, kvaš, malba temperami) • barvy základní a druhotné, barevné spektrum • míchání barev	průřezová témata: - environmentální výchova • ekosystémy • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí	
-	Grafický design • logo, jmenovka, piktogram • vlastní grafické návrhy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • kreativita mezipředmětové vztahy: - ZSV	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- správně používá různé druhy písma - vhodně začleňuje písmo do výtvarného projevu	Písmo ve výtvarné výchově • práce s využitím písma • nácvik různých druhů písma, vytvoření vlastní abecedy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • psychohygiena mezipředmětové vztahy: - Č	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v technikách kresby - správně používá různé techniky kresby - uplatňuje prostorovou představivost a správně zachycuje prostor	Techniky kresby • kresba tužkou, uhlem, rudkou, perem apod. • dynamická kresba (kruh, spirála apod.) • uspořádání předmětů do celku v ploše, v prostoru (předmětné zátiší)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • psychohygiena • kreativita mezipředmětové vztahy: - M	
- orientuje se v různých malířských technikách a zdokonaluje se v nich - používá různé druhy malby, tradiční i moderní	Nauka o barvě • symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami • kontrast – barevný, světelný	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí • psychohygiena • kreativita	
- vnímá prostor a dokáže ho převést do kresebné podoby - uplatňuje základy perspektivního zobrazování a dovede znázornit 1-bodovou perspektivu	Perspektivní zobrazování • 1-bodová perspektiva	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		• seberegulace a sebeorganizace mezipředmětové vztahy: - M	
- vnímá zvuk a přetvořuje ho do výtvarného díla pomocí barev - maluje prstovými barvami, vnímá hmatovými smysly - uplatňuje subjektivní pocity, srovnává je s pocity ostatních, vysvětluje své postoje	Zrakové vnímání, smyslové vnímání • reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita • sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace mezipředmětové vztahy: - B	
- orientuje se v jednotlivých grafických technikách - hodnotí různé grafické návrhy a samostatně navrhne obal výrobku, plakát, leták apod.	Reklama a propagační prostředky • obaly, plakáty, letáky apod.	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita - environmentální výchova • ekosystémy • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- správně znázorňuje proporce lidského obličeje - kresebně znázorňuje mimiku obličeje, grimasy	Portrét, autoportrét • ozvláštněný portrét	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • psychohygiena • kreativita	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování - přetransformuje skicu do finálního výtvarného díla	Práce v plenairu • krajinomalba, městská krajina, příroda	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • psychohygienu - environmentální výchova • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - G, D	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- pro uskutečňování svých výtvarných představ vybírá, nalézá a uplatňuje vhodné objekty jako předlohy - podle samostatně zvolených objektů si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných kritérií	Výtvarné umění • architektura • sochařství <i>Tvorba: projekt – přírodniny</i>	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - B	
- chápe a používá základní perspektivní zobrazování podle skutečnosti - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí - chápe prostorové vztahy viděné ve skutečnosti, překrývání předmětů, skryté části, vzájemný poměr předmětů - uvede a zhodnotí umístění věcí v prostoru, pracuje s kompozicí	Výtvarné umění • malířství, kresba a grafika • užité umění • otázky vkusu, nevkusy, kých • grafický design, design – centra <i>Tvorba: perspektivní zobrazování (2-úběžníková perspektiva)</i>	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - mediální výchova • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam mezipředmětové vztahy: - D, G, M	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zkoumá prostor a architektonické prvky - uplatňuje obrazotvornost - rozlišuje souvislosti architektury vnějšího a vnitřního prostředí	Světové a české galerie výtvarného umění Periodizace výtvarného umění <i>Tvorba:</i> architektonické návrhy, řešení plochy a prostoru	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - M	
- uplatní fantazijní představy a výtvarně je zpracuje	Pravěké umění, kuriozity, megalitické stavby <i>Tvorba:</i> lidské charaktery dle typu (flegmatik, sangvinik, cholerik, melancholik) – výtvarné pojetí	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D	
- chápe a nacvičí proporční zobrazování hlavy podle skutečnosti - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí a obměňuje je s využitím fantazie na základě poznatků	Umění Egypta Umění Mezopotámie <i>Tvorba:</i> Semiramidiny zahrady Babylonská věž	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D, B	
- uplatňuje představivost na základě poznatků a pozorování	Kultura starověkého Řecka <i>Tvorba:</i> portrét, autoportrét, ozvlášťňování	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality mezipředmětové vztahy: - D, B	
- uplatňuje proporční zobrazování podle předlohy - rozlišuje vzájemné poměry zobrazovaných předmětů,	Kultura starověkého Říma	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
uvědomuje si tvary, texturu, velikost, tvrdost, barvy, světlo a stíny	<i>Tvorba:</i> perspektiva válce	osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality mezipředmětové vztahy: - D, M	
- správně zobrazí složitější uspořádání předmětů, hledá a vyjadřuje jejich vzájemné souvislosti - hledá a znázorňuje světla a stíny - všímá si vzájemného překrývání předmětů a jejich proporcí - rozpozná ideální kompozici, zlatý řez	Románský sloh <i>Tvorba:</i> zátiší (předmětné, květinové, ovocné)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti	
- chápe a uplatňuje proporční zobrazování lidského těla - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí - vyjadřuje statickým tvarem pohyb	Gotika <i>Tvorba:</i> figurální kompozice (figura – proporce, postava v pohybu, skicování) návrh na vitráž	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: - B	
- využívá a uplatňuje znalosti o perspektivě při kresbě v plenairu	Renesance <i>Tvorba:</i> kresba v plenairu, skicování, převedení skice do výtvarného díla	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti - environmentální výchova • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - G, B, HV	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozlišuje různé druhy materiálů a uvede jejich rozdíly a texturu (měkkost – tvrdost, jemnost – hrubost, viskozita, křehkost apod.) a výtvarně zpracovává tyto materiály - využívá a nově vytváří netradiční postupy, uplatňuje kreativitu - vytváří haptický zážitek	Baroko a rokoko <i>Tvorba:</i> moderní techniky výtvarného umění (roláž, frotáž, muchláž)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D, Č, HV	
- uplatňuje představivost a obrazotvornost, barevně modeluje prostor, používá hru světla a stínů - výtvarně vystihne atmosféru (tajuplný les, přitímný, dešt', syčravo nebo naopak letní slunný den apod.)	Klasicismus a empír Romantismus <i>Tvorba:</i> romantická krajina (akvarel)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D, Č, HV	
- přibližuje a vzdaluje předměty pod lupou, zachycuje nejmenší detaily a maličkosti - poměřuje velikost předmětů	Realismus Historizující slohy Generace Národního divadla <i>Tvorba:</i> realistická kresba – maximalizace detailu	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: - D, Č, HV	
- uplatňuje vnímání barevnosti světa - přenáší vnímání zrakem do výtvarného zpracování - orientuje se ve světoznámých dílech a interpretuje je	Impresionismus Postimpresionismus <i>Tvorba:</i> malba temperami s důrazem na pastózní nános barev – inspirace V. V. Goghem	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - D, Č	
- znázorňuje pohyb - výtvarně zpracovává abstraktní náměty (vítr, bouře, oheň, strach, radost apod.) - výtvarně zachycuje zvuk (křik, rytmická hudba apod.)	Secese Fauvismus Futurismus <i>Tvorba:</i> „Vše v pohybu“ – inspirace futurismem, koláž barevné variace – abstraktní malba – inspirace fauvismem	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - D, HV	
- analyzuje geometrické struktury předmětů v zátiší, hledá geometrii uvnitř předložených tvarů - na základě ukázek kubistické malby rozloží a následně posune skladbu zátiší v obraze - chápe vnitřní konstrukce tvarů	Expresionismus Kubismus <i>Tvorba:</i> • kubistické zátiší • vlastní podobizna mezi maskami – koláž s využitím aerofotografie, autoportrét	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D, ZSV, HV	
- objevuje nová netradiční spojení, vytváří tvarové, barevné, materiálové a kompoziční novotvary, nová spojení a prezentuje svá zobrazení	Umění mezi válkami • meziváleční umělci Surrealismus <i>Tvorba:</i> • „Sen“ – surrealistický obraz – inspirace S. Dalím • mozaika – inspirace Ch. Miró	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - D, Č, HV	
- uvede a zhodnotí uspořádání a kompozice prvku v ploše a v prostoru - využívá geometrické tvary - uplatňuje představivost	Architektura 20.století Moderní umění 2.poloviny 20.století <i>Tvorba:</i> architektonické návrhy – náčrty, prostorová práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - environmentální výchova • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - D, Č, HV, M	



VÝTVARNÁ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozpozná a zhodnotí optické klamy a iluze - aktivně se podílí na tvořivém procesu	Akční tvorba OP-ART POP-ART LAND-ART Nejvýznamnější čeští výtvarní umělci <i>Tvorba: optické umění, dripping, kresba v plenairu</i>	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - environmentální výchova • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - D, HV	

5.14. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk, sport a zdraví**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	4	4	4	4	3	3

Výuka předmětu **Tělesná výchova** je organizovaná v oddělených skupinách chlapců a dívek. Vzhledem k tomu, že v šestiletém gymnáziu je v každé třídě jen 15 žáků s všeobecným zaměřením, jsou z organizačních důvodů spojovány dva po sobě jdoucí ročníky (Pr a Sk, Te a Kv, Ki a Sx).

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, v posilovně, na školním lehkotletickém hřišti. Dále se pronajímá sportoviště na plážový volejbal, plavecký bazén a zimní stadion.

Obsahové vymezení předmětu:

- Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** je v primě a sekundě šestiletého gymnázia realizován obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP ZV a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV pro sportovní školy. V tercii až sextě šestiletého gymnázia je realizován obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP G pro sportovní gymnázia.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na osvojení a rozvoj pohybových dovedností a tím zlepšení všestrannosti a koordinace pohybu s ohledem na kompenzaci jednostranného tréninkového zatížení. Vede žáky k vzájemné komunikaci a spolupráci a k pochopení důležitosti správné sociální interakce ve sportovních kolektivech. Žáci poznávají vlastní sportovní zájmy a na základě toho si mohou vybrat vhodný sport, popřípadě volí tělovýchovné aktivity jako náplň volného času.
- Na sportovních kurzech si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play. V kurzu Ochrana člověka za mimořádných událostí jsou vedeni k adekvátním postojům při řešení mimořádných událostí.
- Učitel má možnost některé učivo tělesné výchovy přesouvat mezi jednotlivými ročníky a měsíci na základě pohybových dovedností žáků, jejich zájmů a individuálních předpokladů. Naším cílem je vést žáky k osvojení a pravidelnému využívání pohybové činnosti v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami.

„Cílem tělesné výchovy není dosažení co nejlepšího výkonu, ale dosažení radosti ze sportu!“
(John Douillard: *Tělo, mysl a sport*)

Součástí tělesné výchovy jsou sportovní kurzy:

- jezdecký kurz: prima (environmentální výchova)
- turistický kurz: sekunda (environmentální výchova)
- lyžařský kurz: tercie
- kurz snowboardu a běžek: kvinta
- cyklokurz: kvarta
- vodácký kurz (volitelný – výběrový): kvarta, kvinta, eventuálně tercie na doplnění

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení základních pohybových dovedností a vytvoření vlastních postupů pohybového učení
- vytváření dalších vyšších cílů v procesu pohybového učení
- samostatnému hodnocení svých možností, výkonů a pokroků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů na základě předkládání různých modelových situací (zejména ve sportovních hrách a na kurzech)
- přiměřenému chování ve vyhrocených situacích (přidělením role rozhodčího)
- slušnému vyjadřování a obhajování svých stanovisek

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- přesnému používání správného názvosloví
- používání verbálních a nonverbálních signálů při týmové práci
- zapojování do role rozhodčího, k rozeznávání gestikulace rozhodčích a ke správnému reagování na jejich rozhodování

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- podporování sportovní činnosti v klubech a ke spolupráci s ostatními
- dodržování pravidel fair play
- dodržování pravidel společenského chování
- zařazování vhodných sportovních aktivit do svého volného času

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci na základě různých modelových situací poranění při rozličných sportech

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- výběru vhodné sportovní výstroje a výzbroje, k používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení a vybavení
- používání a střídání různého cvičebního náčiní, k přípravě vhodných prostředků na danou pohybovou aktivitu

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání mobilních digitálních technologií k nácviku správné techniky pohybových dovedností (kamery mobilních telefonů)
- používání digitálních zařízení a tvorba kondičních programů na posilovacích strojích, běžeckých pásech a rotopedech
- získávání poznatků z oblasti zdravého životního stylu pomocí mobilních aplikací a digitálních zařízení

TĚLESNÁ VÝCHOVA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá techniku rozcvičení, protahování a posilování na strojích pod dohledem vyučujícího	Rozcvičení, strečink, posilování • technika • základní technika posilování na strojích • lehkootletická abeceda • pohybové hry		
- zvládá techniku běhu, odrazu z odrazové nohy, hodu míčkem	Atletika • běh na 60 m • běh na 800 m • běžecká technika • skok do dálky a výšky – volba odraz. nohy • hod míčkem		
- zvládne herní činnosti jednotlivce - řídí se dle zjednodušených pravidel - jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště	Basketbal • dribling • přihrávka • dvojtakt zprava • střelba z místa • hra	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj • komunikace	
- zvládne herní činnosti jednotlivce - řídí se dle zjednodušených pravidel - jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště	Florbal • vedení míčku • přihrávka • střelba		
- zvládne herní činnosti jednotlivce - řídí se dle zjednodušených pravidel - jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště	Netradiční sporty • softbal • ringo • frisbee • badminton • stolní tenis	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj • komunikace	
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s koněm - zvládne základní péči o koně - ovládá koně ze země, v sedle, v chůzi - rozklusává koně - sesedává z koně	Jízda na koních • základní péče o koně • ovládání koně ze země • ovládání koně v sedle • klus – vysedávání • přežití v přírodě – orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	průřezová témata: - environmentální výchova • vztah člověka k prostředí	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá základní techniku plaveckých způsobů, obrátky a startovní skoky - zvládá základy vodní záchranné služby - zná zjednodušená pravidla her	Plavání (lichý školní rok) • plavecké způsoby (prsa, znak, kraul, delfinové vlnění) • startovní skoky, obrátky • vodní záchranná služba Hry (sudý školní rok) • basketbal, volejbal, florbal		
- používá pádovou techniku i v jiných sportech	Úpoly • pádová technika		
- zařazuje pravidelně korekční cvičení - vyhýbá se nevhodným cvičením a aktivitám	Zdravotní tělesná výchova • druhy oslabení • technika korekčních cvičení • upozornění na nevhodná cvičení a aktivity		
- zná a dodržuje zásady bezpečného chování na sportovištích a kurzech	Bezpečnost • bezpečnost na sportovištích • bezpečnost na kurzech		
- volí k jednotlivým sportovním aktivitám vhodnou výzbroj a výstroj za pomoci učitele	Výzbroj a výstroj • výzbroj • výstroj		
- zná zjednodušená pravidla vybraných sportů	Pravidla • basketbalu • florbalu • softbalu		
- zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Ochrana člověka za mimořádných událostí • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj • mezilidské vztahy - osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá samostatně techniku protahování, rozcvičení a posilování na strojích	Rozcvička, strečink, posilování • posilování formou kruhového tréninku	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj • komunikace	
- zdokonaluje techniku s ohledem na dosažení lepšího výkonu - rozpozná zdařilé technické provedení	Atletika • běh na 60 m • běh na 800 m • skok do dálky a výšky – krátký rozběh • vrh koulí – technika • hod medicinbalem		
- používá základní tělovýchovné názvosloví - dle svých předpokladů zvládne osvojované činnosti - poskytne záchranu	Sportovní gymnastika • akrobacie – stoj na rukou, kotoul, chlapci: přemet stranou • hrazda – po ramena, výmyk tahem, sešín • přeskok – koza na dél – roznožka		
- zvládá jednoduché útočné a obranné kombinace a jejich přenos do zjednodušených herních podmínek - samostatně připraví hřiště - dodržuje pravidla	Basketbal • dvojtakt zprava bez driblingu, po přihrávce • zastavení – střelba • modelová hra	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj • kooperace a kompetice	
- zvládá jednoduché útočné a obranné kombinace a jejich přenos do zjednodušených herních podmínek - samostatně připraví hřiště - dodržuje pravidla	Florbal • vedení míčku – střelba • střelba po přihrávce • kombinace přihráj a běž • hra		
- zvládá jednoduché útočné a obranné kombinace a jejich přenos do zjednodušených herních podmínek - samostatně připraví hřiště - dodržuje pravidla	Netradiční sporty • softbal • ringo • frisbee		
- má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na horách - zvládá dle svých možností pohyb v terénu	Vysokohorská turistika • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu • příprava turistického výletu dle mapy • základy bezpečného pohybu na horách	průřezová témata: - environmentální výchova • vztah člověka k prostředí	
- usiluje o zlepšení v jednotlivých plaveckých disciplínách - poskytne 1.pomoc	Plavání (lichý školní rok) • plavecké způsoby (prsa, znak, kraul, delfínové vlnění)		



TĚLESNÁ VÝCHOVA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá základy vodního póla	• startovní skoky, obrátky • vodní záchranná služba Hry (sudý školní rok) • basketbal, volejbal, florbal		
- zvládne jednoduché chvaty	Úpoly • základy juda		
- volí samostatně vhodnou výzbroj a výstroj	Výzbroj a výstroj • výzbroj a výstroj při tělesné výchově		
- dodržuje pravidla a respektuje rozhodnutí rozhodčího	Pravidla • basketbalu • florbalu • softbalu		
- zorganizuje za pomoci učitele zápas	Organizace • organizace zápasu v rámci tělesné výchovy		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- samostatně se připraví před pohybovou činností - správně zařazuje protahovací a posilovací cvičení v rámci tréninkové jednotky	Rozevíčení, strečink, posilování • koordinační cviky • technika posilování s nakládacími činkami	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti	
- individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků	Atletika • běh na 60 m, • překážkový běh • běh na 1500 m • technika skokanských disciplín • technika odhodu a vrhu		
- dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu	Sportovní gymnastika • akrobacie – stoj na rukou s výdrží, kotoul		



TĚLESNÁ VÝCHOVA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
		• hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky: toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází	
- zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta		Basketbal • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace hodů a běh • střelba ve výskoku, po pohybu	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž
- zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta		Volejbal • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž
- chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky		Netradiční sporty • softbal • ringo • petanque • frisbee • stolní tenis • ragby	
- má přehled o výzbroji a výstroji - zná zásady bezpečného pohybu na sjezdovce - dle svých možností zvládne techniku lyžování		Sjezdové lyžování • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatačení • carving	průřezová témata: - environmentální výchova • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR
- zná a dodržuje pravidla - spolurozhoduje při utkání		Pravidla • basketbalu • volejbalu • softbalu	
- samostatně zorganizuje v rámci tělesné výchovy zápas		Organizace • organizace zápasu v rámci tělesné výchovy	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vede rozcvičení, protahování – používá názvosloví - orientuje se v posilovacích programech - pojmenuje posilované svalové skupiny	Rozcvičení, strečink, posilování • rozcvičení s ohledem na následující činnost • posilovací programy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • morálka všedního dne	
- s dopomocí učitele zvládne jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku	Sportovní gymnastika • akrobacie – přemet z vyvýšeného místa, kotoul vzad do zášvihu • hrazda – toč vzad • přeskok – roznožka a skrčka přes kozu nadél s letovou fází		
- při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce	Basketbal • osobní obrana • základní herní činnost jednotlivce • streetball • průpravné hry	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • spolupráce a soutěž	
- při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce	Volejbal • přihrávka, nahrávka, smeč, podání vrchem • plážový volejbal	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • spolupráce a soutěž	
- zvládne základní techniku lezení, bruslení, chlapci – hokej	Netradiční sporty • lezení • bruslení • hokej • softbal • stolní tenis • volejbal • ringo • frisbee • ragby, • fotbal, nohejbal	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace	
- dodržuje bezpečnostní zásady při sjíždění řeky - zvládne základní techniku jízdy na kanoi a sjíždění řeky	Vodní turistika – výběrový kurz • bezpečnost • jízda po proudu, šikmo a proti proudu • otáčení, zastavení • sjíždění jezu	průřezová témata: - environmentální výchova • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace	
- pojmenuje chybné provedení techniky - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností	Atletika • běh na 60 m		



TĚLESNÁ VÝCHOVA			KVARTA			4 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
			• běh na 1500 m • technika skokanských disciplín • technika odhodu a vrhu • základy startu a výběhu z bloku • překážkový běh • štafetové běhy					
- za pomoci učitele zorganizuje turnaj v rámci třídy			Organizace • organizace turnaje • rozlosování zápasů			průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti		
- sleduje dle pokynů učitele sportovní výkony - orientuje se v jednoduchých testech tělesné zdatnosti, vyhodnotí je a sestaví pořadí žáků			Sledování a vyhodnocení pohybové činnosti • testy tělesné zdatnosti • vyhodnocení testů dle výkonnosti • sestavení pořadí					
- žák vyhodnotí své testy, navrhne řešení svých nedostatků - je si vědom i svých předností			Zdravotní tělesná výchova • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí					
- ovládá herní činnosti			Florbal • základní herní činnosti jednotlivce • hra					
- dodržuje a zná pravidla silničního provozu - zvládne jednoduchou opravu kola - dle mapy naplánuje výlet			Cykloturistika • bezpečnost a základní pravidla silničního provozu • servis a opravy kola • technika jízdy • výbava • příprava cyklotrasy, orientace podle mapy • příprava a likvidace tábořiště			průřezová témata: - environmentální výchova • životní prostředí regionu a ČR • člověk a životní prostředí		

TĚLESNÁ VÝCHOVA			KVINTA			4 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- vypracuje rozcvičení a posilovací program pro vybraný sport			Rozcvičení, strečink, posilování • dynamický strečink			průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	• samostatné posilovací programy	• poznávání vlastní osobnosti	
- samostatně zacvičí jednotlivé prvky sestavy - sám pracuje na odstranění chyb	Sportovní gymnastika • akrobacie – přemet • hrazda – toč vzad podmetem • přeskok – chlapci – roznožka přes koně podél		
- zvládá jednoduché systémy útoku a obrany - odstraňuje samostatně technické chyby	Basketbal • zónová obrana	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace	
- zvládá jednoduché systémy útoku a obrany - odstraňuje samostatně technické chyby	Volejbal • blok • hra na tři nahrávače	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace	
- chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem	Netradiční sporty • jízda na in line bruslích • děvčata – spinning, jogging, walking	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • morálka všedního dne	
- má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách	Snowboarding, běh na lyžích • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích	průřezová témata: - environmentální výchova • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR	
- samostatně odstraňuje chybné provedení techniky	Atletika • běh na 60 m • vytrvalostní běh – 12 min • technika skokanských disciplín • víceboje		
- vytvoří program kompenzačních cvičení pro zvolený sport	Zdravotní tělesná výchova a posilování • samostatně vedená korekční cvičení • kompenzační cvičení po zátěži		
- v rámci AŠSK zorganizuje družstvo - aktivně se účastní losování a organizace sportovních zápasů	Organizace • organizace turnajů na meziškolní úrovni		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
mezi školami			
- dodržuje bezpečnostní zásady při sjíždění řeky - zvládne základní techniku jízdy na kánoí a sjíždění řeky	Vodní turistika – výběrový kurz • bezpečnost • jízda po proudu, šikmo a proti proudu • otáčení, zastavení • sjíždění jezu	průřezová témata: - environmentální výchova • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vede rozcvičení s posilovacími cviky se zaměřením na úrazovou prevenci	Rozcvičení, posilování, strečink • rozcvičení s posilovacími cviky • posilování jako prevence úrazu • posilování po úrazu	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti	
- samostatně zacvičí gymnastické sestavy - pracuje na odstranění technických nedostatků	Sportovní gymnastika • akrobacie – děvčata: sestava – přemet, stojka se sekundovou výdrží, kotoul, přemet stranou, kotoul vzad do zášvihů • akrobacie – chlapci: sestava – přemet, stojka se sekundovou výdrží, kotoul, kotoul vzad do zášvihů • hrazda – děvčata: po ramena – sestava – výmyk tahem, toč vzad, podmet • hrazda – chlapci: sestava stejná, ale na hrazdě dosažné		
- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího	Basketbal • organizace zápasu • rozhodování	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž	
- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry	Volejbal • organizace zápasu	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- sám plní funkci rozhodčího	• rozhodování • příprava na talentové zkoušky	• seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž	
- zvládá základní chvaty sebeobran	Úpoly • sebeobrana • základy juda	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • morálka všedního dne	
- zvládá úderovou techniku	Netradiční sporty • badminton • stolní tenis • softbal • ringo, frisbee • fotbal, nohejbal		
- snaží se docílit správnou techniku u technických disciplín	Atletika • běh na 60 m • vytrvalostní běh – 12 min • příprava na talentové zkoušky • opakování		
- samostatně řeší svalové dysbalance	Zdravotní tělesná výchova • samostatné posilování • samostatně vedená kompenzační cvičení po zátěži		

5.15. Sportovní trénink

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk, sport a zdraví**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-42-K/61	12	12	16	17	17	18

Předmět **Sportovní trénink** probíhá odděleně podle jednotlivých sportovních odvětví. V šestiletém cyklu jsou to *judo, gymnastika, tenis a triatlon*.

Každé sportovní odvětví je rozděleno do několika tréninkových skupin podle počtu studentů. Sportovní trénink probíhá na různých sportovištích podle sportovních odvětví.

Sportovní trénink nahrazuje učební předmět Tělesná výchova u žáků s oborem *gymnázium se sportovní přípravou*.

Předmět Sportovní trénink vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví v RVP G se sportovní přípravou. Vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví obsahuje vzdělávací obory: výchova ke zdraví, tělesná výchova a sportovní trénink.

V rámci ŠVP SG Brno se tato oblast realizuje v rámci učebních předmětů Tělesná výchova, Sportovní trénink a Teorie sportovního tréninku.

Obsahové vymezení předmětu:

- **Sportovní trénink** vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk, sport a zdraví* v RVP G se sportovní přípravou.
- Obsahem sportovního tréninku je kondiční příprava, která vytváří základ pro sportovní výkonnost v jednotlivých sportovních odvětvích. Je rozdělena na všestrannou pohybovou přípravu a speciální tělesnou přípravu.
- Všeestranná pohybová příprava obsahuje vybrané učivo z tělesné výchovy. Speciální tělesná příprava obsahuje základní složky sportovní přípravy: technickou, taktickou, psychologickou, teoretickou a regenerační.
- Teoretické základy vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví, tedy i sportovního tréninku, jsou probírány a rozšiřovány v rámci učebního předmětu Teorie sportovního tréninku.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Morální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení základních pohybových dovedností a k vytváření vlastních postupů pohybového (motorického) učení
- samostatnému hodnocení jejich možností, výkonů a pokroků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu, logickému myšlení, rychlému a správnému rozhodování

- řešení problémů při různých modelových situacích (sportovní hry, sportovní trénink, kurzy)

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání různých verbálních a nonverbálních signálů při týmové práci
- zapojení do role rozhodčích a tým k rozeznání gestikulace rozhodčích a k následnému správnému reagování na jejich rozhodnutí
- správnému používání názvosloví

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- sportovní činnosti v týmech a k navození takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními
- postihování nesprávného chování a zákroků a k dodržování pravidel fair play
- dodržování pravidel společenského chování

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení a vybavení
- používání a střídání různých sportovních pomůcek a k přípravě vhodných prostředků pro danou pohybovou sportovní aktivitu

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání mobilních digitálních technologií k nácviku správné techniky pohybových dovedností (kamery mobilních telefonů)
- získávání poznatků z oblasti zdravého životního stylu pomocí mobilních aplikací a digitálních zařízení
- využívání digitálních technologií k měření výkonu a intenzity zatížení (chytré hodinky)
- práci s videozáznamem – video rozbor a grafické znázornění pohybové aktivity
- používání sportovních programů pohybové aktivity
- využívání online textových a tabulkových programů pro sdílení informací (tréninkové deníky, sdílené tabulky)

5.15.1. Gymnastika

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá základní techniku atletických disciplín - zvládá herní činnosti jednotlivce - zvládá základy pohybových her - usiluje o zlepšení plaveckých stylů - používá pádovou techniku i v jiných sportech - ovládá zjednodušená pravidla basketbalu - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <i>Basketbal</i> • herní činnosti jednotlivce <i>Pohybové hry</i> • štafetové hry • vybíjená, přehazovaná <i>Plavání</i> • plavecký styl prsa • plavecký styl kraul • startovní skok <i>Úpoly</i> • pádová technika <i>Pravidla</i> • basketbalu <i>Sjezdové lyžování</i> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj • komunikace průřezová témata: - Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj • mezilidské vztahy	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá základní postupy rozvoje motoricko-funkční přípravy	• první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: kontrolní silové cviky (shyby, vznosy ve visu, opakované výmyky, přednos ve svisu, přednos ve vzporu), test pohyblivosti (oba boční rozštěpy, most, sed-vzpažit), test rychlosti (závodivé hry, štafetové běhy), obratnostní cvičení na trampolíně • pohybová a baletní příprava	- Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika	
- zvládá a ovlivňuje technický základ pohybu na jednotlivých nářadích	Technická příprava • akrobacie (hoši, dívky): technika základní akrobacie, toporné salto vzad s obratem o 180° a 360°, dvojné salto vzad i vpřed na trampolíně, salta vpřed s obratem, tři prvky obtížnosti „C“ dle pravidel FIG, základní použití prvků z baletní přípravy u dívek • kůň na šíř (hoši): stříže, kola obtočmo, kolo zánožmo • bradla (dívky): opakované zákmihy do stoje v provedení roznožmo, opakované veletoce vzad, opakované veletoce vpřed na pomocné hrazdě, toč vzad do stoje na rukou, stalder vzad i vpřed na pomocné hrazdě, nácvik letových tvarů a průpravná cvičení na trampolíně, obraty ve stoji na pomocných nářadích • kruhy: stoj na rukou, výkrut vpřed a vzad, salto • kladina (dívky): dva gymnastické prvky obtížnosti „C“, technika základní akrobacie, dva akrobatické tvary obtížnosti „C“, základní prvky baletní přípravy, jednoduché piruety, nácvik závěrů • přeskok (hoši i dívky): technika převratových skoků, nácvik skoků po fliku • bradla (hoši): kmih do stoje, špicar, překot, podmetka • hrazda (hoši): veletoce vpřed, veletoce vzad, salto, vzklopka		
- vysvětlí faktory taktiky sportovního výkonu	Taktická příprava • získávání informací o prostředí		
- uplatňuje poznatky o bezpečnosti tréninkového procesu	Teoretická příprava		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zná principy pravidel a dalších teoretických zásad tréninku - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu - chápe základní znalosti v oblasti výživy	• bezpečnost a rizika při sportovní činnosti v gymnastice • základní principy pravidel sportovní gymnastiky • prevence patologických jevů ve sportu (doping, agrese) • zásady výživy sportovců • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • charakteristika ročního tréninkového cyklu		
- orientuje se v základních psychologických pojmech - uvědomuje si a respektuje přirozené hodnoty sportu - dodržuje životosprávu a režim dne	Psychologická příprava • modelování soutěžních situací v tréninku • základní principy psychologické přípravy sportovců s důrazem na adaptaci na zátěž, na zvyšování odolnosti vůči zátěži, na psychoprophylaxi • režim dne, životospráva • motivační orientace	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj • hodnoty, postoje, praktická etika	
- vytváří si potřebné návyky zejména pasivního odpočinku - dodržuje denní režim	Regenerace • režim dne • pasivní odpočinek • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zlepšuje výkon zdokonalováním techniky - rozpozná zdařilé technické provedení - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - usiluje o zlepšení v jednotlivých plaveckých disciplínách, odstraní špatné návyky - poskytne 1.pomoc - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - usiluje o optimální rozvoj motoricko-funkční	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • základy techniky atletických disciplín • nácvik startu • aerobní běhy <i>Fotbal</i> • herní činnosti jednotlivce <i>Plavání</i> • plavecký styl znak • obrátky <i>Snowboarding, běh na lyžích</i> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletě na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: kontrolní silové cviky (shyby, vznosy ve visu, opakované výmyky, přednos ve svisu, přednos ve vzporu), test pohyblivosti (oba boční rozštěpy, most, sed-vzpažit), test rychlosti (závodivé hry, štafetové běhy) • pohybová a baletní příprava	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj • komunikace průřezová témata: - Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí	
- zvyšuje úroveň dovedností v jednotlivých disciplínách	Technická příprava • akrobacie (hoši, dívky): zdokonalování techniky základní akrobacie, toporné salto vzad s obratem o 540° a 720°, dvojné salto vzad i vpřed na akrobatickém páse, salta vpřed s obratem, tři akrobatické prvky obtížnosti „C“ dle pravidel FIG, tři gymnastické prvky obtížnosti „C“ u dívek, základní použití prvků z baletní		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	přípravy u dívek • kůň na šíř (hoši): české kolo, střih s obratem • bradla (dívky): opakované zákmihy do stoje v provedení snožmo, opakované veletoce vzad, opakované obraty u předkmihu, opakované veletoce vpřed na bradlové žerdi, toč vzad do stoje na rukou opakovaně, stalder vzad i vpřed v provedení obtížnosti „B“, nácvik letových tvarů a průpravná cvičení na trampolíně, zvládnutí obrátů ve stoji na pomocných nářadích • kruhy: vzepření zákmihem do přednosu roznožmo vpřed, veletoč vpřed • kladina (dívky): tři gymnastické prvky obtížnosti „C“, technické zdokonalování základní akrobacie, dva akrobatické tvary obtížnosti „C“ vpřed, jeden akrobatický prvek vzad obtížnosti „C“, základní prvky z baletní přípravy, zdokonalování techniky jednoduchých piruet, nácvik závěrů • přeskok (hoši i dívky): zdokonalení techniky převratových skoků, nácvik saltových skoků a skoků po fliku (průpravná cvičení) • bradla (hoši): odkmih a vzepření do vzporu, kolo roznožmo • hrazda (hoši): obraty do veletoce vpřed a do veletoce vzad		
- uplatňuje taktiku soutěží jednotlivců a družstev	Taktická příprava • soutěže jednotlivců • soutěže družstev		
- uplatňuje poznatky o bezpečnosti tréninkového procesu - zná principy pravidel a dalších teoretických zásad tréninku - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu - chápe základní znalosti v oblasti výživy	Teoretická příprava • bezpečnost a rizika při sportovní činnosti v gymnastice • základní principy pravidel sportovní gymnastiky • prevence patologických jevů ve sportu (doping, agrese) • zásady výživy sportovců • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • charakteristika ročního tréninkového cyklu		
- orientuje se v pojmech osobnostních, kognitivních, motivačních - dodržuje životosprávu a režim dne	Psychologická příprava • modelování soutěžních situací v tréninku • základní principy psychologické přípravy sportovců s důrazem na adaptaci na zátěž, na zvyšování odolnosti vůči zátěži, na	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
		psychoprofylaxi • režim dne, životospráva • motivační orientace	
- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace		Regenerace • režim dne • pasivní odpočinek • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- individuálně zlepšuje techniku a výkon, rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zná a dodržuje pravidla, spolurozhoduje při utkání - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření		KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <i>Volejbal</i> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <i>Pravidla</i> • volejbal <i>Základy turistiky</i> • orientace v přírodě	průřezová témata: - Environmentální výchova: • člověk a životní prostředí

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá a vědomě ovlivňuje kondiční faktory sportovního tréninku - respektuje princip kompenzace a superkompenzace	II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: test speciální tělesné přípravy (vznos ve vzporu, váha ve svisu vzadu na hrazdě – chlapci, vzepření tahem souruč na kruzích – chlapci, zdvihem stoj na rukou vysazeně snožmo i roznožmo opakovaně, opakované zákmihy do stoje na bradlech – dívky, šplh na laně bez přírazu), test pohyblivosti, test rovnováhy ve stoji jednož na kladině šířky 5 cm • pohybová a baletní příprava • stupeň zatížení podle biologického věku na základě funkčních a kondičních testů, princip superkompenzace, sportovní forma	• životní prostředí regionu a ČR průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž	
- zvyšuje obtížnost sestav v souladu s kritérii pravidel mezinárodní gymnastické federace	Technická příprava • akrobacie (hoši, dívky): rutinní zvládnutí základní akrobacie, toporné salto vzad s obratem o 180° až 900°, dvojné salto vzad skrčmo i schylmo, dvojné salto vpřed na akrobatickém páse, salta vpřed s obratem v saltových vazbách, čtyři akrobatické prvky obtížnosti „C“ dle pravidel FIG, čtyři gymnastické prvky stejné obtížnosti, nácvik dvojného salta s dvojným obratem, zdokonalování použití prvků z baletní přípravy u dívek, zdokonalení provedení choreografie cvičení • kůň na šíř (hoši): přechod do madel, ruské kolo • bradla (dívky): opakované zákmihy do stoje v provedení snožmo, opakované veletoce vzad i vpřed, opakované toče vzad a staldery do stoje na rukou, jeden letový tvar ze spodní žerdi na vyšší žerd' a opačně, letový tvar na stejné žerdi s dopomocí, rutinní zvládnutí obrátů ve stoji na pomocných nářadích • kruhy: veletoč vpřed a vzad, dvojné salto, váha vzporem • kladina (dívky): rutinní zvládnutí základní akrobacie, tři gymnastické prvky obtížnosti „C“, tři akrobatické prvky obtížnosti „C“, jeden obtížnosti „D“, zdokonalování základních prvků z baletní přípravy, nácvik piruet vyšší obtížnosti, závěr obtížnosti		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	„C“ • přeskok (hoši i dívky): zvládnutá technika převratových skoků, jeden saltový přeskok, nácvik druhého skoku • bradla (hoši): obrat u předkmihu, dvojné salto • hrazda (hoši): šamugin, endo, dvojné salto		
- zpracované informace aplikuje v průběhu soutěží	Taktická příprava • získávání informací o soutěžích a soupeřích		
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - sleduje dopingovou problematiku - chápe rizikové faktory	Teoretická příprava • prevence úrazů při sportovní činnosti v gymnastice • principy pravidel sportovní gymnastiky • dopingová a antidopingová problematika • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • charakteristika ročního tréninkového cyklu – řízení a kontrola		
- využívá poznatků psychologické přípravy k sebereflexi, kontroluje vlastní pocity, vlastní osobní kvality - rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost	Psychologická příprava • individualizace přípravy z psychologického hlediska • sociálně-psychologické dovednosti, sebevýchova • teoretická východiska duševní hygieny (řešení konfliktů, frustrací, deprivací) • motivační orientace • regulace psychických stavů	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace	
- uplatňuje specifické potřeby výživy - dodržuje osvojené způsoby relaxace a regenerace	Regenerace • životospráva, režim dne • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - za pomoci trenéra zorganizuje soutěž - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, uvědomí si své přednosti - usiluje o optimální rozvoj zdatnosti a pohybového základu v závislosti na individuálních možnostech	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Lehká atletika</i> • aerobní běh • štafetový běh <i>Organizace</i> • organizace soutěží <i>Zdravotní tělesná výchova</i> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: test speciální tělesné přípravy (vznos ve vzporu, váha ve svisu vzadu na hrazdě – chlapci, vzepření tahem souruče na kruzích – chlapci, zdvihem stoj na rukou vysazeně snožmo i roznožmo opakovaně, opakované zákmihy do stoje na bradlech – dívky, šplh na laně bez přírazu), test pohyblivosti, test rovnováhy ve stoji jednož na kladině šířky 5 cm • pohybová a baletní příprava	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace a organizační dovednosti • morálka všedního dne	
- zvyšuje úroveň sestav v jednotlivých disciplínách	Technická příprava • akrobacie (hoši, dívky): rutinní zvládnutí základní akrobacie, toporné salto vzad s obratem o 180° až 900°, dvojné salto vzad skrčmo i schylmo, dvojné salto vpřed na akrobatickém páse, salta vpřed s obratem v saltových vazbách, čtyři akrobatické prvky obtížnosti „C“ a dva obtížnosti „D“ dle pravidel FIG, čtyři gymnastické prvky stejné obtížnosti, dvojné salto s dvojným obratem na trampolíně, zdokonalování použití prvků z baletní přípravy u dívek, zdokonalení provedení choreografie cvičení • kůň na šíř (hoši): přechod přes celého koně, dvojné ruské kolo • bradla (dívky): rutinní zvládnutí základních stěžejních prvků pro cvičení na bradlech, jeden letový tvar ze spodní žerdi na vyšší žerd	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	obtížnosti „C“ a opačně obtížnosti „D“, letový tvar na stejné žerdi, toč vzad do stoje s obraty o 180° • kruhy: veletoč vpřed a vzad, dvojné salto, váha vzporem • kladina (dívky): rutinní zvládnutí základní akrobacie, čtyři gymnastické prvky obtížnosti „C“, tři akrobatické prvky obtížnosti „C“, dva obtížnosti „D“, zdokonalování základních prvků z baletní přípravy, pirueta obtížnosti „B“, závěr obtížnosti „C“ • přeskok (hoši i dívky): zvládnutá technika převratových skoků, jeden saltový přeskok vzad, jeden saltový přeskok vpřed • bradla (hoši): diamidov nebo jiný prvek stejné obtížnosti • hrazda (hoši): cukuhara nebo dvojné prohnuté salto, minimální obtížnost „C“ • motorické učení		
- vytváří modelové podmínky soutěží - zná mechanické parametry náradí	Taktická příprava • technické parametry náradí • podmínky soutěží		
- uplatňuje systém sportovního tréninku, jeho obsah, uspořádání, metody - dodržuje roční tréninkový cyklus ve své specializaci - chápe systém tělesné výchovy a sportu v ČR - má přehled o jednotlivých etapách sportovního tréninku - orientuje se ve sportovním managementu	Teoretická příprava • prevence úrazů při sportovní činnosti v gymnastice • principy pravidel sportovní gymnastiky • orientace v dopingové a antidopingové problematice • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • teoretická východiska základů techniky a biomechaniky tělesných cvičení • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management • charakteristika ročního tréninkového cyklu – kontrola a řízení	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	
- rozpoznává faktory, které ovlivňují sportovní výkon, psychickou odolnost, průběhy interakcí - zná základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra	Psychologická příprava • individualizace přípravy z psychologického hlediska • sociálně-psychologické dovednosti, sebevýchova • teoretická východiska duševní hygieny (řešení konfliktů, frustrací, deprivací)	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova – sociální	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	• motivační orientace • regulace psychických stavů	komunikace	
- cíleně využívá prostředky tělesné a duševní regenerace ve prospěch sportovního výkonu a zdraví	Regenerace • životospráva, režim dne • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna • vodní procedury • únava, regenerační a relaxační postupy, rehabilitace • regenerační výcvikový tábor	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Environmentální výchova: • člověk a životní prostředí	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - rozvíjí aerobní schopnosti - rozvíjí základní pohybové schopnosti, které představují funkční předpoklady tělesné zdatnosti	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Netradiční sporty</i> • spinning <i>Lehká atletika</i> • běh v přírodě II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • zvýšení norem vyhodnocení kondičních testů uvedených v předchozí etapě přípravy • rozvoj statické a dynamické pohyblivosti • rozvoj speciální vytrvalosti (několikanásobné provádění sestav se zkráceným intervalem odpočinku, kruhový trénink s použitím	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	různorodých cvičení s vysokou intenzitou) • pohybová a baletní příprava		
- na základě individuálních možností usiluje o zvýšení úrovně gymnastických cvičení v rovině estetické a obsahové	Technická příprava • obsahové požadavky pravidel FIG na jednotlivých nářadích nebo obsahových požadavků daných závodním programem ČGF pro nižší výkonnostní stupně • obtížnostní a technické provedení sestav na úrovni min. 46 b. u dívek a 70 b. u chlapců dle pravidel FIG • obtížnostní a technické provedení sestav na úrovni 46 b. dle požadavků závodního programu ČGF pro ženy a juniorky kategorie „B“		
- využívá osvojených poznatků v soutěžních podmínkách	Taktická příprava • pravidla sportovní gymnastiky • teoretické schéma možných řešení soutěžních situací • strategické myšlení		
- ovládá, propojuje, aplikuje poznatky jednotlivých teoretických složek sportovního tréninku	Teoretická příprava • prevence úrazů při sportovní činnosti v gymnastice • dopingová a antidopingová problematika • prevence užívání dopingu, utváření postojů k dopingu • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • teoretická východiska základů techniky a biomechaniky tělesných cvičení		
- zvyšuje odolnost vůči zátěži - aplikuje principy duševní hygieny	Psychologická příprava • individualizace přípravy • regulace specifických stresogenních situací ve sportu • regulace aktuálních psychických stavů • ideomotorický trénink • regulace motivační struktury • základy s relaxačními technikami (autogenní trénink, svalová progresivní relaxace)	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • seberegulace, organizační dovednosti	
- uplatňuje principy aktivní regenerace ve sportovní přípravě	Regenerace • životospráva • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž, relaxační masáže		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	• výživové zásady a pitný režim • vodní procedury		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládne základní chvaty sebeobrany - rozvíjí aerobní schopnosti - komplexně rozvíjí a zvyšuje výkonově i zdravotně orientovanou zdatnost	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Volejbal, fotbal, florbal</i> • hra <i>Úpoly</i> • sebeobrana <i>Lehká atletika</i> • běhy v přírodě II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • zvýšení norem vyhodnocení kondičních testů uvedených v předchozí etapě přípravy • rozvoj statické a dynamické pohyblivosti • rozvoj speciální vytrvalosti (několikanásobné provádění sestav se zkráceným intervalem odpočinku, kruhový trénink s použitím různorodých cvičení s vysokou intenzitou) • pohybová a baletní příprava	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti	
- rozvíjí nebo udržuje obsahovou úroveň sestav	Technická příprava • zvládnutí obsahových požadavků pravidel FIG na jednotlivých nářadích nebo obsahových požadavků daných závodním programem ČGF pro nižší výkonnostní stupně		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	• obtížnostní a technické provedení sestav na úrovni min 48 b. u dívek a 72 b. u chlapců dle pravidel FIG • obtížnostní a technické provedení sestav na úrovni 48 b. dle požadavků závodního programu ČGF pro ženy a juniorky kategorie „B“		
- tvořivě využívá spektra možností taktické přípravy	Taktická příprava • pravidla sportovní gymnastiky • náhled na teoretické schéma možných řešení soutěžních situací • rozvoj strategického myšlení		
- využívá a respektuje soulad etických, bezpečnostních a legislativních norem ve výkonnostním sportu	Teoretická příprava • prevence úrazů při sportovní činnosti v gymnastice • dopingová a antidopingová problematika • prevence užívání dopingu, utváření postojů k dopingu • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • teoretická východiska základů techniky a biomechaniky		
- chápe jak sport ovlivňuje psychické procesy a osobnost člověka - chápe, jak je průběh sportovních činností ovlivňován psychikou člověka	Psychologická příprava • individualizace přípravy • regulace specifických stresogenních situací ve sportu • regulace aktuálních psychických stavů • ideomotorický trénink • regulace motivační struktury • základy relaxačních technik (autogenní trénink, svalová progresivní relaxace)		
- aplikuje vhodné prostředky pro tělesnou i duševní relaxaci	Regenerace • životospráva • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž, relaxační masáže • výživové zásady a pitný režim • vodní procedury		

5.15.2. Tenis

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá techniku běhu - zvládá základy techniky atletických disciplín - zvládá herní činnosti jednotlivce - řídí se dle zjednodušených pravidel - jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště - usiluje o zlepšení plaveckých stylů - používá pádovou techniku i v jiných sportech - ovládá zjednodušená pravidla vybraných sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <i>Basketbal</i> • herní činnosti jednotlivce <i>Florbal, softbal, fotbal</i> • základy techniky • hra <i>Pohybové hry</i> • štafetové hry • vybíjená, přehazovaná <i>Plavání</i> • plavecký styl prsa • plavecký styl kraul <i>Úpoly</i> • pádová technika <i>Pravidla</i> • basketbalu • florbalu • softbalu <i>Sjezdové lyžování</i> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj • komunikace • kooperace a kompetice průřezová témata: - Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj • mezilidské vztahy	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá koordinační cvičení na místě i v pohybu - používá dovednosti v pohybu po kurtě - zařazuje pravidelně kondiční testy	- živelní pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - jiné mimořádné události - první pomoc - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí II. Speciální tělesná příprava - koordinace (oko–ruka) - koordinace v rychlosti - rovnováha a práce nohou - obratnost – pokrytí dvorce - pohyb po kurtě - kondiční testy (vějíř, kružítko)	- Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika	
- zvládá techniku základních úderů průměrným technickým provedením - usiluje o dodržení správné práce nohou a přenášení váhy do úderů - používá stínování pohybu po dvorci	Technická příprava - základní údery z místa - bekhend jednoruč se spodní rotací - kontrola správného držení - přenášení váhy do úderů - správná práce nohou - správný pohyb po dvorci – stínování		
- používá celý úderový rejstřík - osvojuje si různé formy soutěží - zvládá útočné i obranné pojetí hry	Taktická příprava - výměny sám se sebou - kontrolované výměny – soutěže - útočné, obranné pojetí hry - úderový rejstřík a jeho využívání - udržení pozice na základní čáře		
- používá znalostí pravidel tenisu - dodržuje pitný režim a zásady správné výživy - naučí se znát rizikové faktory - dodržuje zásady bezpečnosti	Teoretická příprava - pravidla tenisu - hlavní zásady výživy - pitný režim - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost (různé povrchy) - pohybové činnosti podle aktuálních podmínek - speciální sportovní výstroj a výzbroj		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- usiluje o kladné hodnocení vlastních dovedností - dodržuje pravidla fair play - formuje sportovní osobnost	Psychologická příprava • kladné sebehodnocení • výhry i prohry – pozitivní náhled • pozitivní náhled na soupeření • důraz na 100% snahu • soustředění se na výkon, ne na výsledek	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj • hodnoty, postoje, praktická etika	
- zařazuje pravidelně regeneraci - opakuje pravidelně kompenzační a protahovací cvičení	Regenerace • kompenzační cvičení • protahovací cvičení • whirlpool • sauna		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zdokonaluje techniku s ohledem na dosažení lepšího výkonu - rozpozná zdařilé technické provedení - používá základní tělovýchovné názvosloví - dle svých předpokladů zvládne osvojované činnosti - poskytne záchranu - zvládá jednoduché útočné a obranné kombinace a jejich přenos do zjednodušených herních podmínek - samostatně připraví hřiště - dodržuje pravidla	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • technika atletických disciplín • nácvik startu • aerobní běhy <i>Sportovní gymnastika</i> • akrobacie – stoj na rukou, kotoul, chlapci – přemet stranou • přeskok – koza na dél – roznožka <i>Basketbal</i> • dvojtakt zprava bez driblingu, po přihrávce • zastavení – střelba • modelová hra <i>Florbal</i>	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj • komunikace	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - zvládá samostatně techniku protahování a uvolnění svalstva - používá cvičení k rozvoji rychlosti a posílení svalstva - zná a používá kondiční testy	• vedení míčku – střelba • hra <i>Plavání</i> • plavecký styl znak • obrátky • starty <i>Snowboarding, běh na lyžích</i> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletě na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích II. Speciální tělesná příprava • rozvoj pružnosti (protahování a uvolnění svalstva) • zrychlování reakcí nohou a horní části těla • zvyšování síly s využitím vlastní váhy těla • cvičení na koordinaci a zručnost • krátké sprinty s častou změnou směru • kondiční testy (plný míč, sed–leh)	průřezová témata: - Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí	
- zdokonaluje techniku základních úderů - zvládá techniku úderů hraných v pohybu - využívá herní cvičení - zdokonaluje pohyb po dvorci	Technická příprava • tvrdost podání a základních úderů • akcelerace rakety a uvolněný švih • obtížné údery (lob, halfvoley, zkrácený míč) • údery hrané v pohybu (herní cvičení) • správný pohyb po dvorci při hře		
- ovládá různé herní situace - využívá poznatky získané rozbořem odehraných utkání - používá různá herní pojetí	Taktická příprava • cit pro pestrost a kreativitu • rozbor odehraných utkání • individuální herní styl • celodvorcové pojetí hry • anticipace • herní situace v modelové hře		



SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- orientuje se v soutěžním řádu a pravidlech tenisu - využívá informací o tréninku		Teoretická příprava • soutěžní řád • vedení tréninkového deníku • pravidla tenisu	
- usiluje o maximální koncentraci - reguluje startovní stavy - volí vhodné základní situace v utkání		Psychologická příprava • koncentrace (rituály) • soutěživost • techniky pro rozvoj aktivační úrovně (nabuzení) • řízené střídání soustředění a uvolnění	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí
- využívá protahovací cvičení - dodržuje zásady hygieny		Regenerace • protahovací cvičení • sportovní masáž • whirlpool • sauna	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu		KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <i>Sportovní gymnastika</i> • akrobacie – stoj na rukou s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zná a dodržuje pravidla - spolurozhoduje při utkání - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - správně zařazuje cvičení na koordinaci a výbušnost - samostatně zvládá při posilování stupeň zatížení - využívá pravidelně kondiční testy - respektuje princip kompenzace a superkompenzace	<i>Volejbal</i> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <i>Pravidla</i> • volejbal <i>Základy turistiky</i> • orientace v přírodě II. Speciální tělesná příprava • cvičení a hry na koordinaci • atletická abeceda, výbušnost • kruhový trénink • 5 metrové úseky s maximální rychlostí • posilovací cviky – paže, nohy, břicho, záda (zátěž 50 %) • kondiční testy (běh na 20 m, “pavouk”) • stupeň zatížení podle biologického věku na základě ukazatelů testování • princip superkompenzace, sportovní forma	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Environmentální výchova: • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne	
- zdokonaluje techniku s ohledem na dosažení lepšího provedení úderů - rozpozná správné technické provedení - ovládá různé typy podání	Technická příprava • základy lokomoce (technika pohybu hráče po kurtě) • technika základních úderů (forhend, bekhend) – motorické učení s využitím videotechniky • rozmanitost rotací u všech úderů • technika volejů (vysokých a nízkých) – statická cvičení • podání s horní, boční a kombinovanou rotací • zvyšování rychlosti prvního podání		
- ovládá různá herní pojetí - vybírá vhodná řešení situací na dvorci - řídí samostatně hru - využívá poznatky v modelové hře	Taktická příprava • celodvorcové pojetí hry • pět základních herních situací • rozvíjení taktického využití síly a úderů • útok ze středu a ze tří čtvrtin kurtu • vhodná cvičení a drily na předvídavost • herní styly		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
		- taktika čtyřhry - modelová hra	
- zvládá přípravu tréninkové jednotky - uplatňuje poznatky kontroly a řízení tréninkového procesu - řídí se soutěžním řádem		Teoretická příprava - tréninková jednotka - determinace tréninkového cyklu, kontrola a řízení tréninkového procesu - soutěžní řád	
- zvládá kritické situace - usiluje o vysokou výkonnost - respektuje osobnost trenéra		Psychologická příprava - podpora sebekontroly a zodpovědnosti, fair play - schopnost koncentrace - vnitřní a vnější motivace	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - sociální komunikace
- dodržuje pravidla uvolňovacích cvičení - využívá sportovní masáže - samostatně využívá saunu a whirlpool		Regenerace - speciální protahovací a kompenzační cvičení - sauna - masáže dle potřeby hráče - whirlpool - kompenzace tělesné a duševní zátěže	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí učitele zvládá jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - - při hře zvládá jednoduché herní kombinace		KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava - zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Sportovní gymnastika</i> - hrazda – toč vzad - přeskok <i>Volejbal</i> - příhrávka, nahrávka, smeč, podání vrchem	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova – sociální

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce - pojmenuje chybné provedení techniky - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - za pomoci trenéra zorganizuje turnaj v rámci sportovního odvětví - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - procvičuje speciální pohyb po dvorci - používá správná cvičení pro rozvoj síly - používá cvičení na stanovištích a kondiční testy	• plážový volejbal <i>Lehká atletika</i> • štafetové běhy • aerobní běh <i>Organizace</i> • organizace soutěží <i>Zdravotní tělesná výchova</i> • pohybové odlišnosti a handicapy • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí II. Speciální tělesná příprava • zdokonalování pohybu do stran – kružítko • cviky využívající vlastní váhu těla • specifická tenisová cvičení s košem míčů • lehká odrazová cvičení • cvičení na stanovištích • kondiční testy (kliky, ohnutí v předklonu)	komunikace průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne	
- rozvíjí práci nohou s důrazem na účinnost úderů - procvičuje různé kombinace úderů - zdokonaluje techniku podání	Technická příprava • práce nohou a účinnost úderů • základní údery s různými rotacemi • nabíhané údery • kombinace podání – základní úder • hraní základních úderů před kulminací • motorické učení	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	
- zvládá taktiku herních stylů - rozpozná herní styl soupeře - má přehled o vývoji hry - zvládá účinnou obranu	Taktická příprava • celodvorcové pojetí • taktické využití rotace míče • nácvik pěti základních herních situací • koncepce protiútoku • předvídavost • obrana proti různým herním stylům	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	
- orientuje se v tréninkovém plánu - řídí se zásadami zdravé výživy, kriticky hodnotí doping - rozumí systému tělesné výchovy a sportu v ČR	Teoretická příprava • charakteristika ročního tréninkového cyklu – kontrola, řízení • kombinovaný trénink	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- má přehled o jednotlivých etapách sportovního tréninku - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu ve své specializaci - uvědomuje si systém tělesné výchovy a sportu v ČR - orientuje se ve sportovním managementu	• složky sportovního tréninku • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnost v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management		
- projevuje sebedůvěru - využívá poznatků z vlastních chyb - správně reaguje v modelových situacích - ovládá základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra	Psychologická příprava • sebedůvěra • rozbor vlastních chyb • soutěživý duch • sebekontrola a odpovědnost • sportovec a sociální skupina, sportovní role, osobnost trenéra • základy psychologie a pedagogiky sportu	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	
- dodržuje pravidelnou regeneraci - dodržuje relaxační a regenerační postupy - využívá kompenzační cvičení	Regenerace • kompenzační cvičení • sportovní masáž • únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace • regenerační výcvikový tábor	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Environmentální výchova • člověk a životní prostředí	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá jednoduché systémy her - odstraňuje samostatně technické chyby - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - rozvíjí aerobní vytrvalost - procvičuje cvičení pro odraz, statickou a dynamickou rovnováhu - rozvíjí koordinaci, rychlost a vytrvalost - používá kondiční testy	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Volejbal, basketbal, fotbal</i> • hra <i>Netradiční sporty</i> • spinning • děvčata aerobik <i>Lehká atletika</i> • běhy v přírodě II. Speciální tělesná příprava • odrazová síla – švihadla • statická a dynamická rovnováha – rytmická cvičení • rychlost – starty z různých pozic • specifický tenisový vytrvalostní trénink • reakční rychlost (podání z čáry podání atd.) • koordinace a zručnost (cvičení s košem míčů) • plyometrická odrazová cvičení • stínová práce nohou • kondiční testy (Cooperův test, sprinty na 3–5 m)	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace • spolupráce a soutěž • morálka všedního dne	
- zvládá úder s různými rotacemi - samostatně zdokonaluje rychlý protiútok - rozvíjí techniku podání, volejů, smeče - kontroluje vlastní výkonnost	Technická příprava • zdokonalování základních úderů se všemi rotacemi • technika podání s rotacemi, zvyšování rychlosti podání • technika smeče v kombinaci s voleji • protiútok z tvrdého podání • nabíhané voleje po podání, po nabíhaném úderu • lob s horní rotací, zkrácený míč se spodní rotací		
- chápe taktické varianty ve hře - samostatně řeší situace ve čtyřhře - správně reaguje v modelových situacích	Taktická příprava • taktika podání, umístění a využití různých rotací • taktika returnu, umístění, využití s náběhem k síti • taktika lobu a jeho využití ve hře • taktika čtyřhry • útok ze soupeřova druhého podání • předvídavost jako poznání limitů soupeře		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS			KVINTA		17 hod/týden
očekávané výstupy		učivo		průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- samostatně si připravuje tréninkový plán - stanovuje si výkonnostní cíle pro turnaje - orientuje se v problematice dopingů		Teoretická příprava • plánování tenisového tréninku • plán kariéry • nedovolené prostředky, doplňky výživy			
- kontroluje své psychické stavy - správně reaguje v modelových situacích - uplatňuje vůli po vítězství v utkání		Psychologická příprava • podpora soutěživosti hráčů • emocionální kontrola • odhodlání vyniknout • kontrola emocí – reakce pod tlakem		průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti	
- dodržuje pravidelnou regeneraci - osvojuje si protahovací a kompenzační cvičení - zdokonaluje plavecké styly - zvládá základy míčových her		Regenerace • kompenzační cvičení • masáže • whirlpool • plavání • doplňkové sporty			

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS			SEXTA		18 hod/týden
očekávané výstupy		učivo		průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládá základní chvaty sebeobrany - usiluje o rozvoj aerobní vytrvalosti		KONDIČNÍ PŘÍPRAVA - I. Všestranná pohybová příprava <i>Basketbal, volejbal, florbal, fotbal</i> • hra <i>Úpoly</i> • sebeobrana <i>Lehká atletika</i> • běhy v přírodě - II. Speciální tělesná příprava • koordinace (specifický trénink)		průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace • spolupráce a soutěž • morálka všedního dne • seberegulace, organizační dovednosti	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá zadaná cvičení - rozvíjí speciální rychlost, sílu - zvládá zvolené tempo - používá kruhový trénink	• sprinty proti odporu na kurtě i mimo • síla – rychlé opakování cviků základní gymnastiky • 2–3 kg medicinbaly, cvičení v maximální rychlosti • sprinty do kopce • kruhový trénink • intenzivní anaerobní trénink – intervalový způsob • pravidelný strečink • kondiční testy (testová baterie)		
- ovládá základní úderý ve všech provedeních - zvyšuje intenzitu agresivity úderů - propracovává techniku specifických úderů - zdokonaluje celodvorcové pojetí	Technická příprava • technika základních úderů v pohybu • agresivita druhého podání • lob s horní rotací z forhendové i bekhendové strany v pohybu • voleje s důrazem na efektivní pokrytí sítě • tempo úderů s přechodem k síti • technika smeče bekhendem • celodvorcové pokrytí kurtu pomocí rychlého pohybu		
- plně ovládá herní styly - zdokonaluje hru na rychlém povrchu - samostatně tvoří taktiku ve dvouhře i čtyřhře - řeší varianty v řízené hře	Taktická příprava • plný rozvoj herního stylu hráče • taktika dvouhry – celodvorcové pojetí • taktika dvouhry pro rychlé povrchy • taktika čtyřhry – u podávajícího páru • taktika čtyřhry – u přijímajícího páru • modelová utkáni • řízená hra s aspektem na jednotlivé činnosti		
- zvládá přípravu tréninkových plánů - reálně vyhodnotí utkáni - dodržuje správný pitný a stravovací režim - orientuje se ve sportovním managementu	Teoretická příprava • vyhodnocení utkáni – hodnocení videozáznamu • výživa, pitný a stravovací režim • plánování ročního tréninkové cyklu – kontrola		
- dokáže řídit emocionální kontrolu - rozebírá situace s trenérem - orientuje se v základech psychologie sportu	Psychologická příprava • emocionální kontrola • specifické a individuální vytčení cílů • kontrola emocí • schopnost učit se • psychologie osobnosti		



SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- používá kompenzační cvičení - využívá pravidelně masáže, saunu	Regenerace • kompenzační cvičení • sportovní masáž • sauna • doplňkové sporty • plavání		

5.15.3. Triatlon

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá techniku běhu, základy techniky atletických disciplín - zvládne herní činnosti jednotlivce, řídí se dle zjednodušených pravidel, jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště - zná a používá pádovou techniku i v jiných sportech - zná zjednodušená pravidla vybraných sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <i>Basketbal</i> • herní činnosti jednotlivce <i>Florbal, softbal, fotbal</i> • základy techniky • hra <i>Pohybové hry</i> • štafetové hry • vybíjená, přehazovaná <i>Úpoly</i> • pádová technika <i>Pravidla</i> • basketbalu • florbalu • softbalu <i>Sjezdové lyžování</i> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj • komunikace průřezová témata: - Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj • mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá postupný nárůst zatížení - zdokonaluje plavecký způsoby - používá pomůcky - zdokonaluje bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole - rozvíjí všeobecnou sportovní přípravu - rozvíjí všechny složky sportovního tréninku - zvládá jednoduchá posilovací cvičení s vlastní vahou a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - nárůst technických a taktických zkušeností a jejich použití v praxi - formování osobnosti v duchu fair play	• sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí II. Speciální tělesná příprava-triatlonová příprava: vytrvalost <i>plavání</i> • vytrvalost do 80 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 1 000 m, fartlek, různé typy do 500 m <i>cyklistika</i> • vytrvalost do 75 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 90', fartlek, různé typy do 60' <i>běh</i> • vytrvalost do 80 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 60', fartlek, různé typy do 40' rychlostní vytrvalost <i>plavání</i> • opakované úseky v sériích 25-50 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 200-500 m <i>běh</i> • spojované série s délkou úseků 30-100 m rychlost <i>plavání</i> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 50 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky s max. intenzitou do 200 m <i>běh</i> • úseky s max. intenzitou 30-100 m silové schopnosti <i>plavání</i> • plavecké pomůcky (packy, brzdící sukýnka, guma na nohy) • kompenzační posilování beder, mezi lopatkových a deltových svalů		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<i>cyklistika</i> • jízda do kopce, jízda proti větru • kompenzační posilování hýžd'ových, lýtkových a zadních stehenních svalů <i>běh</i> • atletická a běžecká speciální cvičení, švihadlo, gumový expander • core - posílení středu těla a posturálního svalstva a břišních svalů testy <i>plavání</i> • 100 m VZ, 400 m VZ, 50 m kraulové nohy <i>cyklistika</i> • 1 km, 5 km <i>běh</i> • 100 m, 1 500 m, cooper test 12´ specifická technická příprava • plavání na otevřené vodě, v terénu, orientace a pohyb v triatlonovém depu, běžný servis kola hodnocení výkonnosti • průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti - závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO₂max, určení AP, ANP, antropometrie		
- zvládá základní techniky triatlonu - pružně reaguje na změny a nové informace - umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle počasí a náročnosti závodu - učí se rozpoznat a reagovat na taktiku ostatních závodníků	Technická a taktická příprava • zvládnutí techniky všech plaveckých způsobů a techniky plavání na otevřené vodě, zvládnutí techniky jízdy na silnici i v terénu, zvládnutí správné a zdravé techniky běhu na dráze v terénu, zvládnutí souhry tří disciplín triatlonu • rozložení sil při triatlonu, informace o prostředí a soupeřích při soutěžích, informace o počasí a trati, závodní taktika		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- používá tréninkový deník a je schopen vyhodnotit údaje - dodržuje zásady bezpečnosti - poznává zákonitosti sportovního tréninku - zvládá vítězství i porážku - objevuje své silné a slabé stránky - učí se komunikovat	Teoretická a psychologická příprava • charakteristika ročního tréninkového cyklu, kontrola řízení a plánování, tréninkové deníky a jejich vyhodnocování, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost, pravidla triatlону, nové tréninkové trendy, výstroj, video a foto rozbor, práce se sport testerem, sport a výživa • podpora morálně volných vlastností, sebepoznání a práce s temperametem, komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), samostatnost a cílevědomost	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj • hodnoty, postoje, praktická etika	
- pochopení regenerace jako neoddelitelné složky sportovního tréninku - minimalizace zranění - nenarušení tréninkového procesu	Regenerace • kompenzační cvičení, protahovací cvičení , doplňková sportovní činnost – aktivní a pasivní odpočinek, rehabilitace (vodní procedury, sauna, masáž, atp.), výživa a pitný režim		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá techniku běhu, základy techniky atletických disciplín - zvládne herní činnosti jednotlivce, řídí se dle zjednodušených pravidel, jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <i>Basketbal</i> • herní činnosti jednotlivce <i>Florbal, softbal, fotbal</i> • základy techniky • hra <i>Pohybové hry</i> • štafetové hry	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj	
- zná a používá pádovou techniku i v jiných sportech			

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zná zjednodušená pravidla vybraných sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá postupný nárůst zatížení - zdokonaluje plavecký způsoby - používá pomůcky - zdokonaluje bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole - rozvíjí všeobecnou sportovní přípravu - rozvíjí všechny složky sportovního tréninku - zvládá jednoduchá posilovací cvičení s vlastní vahou a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - nárůst technických a taktických zkušeností a jejich použití	• vybíjená, přehazovaná <i>Úpoly</i> • pádová technika <i>Pravidla</i> • basketbalu • florbalu • softbalu <i>Sjezdové lyžování</i> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatačení • carving <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí II. Speciální tělesná příprava triatlonová příprava: vytrvalost <i>plavání</i> • vytrvalost do 80 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 1 500 m, fartlek, různé typy do 800 m <i>cyklistika</i> • vytrvalost do 80 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 100', fartlek, různé typy do 75' <i>běh</i> • vytrvalost do 80 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 70', fartlek, různé typy do 45'	• komunikace průřezová témata: - Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
v praxi - formování osobnosti v duchu fair play	rychlostní vytrvalost <i>plavání</i> • opakované úseky v sériích 25-75 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 200-500 m <i>běh</i> • opakované úseky v délce 60-200 m, spojované série s délkou úseků 30-100 m rychlost <i>plavání</i> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 50 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky s max. intenzitou do 200 m, krátké nástupy ve skupině, sprinty na signál nebo na cedule <i>běh</i> • úseky s max. intenzitou 30-100 m silové schopnosti <i>plavání</i> • plavecké pomůcky (packy, brzdící sukýnka, guma na nohy), kompenzační posilování beder, mezi lopatkových a deltových svalů <i>cyklistika</i> • jízda do kopce, jízda proti větru, kompenzační posilování hýžděových, lýtkových a zadních stehenních svalů <i>běh</i> • atletická a běžecká speciální cvičení, švihadlo, gumový expandér, běh v kopcovitém terénu, schody, core - posílení středu těla a posturálního svalstva a břišních svalů testy <i>plavání</i> • 100 m VZ, 400 m VZ, 50 m kraulové nohy		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<i>cyklistika</i> • 1 km, 5 km <i>běh</i> • 100 m, 1 500 m, cooper test 12' <i>specifická technická příprava</i> • plavání na otevřené vodě, v terénu, orientace a pohyb v triatlonovém depu, běžný servis kola <i>hodnocení výkonnosti</i> • průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti - závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO₂max, určení AP, ANP, antropometrie, svalové dysbalance		
- zvládá základní techniky triatlonu - pružně reaguje na změny a nové informace - umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle počasí a náročnosti závodu - učí se rozpoznat a reagovat na taktiku ostatních závodníků	Technická a taktická příprava • zvládnutí techniky všech plaveckých způsobů a techniky plavání na otevřené vodě, zvládnutí techniky jízdy na silnici i v terénu, zvládnutí správné a zdravé techniky běhu na dráze v terénu, zvládnutí souhry tří disciplín triatlonu • rozložení sil při triatlonu, informace o prostředí a soupeřích při soutěžích, informace o počasí a trati, závodní taktika		
- používá tréninkový deník a je schopen vyhodnotit údaje - dodržuje zásady bezpečnosti - poznává zákonitosti sportovního tréninku - zvládá vítězství i porážku - objevuje své silné a slabé stránky - učí se komunikovat	Teoretická a psychologická příprava • charakteristika ročního tréninkového cyklu, kontrola řízení a plánování, tréninkové deníky a jejich vyhodnocování, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost, pravidla triatlonu, nové tréninkové trendy, výstroj, video a foto rozbor, práce se sport testerem, výživa • podpora morálně volných vlastností, sebepoznání a práce s temperamentem, komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), samostatnost a cílevědomost	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí	
- pochopení regenerace jako neoddělitelné složky sportovního tréninku - minimalizace zranění - nenarušení tréninkového procesu	Regenerace • kompenzační cvičení, protahovací cvičení , rekreace, aktivní a pasivní odpočinek, rehabilitace (vodní procedury, sauna, masáž, atp.), výživa a pitný režim		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zná a dodržuje pravidla, spolurozhoduje při utkání - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <i>Basketbal</i> • herní činnosti jednotlivce <i>Florbal, softbal, fotbal</i> • základy techniky • hra <i>Pohybové hry</i> • štafetové hry • vybíjená, přehazovaná <i>Úpoly</i> • pádová technika <i>Pravidla</i> • basketbalu • florbalu • softbalu <i>Sjezdové lyžování</i> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Environmentální výchova: • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá postupný nárůst zatížení - zdokonaluje plavecký způsob - používá pomůcky - zdokonaluje bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole - rozvíjí všeobecnou sportovní přípravu - rozvíjí všechny složky sportovního tréninku - zvládá jednoduchá posilovací cvičení s vlastní vahou a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - nárůst technických a taktických zkušeností a jejich použití v praxi - formování osobnosti v duchu fair play	II. Speciální tělesná příprava-triatlonová příprava: vytrvalost <i>plavání</i> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 2 000 m, fartlek, různé typy do 1 000 m <i>cyklistika</i> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 120', fartlek, různé typy do 90' <i>běh</i> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 80', fartlek, různé typy do 50' rychlostní vytrvalost <i>plavání</i> • opakované úseky v sériích 25-75 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 200-500 m <i>běh</i> • opakované úseky v délce 100-200 m, spojované série s délkou úseků 30-100 m rychlost <i>plavání</i> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 100 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky s max. intenzitou do 200 m, krátké nástupy ve skupině, sprinty na signál a cedule <i>běh</i> • úseky s max. intenzitou 50-150 m silové schopnosti <i>plavání</i> • plavecké pomůcky (packy, brzdicí sukýnka, guma na nohy),		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	kompenzační posilování beder, mezipatkových a deltových svalů, specifická posilovna s expandéry, posilování s vlastním tělem <i>cyklistika</i> • jízda do kopce, jízda proti větru, MTB, spinning • kompenzační posilování hýžd'ových, lýtkových a zadních stehenních svalů <i>běh</i> • atletická a běžecká speciální cvičení, odrazová cvičení a překážky • švihadlo, gumový expandér, běh v kopcovitém terénu, schody, core - posílení středu těla a posturálního svalstva a břišních svalů testy <i>plavání</i> • 200 m VZ, 800 m VZ, 200 m kraulové nohy <i>cyklistika</i> • 5 km, 10 km, časovka do kopce, laboratorní test na watt bike <i>běh</i> • 200 m, 1 000 m, 3 000 m specifická technická příprava • plavání na otevřené vodě, jízda v náročném terénu, zdokonalení efektivity práce a pohybu v triatlonovém depu, rozšířený servis kola hodnocení výkonnosti • průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti - závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO₂max, určení AP, ANP, antropometrie, sval. dysbal.		
- zvládá další techniky triatlonu - pružně reaguje na změny a nové informace - umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle počasí a náročnosti závodu učí se aplikovat svoji taktiku při závodě	Technická a taktická příprava • zvládnutí efektivní techniky kraulu, zdokonalení plavání na otevřené vodě, zdokonalení techniky jízdy na silnici i v terénu, zdokonalení správné a zdravé techniky běhu na dráze v terénu, zefektivnění souhry tří disciplín triatlonu • zdokonalení rozložení sil při triatlonu, informace o prostředí a soupeřích při soutěžích, informace o počasí a trati, různé závodní taktiky, prostor vlastnímu myšlení		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- používá automaticky tréninkový deník a je schopen vyhodnotit údaje - dodržuje zásady bezpečnosti - zdokonaluje zákonitosti sportovního tréninku - zvládá vítězství i porážku - rozpoznává své silné a slabé stránky - zdokonaluje komunikaci	Teoretická a psychologická příprava • plánování, organizace, vedení, kontrola tréninkového procesu, tréninkové deníky a jejich vyhodnocování, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost, nové tréninkové trendy, nové trendy ve výstroji, video a foto rozbor, práce se gps sport testerem, doping • podpora morálně volných vlastností, sebepoznání a práce s temperametem, komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), samostatnost a cílevědomost,	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace	
- používá regenerace jako neoddělitelnou složku sportovního tréninku - minimalizace zranění - nenarušení tréninkového procesu - vlastní kompenzační činnost	Regenerace • kompenzační cvičení, protahovací cvičení , aktivní regenerace, rehabilitace (vodní procedury, sauna, masáž, atp.), výživa a pitný režim, výživové doplňky stravy		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí učitele zvládá jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herních činností jednotlivce - pojmenuje chybné provedení techniky - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - za pomoci trenéra zorganizuje turnaj v rámci sportovního odvětví	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Sportovní gymnastika</i> • hrazda – toč vzad • přeskok <i>Volejbal</i> • přihrávka, nahrávka, smeč, podání vrchem • plážový volejbal <i>Lehká atletika</i> • štafetové běhy • aerobní běh <i>Organizace</i>	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - zvládá další nárůst zatížení v objemu a intenzitě - zdokonaluje plavecký způsob kraul - používá moderní pomůcky k tréninku - zdokonaluje bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole a běhu - stále rozvíjí všeobecnou sportovní přípravu - rozvíjí všechny složky sportovního tréninku - zvládá složitější posilovací cvičení a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - nárůst technických a taktických zkušeností a jejich použití v praxi - formování osobnosti v duchu fair play	• organizace soutěží <i>Zdravotní tělesná výchova</i> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí II. Speciální tělesná příprava-triatlonová příprava: vytrvalost <i>plavání</i> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 2 500 m, fartlek, různé typy do 1 200 m <i>cyklistika</i> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 150', fartlek, různé typy do 100' <i>běh</i> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 90', fartlek, různé typy do 60' rychlostní vytrvalost <i>plavání</i> • opakované úseky v sériích 25-100 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 200-500 m <i>běh</i> • opakované úseky v délce 100-200 m, spojované série s délkou úseků 30-120 m rychlost <i>plavání</i> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 100 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky s max. intenzitou do 200 m, krátké nástupy ve skupině, sprinty na signál a cedule <i>běh</i>	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	- úseky s max. intenzitou 50-200 m silové schopnosti <i>plavání</i> - plavecké pomůcky (packy, brzdící sukýnka, guma na nohy), kompenzační posilování beder, mezi lopatkových a deltových svalů, specifická posilovna s expandéry , posilování s vlastním tělem <i>cyklistika</i> - jízda do kopce, jízda proti větru, MTB, spinning, kompenzační posilování hýždřových, lýtkových a zadních stehenních svalů <i>běh</i> - atletická a běžecká speciální cvičení, odrazová cvičení a překážky, švihadlo, gumový expandér, běh v kopcovitém terénu, schody, core - posílení středu těla a posturálního svalstva a břišních svalů testy <i>plavání</i> 200 m VZ, 800 m VZ, 200 m kraulové nohy <i>cyklistika</i> 5 km, 10 km, časovka do kopce - Laboratorní test na watt bike <i>běh</i> 200 m, 1 000 m, 3 000 m specifická technická příprava - plavání na otevřené vodě, jízda v dopravním provozu, zdokonalení a zrychlení práce a pohybu v triatlonovém depu, další servis kola hodnocení výkonnosti - průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti - závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO₂max, určení AP, ANP, antropometrie, biochemie		
- zvládá postupně všechny techniky triatlonu - pružně reaguje na změny a nové informace	Technická a taktická příprava zvládnutí efektivní techniky kraulu v závodním tempu, zdokonalení	mezipředmětové vztahy: teorie sportovního tréninku	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON			KVARTA			17 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle vnějších a vnitřních podmínek, uplatňuje svoji taktiku při závodě			plavání na otevřené vodě, zdokonalení techniky jízdy na silnici i v terénu, zdokonalení a dodržování správné a zdravé techniky běhu na dráze a v terénu, zefektivnění souhry tří disciplín triatlonu • efektivita rozložení sil při triatlonu – úspora energie, hlubší informace o prostředí a soupeřích, důkladnější informace o počasí a trati, různé typy závodní taktiky, výběr vlastní taktiky					
- používá tréninkový deník a je schopen sám vyhodnotit údaje - dodržuje zásady bezpečnosti - zdokonaluje zásady sportovního tréninku - zvládá se vypořádat s vítězstvím i porážkou - pozná své silné a slabé stránky zdokonaluje komunikaci s autoritami i veřejným okolím			Teoretická a psychologická příprava • plánování, organizace, vedení, kontrola tréninkového procesu, tréninkové deníky a jejich vyhodnocování, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost, nové tréninkové trendy, nové trendy ve výstroji, video a foto rozbor, práce s gps sport testerem, doping • podpora morálně volních vlastností, sebepoznání a práce s temperamentem, komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), samostatnost a cílevědomost, navození modelových zátěžových situací			mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • seberegulace, organizační dovednosti		
- používá regeneraci jako neoddělitelnou složku sportovního tréninku, nenarušuje porušením životosprávy tréninkový proces - vytváří si vlastní soubor kompenzační činností k regeneraci			Regenerace • kompenzační cvičení, protahovací cvičení , aktivní regenerace • rehabilitace (vodní proced., sauna, masáž, atp.), výživové doplňky			mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Environmentální výchova: • člověk a životní prostředí		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON			KVINTA			17 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- zvládá jednoduché systémy her			KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všeobecná pohybová příprava			průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- odstraňuje samostatně technické chyby - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - rozvíjí aerobní vytrvalost - zvládá další nárůst zatížení v objemu a intenzitě - zdokonaluje plavecký způsob kraul - používá další moderní pomůcky k tréninku - ovládá bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole a běhu - rozvíjí speciální sportovní přípravu - rozvíjí stále všechny složky sportovního tréninku - zvládá složitější posilovací cvičení a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - technické a taktické zkušenosti vedou k nárůstu výkonnosti - formování osobnosti v duchu fair play – příklad mladším sportovcům	<i>Volejbal, basketbal, fotbal</i> • hra <i>Netradiční sporty</i> • spinning • děvčata aerobik <i>Lehká atletika</i> • běhy v přírodě II. Speciální tělesná příprava triatlonová příprava: obecná vytrvalost <i>plavání</i> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 3 000 m, fartlek, různé typy do 1 500 m <i>cyklistika</i> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 180', fartlek, různé typy do 120' <i>běh</i> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 100', fartlek, různé typy do 70' tempová vytrvalost <i>plavání</i> • opakované úseky v sériích 300-800 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 3 000-1 000 m <i>běh</i> • opakované úseky v délce 1 000-3 000 m rozvoj ANP <i>plavání</i> • jednotlivé nebo opakované úseky 1 000-2 000 m	• morálka všedního dne • spolupráce a soutěž	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 15-20 km <i>běh</i> • opakované úseky v délce 4-8 km <i>rychlostní vytrvalost</i> <i>plavání</i> • opakované úseky v sériích 25-100 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 200-500 m <i>běh</i> • opakované úseky v délce 100-200 m • spojované série s délkou úseků 30-120 m <i>rychlost</i> <i>plavání</i> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 100m <i>cyklistika</i> • opakované úseky s max. intenzitou do 200 m, krátké nástupy ve skupině, sprinty na signál a cedule <i>běh</i> • úseky s max. intenzitou 50-200 m <i>silové schopnosti</i> <i>plavání</i> • plavecké pomůcky (packy, brzdící sukýnka, guma na nohy), neopren, kompenzační posilování beder, mezi lopatkových a deltových svalů, specifická posilovna s expandéry, posilování s vlastním tělem <i>cyklistika</i> • speciální jízda do kopce, jízda na MTB v terénu, spinningové kolo nebo trenažer s odporem, speciální posilovna na nohy na strojích a s činkami <i>běh</i>		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	- atletická a běžecká speciální cvičení, speciální odrazová cvičení a překážky, švihadlo, gumový expandér, výběhy kopců, výběhy schodů, cvičení s činkami testy <i>plavání</i> 400 m VZ, 1 500 m VZ, 200 m kraulové nohy <i>cyklistika</i> - časovka do kopce 5-10 km, časovka na rovině 20-30 km, laboratorní test na watt bike <i>běh</i> 400 m, 1 000 m, 3 000 m specifická technická příprava - plavání na otevřené vodě, jízda na Velodromu, zdokonalení a zrychlení práce a pohybu v triatlonovém depu, servis kola hodnocení výkonnosti - průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti – závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO₂max, určení AP, ANP, LA, antropometrie, svalové vyšetření kvality, biochemie krve		
- zvládá všechny techniky triatlonu - pružně reaguje na změny a nové informace - přizpůsobuje veškerou pohybovou techniku vnějším a vnitřním změnám - umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle vnějších a vnitřních podmínek - uplatňuje úspěšně svoji taktiku při závodě	Technická a taktická příprava - zvládnutí efektivní techniky kraulu v závodním tempu na otevřené vodě, zdokonalení startu v triatlonu a pohybu na otevřené vodě při změnách směru, zdokonalení techniky jízdy na silnici v městském kritériu a v kopcích, zdokonalení a dodržování správné a zdravé techniky běhu na dráze, v terénu a zejména po kole při závodě, zefektivnění souhry tří disciplín triatlonu - efektivita rozložení sil při triatlonu – úspora energie pro závěr závodu, hlubší informace o prostředí a soupeřích, důkladnější informace o počasí a trati, kde se závodí, umění používat různé typy závodní taktiky, výběr vlastní taktiky		
používá dokonalejší tréninkový deník a je schopen sám vyhodnotit údaje	Teoretická a psychologická příprava plánování, organizace, vedení, kontrola tréninkového procesu,	průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON			KVINTA		17 hod/týden
očekávané výstupy		učivo		průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- dodržuje zásady bezpečnosti - zdokonaluje zásady sportovního tréninku - zvládá se vypořádat s vítězstvím i porážkou - zvládá stresové situace a před závodní stavy - pozná své silné a slabé stránky - zvládá komunikaci s autoritami i veřejným okolím		tréninkové deníky a jejich vyhodnocování on-line, rizikové faktory ovlivňující výkonnost a bezpečnost, nové tréninkové trendy v ČR i zahraničí, nové trendy ve výstroji, video a foto rozbor, dokonalá práce s gps sport testerem , sport a výživa, prevence dopingů • podpora morálně volných vlastností, sebepoznání a práce s temperamentem, komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), samostatnost a cílevědomost, navození modelových zátěžových situací, osobní konzultace s trenérem		• seberegulace, organizační dovednosti	
- používá regeneraci jako neoddelitelnou složku sportovního tréninku - minimalizuje zranění zapříčiněné vlastní nepozorností - nenarušuje porušením životosprávy tréninkový proces - vytváří si vlastní soubor kompenzační činnosti, které vedou k regeneraci organismu		Regenerace • kompenzační cvičení a protahovací cvičení, aktivní regenerace – kompenzační sportovní činnost, rehabilitace (vodní procedury, sauna, masáž, atp.), výživové doplňky stravy, rekreace na horách a u moře			

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON			SEXTA		18 hod/týden
očekávané výstupy		učivo		průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládá základní chvaty sebeobrany - usiluje o rozvoj aerobní vytrvalosti		KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Basketbal, volejbal, florbal, fotbal</i> • hra <i>Úpoly</i> • sebeobrana <i>Lehká atletika</i> • běhy v přírodě II. Speciální tělesná příprava triatlonová příprava:		průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá další nárůst zatížení v objemu a intenzitě - plně ovládá plavecký způsob kraul a jeho specifika v bazéně a na otevřené vodě - používá nejnovější pomůcky k tréninku - ovládá bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole, běhu, pohybu na komunikacích, městě a v přírodě - rozvíjí speciální sportovní přípravu - zvládá složité posilovací cvičení a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - technické a taktické zkušenosti vedou k osobnímu mistrovství - formování osobnosti v duchu fair play - příklad mladším sportovcům	obecná vytrvalost <i>plavání</i> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 5 000 m, fartlek, různé typy do 2 000 m <i>cyklistika</i> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 240', fartlek, různé typy do 120' <i>běh</i> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 120', fartlek, různé typy do 80' tempová vytrvalost <i>plavání</i> • opakované úseky v sériích 300-800 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 5-12 km <i>běh</i> • opakované úseky v délce 1 000-3 000 m rozvoj ANP <i>plavání</i> • jednotlivé nebo opakované úseky 1 000-2 000 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 15-30 km <i>běh</i> • opakované úseky v délce 4-10 km závodní speciální tempo <i>plavání</i> • jednotlivé nebo opakované úseky 400-600 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 4-6 km		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<i>běh</i> • opakované úseky v délce 800-1 600 m rychlostní vytrvalost <i>plavání</i> • opakované úseky v sériích 25-100 m <i>cyklistika</i> • opakované úseky v délce 200-500 m <i>běh</i> • opakované úseky v délce 100-200 m • spojované série s délkou úseků 30-120 m rychlost <i>plavání</i> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 100m <i>cyklistika</i> • opakované úseky s max. intenzitou do 500 m, krátké nástupy ve skupině, sprinty na signál a cedule <i>běh</i> • úseky s max. intenzitou 100-300 m silové schopnosti <i>plavání</i> • plavecké pomůcky (packy, brzdící sukýnka, guma na nohy), neopren, kompenzační posilování beder, mezi lopatkových a deltových svalů, specifická posilovna s expandéry, posilování s železy a na strojích <i>cyklistika</i> • speciální jízda do kopce, jízda na MTB v terénu, spinningové kolo nebo trenažer s odporem, speciální posilovna na nohy na strojích a s činkami <i>běh</i> • atletická a běžecká speciální cvičení, speciální odrazová cvičení a překážky, švihadlo, gumový expandér, výběhy kopců, výběhy schodů, cvičení s činkami		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	testy <i>plavání</i> • 400 m VZ, 1 500 m VZ, 400 m kraulové nohy <i>cyklistika</i> • časovka do kopce 5-10 km, časovka na rovině 20-30 km, laboratorní test na watt bike <i>běh</i> • 400 m, 1 500 m, 5 000 m specifická technická příprava • plavání na otevřené vodě, dokonalá jízda na Velodromu a ve skupině, dokonalá práce a pohybu v depu, zvládnutý širší servis kola hodnocení výkonnosti • průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti – závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO₂max, určení AP, ANP, LA, antropometrie, svalové vyšetření kvality, biochemie krve		
- zvládá všechny techniky triatlonu - pružně a efektivně reaguje na změny a nové informace - přizpůsobuje veškerou pohybovou techniku vnějším a vnitřním změnám - umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle vnějších a vnitřních podmínek - uplatňuje úspěšně svoji taktiku při závodě	Technická a taktická příprava • zvládnutí špičkové techniky kraulu v závodním tempu na otevřené vodě, dokonalý start v triatlonu všemi způsoby a pohybu na otevřené vodě při změnách směru, dokonalá techniky jízdy na silnici v městském kritériu a v kopcích, dokonalé dodržování správné a zdravé techniky běhu na dráze, v terénu a zejména po kole při závodě, dokonalá souhra tří disciplín triatlonu • efektivní rozložení sil při triatlonu – úspora energie pro závěr závodu, umění získávat informace o prostředí a soupeřích , umění se informovat o počasí a trati, umění používat různé typy taktiky		
- používá dokonalejší tréninkový deník a je schopen sám vyhodnotit údaje - dodržuje zásady bezpečnosti - zdokonaluje zásady sportovního tréninku - zvládá se vypořádat s vítězstvím i porážkou - mistrně zvládá stresové situace a před závodní stavy - dobře zná své silné a slabé stránky a eliminuje hrozby	Teoretická a psychologická příprava • plánování, organizace, vedení, kontrola tréninkového procesu, on-line kontrola tréninkového procesu, eliminace rizikových faktorů ovlivňující výkonnost a bezpečnost, samostatné vyhledávání nových tréninkových trendů v ČR i zahraničí, nové trendy ve výstroji, video a foto rozbor, dokonalá práce se gps sport testerem, prevence dopingů, kooperace a koordinace s trenérem, tréninkovými partnery		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá komunikaci s autoritami i veřejným okolím	podpora morálně volních vlastností, rozvoj práce s vlastním temperamentem, perfektní komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), upevnění samostatnosti a cílevědomosti, přenos modelových zátěžových situací do praxe, spolupráce s psychologem		
- používá regeneraci jako neoddělitelnou složku sportovního tréninku - nenarušuje porušením životosprávy tréninkový proces - vytváří si vlastní soubor kompenzační činností, které vedou k celkové regeneraci organismu po fyzické i psychické stránce	Regenerace aktivní regenerace – kompenzační sportovní činnost, rehabilitace (vodní procedury, sauna, masáž, kryoterapie atd.), moderní výživové trendy, používání doplňků stravy, pravidelné rekreace hory a moře, příp. lázně		

5.15.4. Judo

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá základní techniku atletických disciplín - zvládá herní činnosti jednotlivce - zvládá základy pohybových her - usiluje o zlepšení plaveckých stylů - používá pádovou techniku i v jiných sportech - ovládá zjednodušená pravidla basketbalu - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <i>Basketbal</i> • herní činnosti jednotlivce <i>Pohybové hry</i> • štafetové hry • vybíjená, přehazovaná <i>Plavání</i> • plavecký styl prsa • plavecký styl kraul • startovní skok <i>Gymnastika</i> • základní prvky na jednotlivých náčiních <i>Pravidla</i> • basketbalu <i>Sjezdové lyžování</i> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj • komunikace průřezová témata: - Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj • mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj • řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá základní postupy rozvoje motoricko-funkční přípravy	II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: kontrolní silové cviky (shyby, vznosy, kliky)	• hodnoty, postoje, praktická etika	
- zvládá a ovlivňuje technický základ pohybu na jednotlivých náradích	Technická příprava • nožní techniky v postoji 5.–4. kyu • boční techniky v postoji 5.–4. kyu • techniky v boji na zemi 5.–4. kyu • přechody v boji na zemi do technik 5.–4. kyu • techniky 5.–4. kyu v kombinacích • kontratechniky 5.–4. kyu • pohyb po zápasišti, orientace při zápase • základy sebeobrany		
- vysvětlí faktory taktiky sportovního výkonu	Taktická příprava • získávání informací o prostředí		
- uplatňuje poznatky o bezpečnosti tréninkového procesu - zná principy pravidel a dalších teoretických zásad tréninku - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu - chápe základní znalosti v oblasti výživy	Teoretická příprava • bezpečnost a rizika při sportovní činnosti v judu • základní principy pravidel juda • prevence patologických jevů ve sportu (doping, agrese) • zásady výživy sportovců • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • charakteristika ročního tréninkového cyklu • etiketa juda		
- orientuje se v základních psychologických pojmech - uvědomuje si a respektuje přirozené hodnoty sportu - dodržuje životosprávu a režim dne	Psychologická příprava • modelování soutěžních situací v tréninku • základní principy psychologické přípravy sportovců s důrazem na adaptaci na zátěž, na zvyšování odolnosti vůči zátěži, na psychoprofylaxi • režim dne, životospráva • motivační orientace	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj • hodnoty, postoje, praktická etika	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vytváří si potřebné návyky zejména pasivního odpočinku - dodržuje denní režim	Regenerace • režim dne • pasivní odpočinek • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zlepšuje výkon zdokonalováním techniky - rozpozná zdařilé technické provedení - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - usiluje o zlepšení v jednotlivých plaveckých disciplínách, odstraní špatné návyky - poskytne 1.pomoc - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • základy techniky atletických disciplín • nácvik startu • aerobní běhy <i>Fotbal</i> • herní činnosti jednotlivce <i>Plavání</i> • plavecký styl znak • obrátky <i>Snowboarding, běh na lyžích</i> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletě na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj • komunikace průřezová témata: - Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- usiluje o optimální rozvoj motoricko-funkční	II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: kontrolní silové cviky (shyby, vznosy, kliky) • test pohybových dovedností		
- zvyšuje úroveň dovedností v jednotlivých disciplínách	Technická příprava • nožní techniky v postoji 4.–3. kyu • boční techniky v postoji 4.–3. kyu • techniky v boji na zemi 4.–3. kyu • přechody v boji na zemi do technik 4.–3. kyu • techniky 4.–3. kyu v kombinacích • kontratechniky 4.–3. kyu • cílený rozvoj osobních technik • sebeobrana, základy jiu jitsu		
- uplatňuje taktiku soutěží jednotlivců a družstev	Taktická příprava • příprava před soutěží, úprava hmotnosti		
- uplatňuje poznatky o bezpečnosti tréninkového procesu - zná principy pravidel a dalších teoretických zásad tréninku - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu - chápe základní znalosti v oblasti výživy	Teoretická příprava • bezpečnost a rizika při sportovní činnosti v judu • základní principy pravidel juda • prevence patologických jevů ve sportu (doping, agrese) • zásady výživy sportovců • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • charakteristika ročního tréninkového cyklu • etiketa juda		
- orientuje se v pojmech osobnostních, kognitivních, motivačních - dodržuje životosprávu a režim dne	Psychologická příprava • modelování soutěžních situací v tréninku • základní principy psychologické přípravy sportovců s důrazem na adaptaci na zátěž, na zvyšování odolnosti vůči zátěži, na psychoprophylaxi • režim dne, životospráva • motivační orientace	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace	Regenerace • režim dne • pasivní odpočinek • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- individuálně zlepšuje techniku a výkon, rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zná a dodržuje pravidla, spolurozhoduje při utkání - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - zvládá a vědomě ovlivňuje kondiční faktory sportovního tréninku - respektuje princip kompenzace a superkompenzace	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <i>Volejbal</i> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <i>Pravidla</i> • volejbal <i>Základy turistiky</i> • orientace v přírodě II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy dle parametrů ČSJ	průřezová témata: - Environmentální výchova: • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - Osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	• testy pohybových dovedností • stupeň zatížení podle biologického věku na základě funkčních a kondičních testů, princip superkompenzace, sportovní forma		
- zvyšuje obtížnost sestav v souladu s kritérii pravidel mezinárodní gymnastické federace	Technická příprava: • nožní techniky v postoji 3.–2. kyu • boční techniky v postoji 3.–2. kyu • techniky v boji na zemi 3.–2. kyu • přechody v boji na zemi do technik 3.–2. kyu • techniky 3.–2. kyu v kombinacích • kontratechniky 3.–2. kyu • cílený rozvoj osobních technik • sebeobrana proti zbrani, jiu jitsu		
- zpracované informace aplikuje v průběhu soutěží	Taktická příprava • získávání informací o soutěžích a soupeřích • úprava hmotnosti před důležitou soutěží		
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - sleduje dopingovou problematiku - chápe rizikové faktory	Teoretická příprava • prevence úrazů při sportovní činnosti v judu • principy pravidel juda • dopingová a antidopingová problematika • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • charakteristika ročního tréninkového cyklu – řízení a kontrola		
- využívá poznatků psychologické přípravy k sebereflexi, kontroluje vlastní pocity, vlastní osobní kvality - rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost	Psychologická příprava • individualizace přípravy z psychologického hlediska • sociálně-psychologické dovednosti, sebevýchova • teoretická východiska duševní hygieny (řešení konfliktů, frustrací, deprivací) • motivační orientace • regulace psychických stavů	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova • sociální komunikace	
- uplatňuje specifické potřeby výživy - dodržuje osvojené způsoby relaxace a regenerace	Regenerace • životospráva, režim dne • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - za pomoci trenéra zorganizuje soutěž - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, uvědomí si své přednosti - usiluje o optimální rozvoj zdatnosti a pohybového základu v závislosti na individuálních možnostech	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všeobecná pohybová příprava • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Lehká atletika</i> • aerobní běh • štafetový běh <i>Organizace</i> • organizace soutěží <i>Zdravotní tělesná výchova</i> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: test speciální tělesné přípravy dle parametrů ČSJU • testy pohybových dovedností	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace a organizační dovednosti • morálka všedního dne	
- zvyšuje úroveň sestav v jednotlivých disciplínách	Technická příprava • nožní techniky v postoji 2.–1. kyu • boční techniky v postoji 2.–1. kyu • techniky v boji na zemi 2.–1. kyu • přechody v boji na zemi do technik 2.–1. kyu • techniky 2.–1. kyu v kombinacích • kontratechniky 2.–1. kyu • cílený rozvoj osobních technik • sebeobrana v neočekávaných situacích, jiu jitsu • motorické učení	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	
- vytváří modelové podmínky soutěží - zná mechanické parametry náradí	Taktická příprava • zápasové situace • soutěž a její specifika		
- uplatňuje systém sportovního tréninku, jeho obsah, uspořádání, metody	Teoretická příprava • prevence úrazů při sportovní činnosti v judu	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- dodržuje roční tréninkový cyklus ve své specializaci - chápe systém tělesné výchovy a sportu v ČR - má přehled o jednotlivých etapách sportovního tréninku - orientuje se ve sportovním managementu	• principy pravidel juda • orientace v dopingové a antidopingové problematice • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • teoretická východiska základů techniky a biomechaniky tělesných cvičení • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management • charakteristika ročního tréninkového cyklu – kontrola a řízení		
- rozpoznává faktory, které ovlivňují sportovní výkon, psychickou odolnost, průběhy interakcí - zná základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra	Psychologická příprava • individualizace přípravy z psychologického hlediska • sociálně-psychologické dovednosti, sebevýchova • teoretická východiska duševní hygieny (řešení konfliktů, frustrací, deprivací) • motivační orientace • regulace psychických stavů	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace	
- cíleně využívá prostředky tělesné a duševní regenerace ve prospěch sportovního výkonu a zdraví	Regenerace • životospráva, režim dne • regenerace pohybem (strečink, vyrovňování svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna • vodní procedury • únava, regenerační a relaxační postupy, rehabilitace • regenerační výcvikový tábor	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Environmentální výchova: • člověk a životní prostředí	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - rozvíjí aerobní schopnosti - rozvíjí základní pohybové schopnosti, které představují funkční předpoklady tělesné zdatnosti	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Netradiční sporty</i> • spinning <i>Lehká atletika</i> • běh v přírodě II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • zvýšení norem vyhodnocení kondičních testů uvedených v předchozí etapě přípravy • rozvoj statické a dynamické pohyblivosti • rozvoj speciální vytrvalosti (kruhový trénink s použitím různorodých cvičení s vysokou intenzitou)	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž	
- na základě individuálních možností usiluje o zvýšení úrovně gymnastických cvičení v rovině estetické a obsahové	Technická příprava • nožní techniky v postoji 1. kyu • boční techniky v postoji 1. kyu • techniky v boji na zemi 1. kyu • přechody v boji na zemi do technik 1. kyu • techniky 1. kyu v kombinacích • kontrachvaty 1. kyu • cílený rozvoj osobních technik v kombinacích • sebeobrana v praxi, jiu jitsu		
- využívá osvojených poznatků v soutěžních podmínkách	Taktická příprava • pravidla juda • teoretické schéma možných řešení soutěžních situací • strategické myšlení		
- ovládá, propojuje, aplikuje poznatky jednotlivých teoretických složek sportovního tréninku	Teoretická příprava • prevence úrazů při sportovní činnosti v judu • dopingová a antidopingová problematika • prevence užívání dopingu, utváření postojů k dopingu • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • teoretická východiska základů techniky a biomechaniky tělesných		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
		cvičení	
- zvyšuje odolnost vůči zátěži - aplikuje principy duševní hygieny		Psychologická příprava • individualizace přípravy • regulace specifických stresogenních situací ve sportu • regulace aktuálních psychických stavů • ideomotorický trénink • regulace motivační struktury • základy s relaxačními technikami (autogenní trénink, svalová progresivní relaxace)	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti
- uplatňuje principy aktivní regenerace ve sportovní přípravě		Regenerace • životospráva • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž, relaxační masáže • výživové zásady a pitný režim • vodní procedury	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládne základní chvaty sebeobrany - rozvíjí aerobní schopnosti		KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Volejbal, fotbal, florbal</i> • hra <i>Lehká atletika</i> • běhy v přírodě II. Speciální tělesná příprava • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • zvýšení norem vyhodnocení kondičních testů uvedených	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- komplexně rozvíjí a zvyšuje výkonově i zdravotně orientovanou zdatnost	v předchozí etapě přípravy - rozvoj statické a dynamické pohyblivosti - rozvoj speciální vytrvalosti (kruhový trénink)		
- rozvíjí nebo udržuje obsahovou úroveň sestav	Technická příprava - techniky 1.DAN - cílený rozvoj osobních technik v zápasových situacích - sebeobrana, jiu jitsu		
- tvořivě využívá spektra možností taktické přípravy	Taktická příprava - pravidla juda - náhled na teoretické schéma možných řešení zápasových situací - rozvoj strategického myšlení		
- využívá a respektuje soulad etických, bezpečnostních a legislativních norem ve výkonnostním sportu	Teoretická příprava - prevence úrazů při sportovní činnosti v judu - dopingová a antidopingová problematika - prevence užívání dopingu, utváření postojů k dopingu - Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu - teoretická východiska základů techniky a biomechaniky		
- chápe jak sport ovlivňuje psychické procesy a osobnost člověka - chápe, jak je průběh sportovních činností ovlivňován psychikou člověka	Psychologická příprava - individualizace přípravy - regulace specifických stresogenních situací ve sportu - regulace aktuálních psychických stavů - ideomotorický trénink - regulace motivační struktury - základy relaxačních technik (autogenní trénink, svalová progresivní relaxace)		
- aplikuje vhodné prostředky pro tělesnou i duševní relaxaci	Regenerace - životospráva - regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) - sportovní masáž, relaxační masáže - výživové zásady a pitný režim - vodní procedury		

5.16. Teorie sportovního tréninku

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávacího oboru: **Člověk, sport a zdraví**, (volitelné vzdělávací aktivity)

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	---	---	---	2	---	---
79-42-K/61	---	---	---	2	---	---

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v kvintě vybrat povinně volitelný předmět **Teorie sportovní přípravy** a v sextě buď **Teorie sportovní přípravy** nebo **Teorie sportovního tréninku – všeobecný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- Předmět **Teorie sportovního tréninku** teoreticky doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti *Člověk, sport a zdraví* v RVP ZV a RVP G se sportovní přípravou.
- Obsahem teorie sportovního tréninku jsou především teoretické poznatky v oblasti sportovního tréninku a tělesné výchovy. Tyto poznatky mají velký vliv na rozvoj jak všestranné, tak speciální sportovní výkonnosti v různých sportovních odvětvích. Studenti získají teoretický přehled o historickém i současném vývoji tělesné výchovy v České republice i ve světě, o všech teoretických zákonitostech a principech sportovního tréninku.
- V rámci učebního předmětu *Teorie sportovního tréninku* se studenti seznámí také s poznatky z oblasti biomechaniky, biochemie, anatomie, fyziologie, psychologie a pedagogiky.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- rozvoji účinných postupů učení, k vnímání postupu vlastního učení
- kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a využití

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- prezentaci své práce i sama sebe vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- posouzení svých fyzických a duševních možností, k sebereflexi
- kladnému a zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- podporování sportovní činnosti navozením takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
- schopnosti poskytnout ostatním první pomoc

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uvědomění si zdravotních rizik vyplývajících z dlouhodobého nadužívání digitálních technologií a zařízení
- získávání poznatků z oblasti zdravého životního stylu pomocí mobilních aplikací (fyziologie zatížení)
- průběžné zdravotní diagnostice sporttesterem za účelem vyhodnocování zdravotního stavu a předcházení zdravotních rizik

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti - uplatňuje princip fair play	Historie Olympijských her • historie starověkých OH • novodobé Olympijské hry – Pierre de Coubertin • olympijská charta, olympijské symboly • vývoj novodobých letních a zimních OH, úspěch našeho sportu • princip fair play	průřezová témata: - sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - dějepis	
- zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích - zvládá základní postupy osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností s ohledem na své individuální předpoklady	Složky sportovního tréninku • tělesná (kondiční) příprava, rozvoj pohybových schopností • technická příprava, proces rozvoje pohybových dovedností, motorické učení a metody nácviku a zdokonalování, základy kinantropologie • taktická příprava • psychologická příprava, psychohygiena • sportovní regenerace	mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink, tělesná výchova	
- uplatňuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředku, metod a principů plánování při zatěžování organismu	Základy stavby sportovního tréninku • koncepce dlouhodobého tréninku, všeobecná a speciální příprava, metody rozvoje pohybových schopností a dovedností • tréninkové cykly a jejich členění • tréninková jednotka a další organizační formy ve sportovním tréninku • měřitelné a hodnotitelné údaje v TV a sportu • pedagogické principy sportovního tréninku, subjekt a objekt pedagogického procesu, osobnost trenéra	mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink	
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly	Zvláštnosti sportovního tréninku žen, dětí a mladých sportovců • význam věkových, pohlavních a individuálních zvláštností při sportovním tréninku • odlišnost sportovního tréninku žen a dívek • odlišnost sportovního tréninku dětí a mladých sportovců	průřezová témata: - poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink, tělesná výchova	
- respektuje principy kompenzace a superkompenzace - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - uvede důsledky porušování paragrafu trestního zákona související s výrobou a držením návykových látek a s činností	Vliv zatížení na rozvoj výkonnosti, denní režim sportovce • střídání zatížení a oddechu, stanovení velikosti zatížení • formy oddechu • působení zatížení na organismus – adaptace, proces kompenzace a superkompenzace • negativní vlivy na pohybovou činnost a auto-destruktivní	mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink, tělesná výchova	

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
pod jejich vlivem - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům	závislosti • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek - doping • abstinční syndrom sportovce • zdravotně orientovaná zdatnost		
- uplatňuje osvojené poznatky z oblasti funkčního rozvoje - respektuje principy kompenzace a superkompenzace - žáci používají měřiče tepové frekvence - žáci umí nastavit a používat zařízení a interpretovat získaná data a využívat je ke zlepšení tréninku - žáci rozumí technickým aspektům a kriticky posuzují získané informace	Fyziologické aspekty sportovního tréninku • svalová práce, svalová dysbalance – zdravotně zaměřená cvičení • adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému • zdroje energie pro pohybovou činnost • funkční testy a jejich využití pro stanovení zátěže • používání sporttesterů a měřičů tepové frekvence	mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink - tělesná výchova - chemie - dějepis - informatika a digitální technologie - matematika	
- využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace - respektuje principy hygieny pohybových činností a cvičebního prostředí	Regenerace jako součást sportovního tréninku • vznik únavy, příčiny a jejich hlavní druhy • hlavní složky regenerace sil sportovců • regenerační metody, sportovní rehabilitace • hygiena pohybových cvičení a cvičebního prostředí	mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink	
- objasní zásady správné výživy	Vliv výživy na růst, výkonnost a zdraví • skladba stravy, rozdělení živin • kalorická bilance, stanovení úrovně příjmu živin • pitný režim	mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink - biologie	
- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Prevence poškození zdraví sportovců • poškození zdraví, mechanismy a příčiny úrazů při pohybové aktivitě, bezpečnost v dopravě • traumata, mikrotraumata a chronická poškození zdraví • rozdělení první pomoci, klasifikace poranění • stavy ohrožující život • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy a choroby šířené pohlavním stykem	mezipředmětové vztahy: - biologie	

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí	Sociálně psychologické aspekty sportu • zátěžové situace – stres a jeho důsledky v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví • sociální dovednosti při řešení krizových situací • vlastnosti sociální skupiny, jejich efektivita • osobnost trenéra • sportovní role, role vůdce sociální skupiny • rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi • způsoby sebereflexe a kontrola emocí	průřezová témata: - sociální komunikace - seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink - základy společenských věd	
- orientuje se v problematice sportovního managementu a systému TV a sportu v ČR - chápe význam výběru a péče o sportovně talentovanou mládež	Systém TV a sportu v ČR • systém zajištění sportu a TV, péče o sportovně talentovanou mládež • management sportu • marketink ve sportovních klubech • sponzoring a sportovní reklama	mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink	
- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství - zná práva každého jedince v oblasti sexuality - uvede důsledky sexuální motivované kriminality, skryté formy individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Rodina a zdravý pohlavní život • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, ve škole a v obci • hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství • vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a hendikepovaným lidem • partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče, ústavní péče • volba životního partnera, krizové situace v rodině • metody sociálního chování v intimních vztazích • péče o reprodukční zdraví • metody asistované reprodukce a její aspekty • modely vzájemného chování související s etickými a psychologickými aspekty partnerského a sexuálního života • rizika v oblasti sexuálního, reprodukčního zdraví, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy násilí a zneužívání	mezipředmětové vztahy: - biologie - základy společenských věd	

5.17. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Informatika**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	1	1	1	---	1	2
79-42-K/61	1	1	1	---	1	2

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Informatika** se třída dělí na dvě skupiny.

Pro výuku slouží počítačová učebna vybavená didaktickou technikou, ve které má každý student k dispozici samostatný osobní počítač s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro realizaci tématu Základy robotiky uplatňujeme programovatelnou desku Micro:bit bez nutnosti zapojovat obvody. Toto téma jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Informatika* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Informatika* RVP G a RVP GSP

Předmět **Informatika** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- orientaci v dostupných informačních zdrojích a kritickému přístupu k nim, k výběru a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- otevřenosti k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížení na problémy z různých stran a posouzení jednotlivých variant řešení
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace
- používání s porozuměním odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- vhodnému prezentování své práce před publikem
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, k poskytování kolegiální pomoci
- aktivní práci v týmu, rozdělování a naplánování práce, dodržování časového harmonogramu
- objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování legislativy a obecných morálních norem, vystupování proti jejich potlačování a spoluvytváření podmínek pro jejich naplňování
- respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci (dle svých možností) v případě ubližování spolužákům prostřednictvím digitálních technologií
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, efektivnímu využívání digitální techniky a po uplynutí její životnosti k zajištění správné likvidace
- kritickému přístupu k informacím získaným prostřednictvím internetu i jiných zdrojů, k ověřování zdrojů

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitální technikou
- využívání digitálních technologií ve všech oblastech vzdělávání i běžného života

Kompetence k podnikavosti

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zodpovědnému rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- vědomému rozvíjení svého osobního a odborného potenciálu
- používání moderních přístrojů a metod, uplatňování vlastní tvořivosti a iniciativy a podpoře inovací
- schopnosti vyhodnocovat rizika související s rozhodováním

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ovládání vybraných digitálních zařízení, aplikací a služeb, a jejich efektivní využívání při učení i v běžném životě
- získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech při užití efektivních postupů a způsobů
- vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech – vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- navrhování prostřednictvím digitálních technologií takových řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie
- diagnostikování a odstraňování základních problémů při provozu digitální techniky
- chápání proměnlivosti digitálních technologií a posuzování vlivu vývoje technologií na jedince, společnost a životní prostředí, ke kritickému hodnocení jeho přínosů a rizik
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví
- etickému jednání, ohleduplnosti a respektu k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

INFORMATIKA		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	Hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou • základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • kódování obrázků pomocí základních geometrických tvarů • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické spojky A a NEBO	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • osobnostní rozvoj – kreativita	
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty	průřezová témata: - mediální výchova – receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace mezipředmětové vztahy: - G, M	
- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy • školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - používá souřadnice pro programování útvarů - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programování v blokově orientovaném programovacím jazyce • základní příkazy, vytvoření programu • opakování, cykly • grafický výstup, souřadnice • podmínky • větvení programu, rozhodování • proměnné • podprogramy s parametry • opakování s podmínkou	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • osobnostní rozvoj – kreativita	

INFORMATIKA		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - používá parametry v blocích, podprogramech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			

INFORMATIKA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémat • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat	průřezová témata: - mediální výchova – receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení mezipředmětové vztahy: - G (geografické údaje o státech světa)	
- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Robotika – programování hardwarové desky • sestavení programu a oživení Micro:bitu	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova	

INFORMATIKA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	• ovládání LED displeje • tlačítka a senzory náklonu • připojení sluchátek, tvorba hudby • orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru • propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově ▪ skupinové projekty s Micro:bitem	• morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • osobnostní rozvoj – kreativita průřezová témata: • osobnostní a sociální výchova – kooperace a kompetice	
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Digitální technologie, počítače Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů, struktura složek • komprese a formáty souborů • instalace aplikací • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • struktura a principy Internetu, služby Internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • osobnostní rozvoj – kreativita - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - mediální výchova • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • fungování a vliv médií ve společnosti	

INFORMATIKA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• metody zabezpečení přístupu k datům – role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Digitální identita • digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

INFORMATIKA		TERCIE	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a postupuje poučeně v případě závady	Hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou • základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		
- na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů - nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí - vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy	Digitální technologie • hardware počítače a jeho parametry • zpracování dat v počítači • software – operační systém • lokální počítačové sítě a internet • web a cloudové služby • bezpečné využívání cloudu • bezpečnost počítačových zařízení a dat • bezpečné digitální prostředí • umělá inteligence • zlomové události vývoje počítačů • nové počítačové technologie	průřezová témata: - environmentální výchova – člověk a životní prostředí (rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů) - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sociální komunikace • morálka všedního dne - mediální výchova • média a mediální produkce • vliv médií • uživatelé	

INFORMATIKA			TERCIE			1 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
vznikající při práci s digitálními zařízeními								
- popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí								
- porovná zprávy podle množství obsažené informace - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací - používá metodu půlení intervalů - spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak - používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací - porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů - používá různé metody komprese dat - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost na internetu			Data, informace • přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál • pojem informace • data a jejich význam • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; zásady bezpečného využívání internetu • kódování dat v počítačích obecně • binární soustava, bity a bajty • kódování čísel • vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot • kódování textů • kódování obrazu, zvuku, videa • principy bezztrátové a ztrátové komprese • kontrolní součty			průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

INFORMATIKA			KVINTA			1 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
- jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni - rozpozná příklady použití grafů - podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje - hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované			Datové modelování • model jako zjednodušení reality • schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta • myšlenkové a pojmové mapy • kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení			průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - mediální výchova – mediální produkty a jejich význam (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)		

INFORMATIKA		KVINTA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
realitě - pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému - reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích - sestaví stavový prostor, najde v něm řešení problému - vytvoří simulaci, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě			
- využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	Algoritmus • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu • přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - zapíše program pro vyřešení konkrétního problému - používá proměnné vhodných datových typů - využívá různé vstupy a výstupy - používá podprogram s parametry - používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení - ověřuje správné fungování vytvářených programů - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji - optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností - upraví hotový program podle dodatečných požadavků - zobecní program pro širší množinu vstupních dat	Programování (Python) • výstup dat • vstup dat • syntaktické, běhové a logické chyby • proměnné, datové typy • návaznost příkazů a dat • podprogramy bez parametrů a s parametry • cyklus s pevným počtem opakování • náhodný prvek ze seznamu • podmínky • větvení programu a vnořené větvení • ladění programu (průběžně v celé kapitole) • rozdělení problému na části (průběžně v celé kapitole) • nápověda a dokumentace k programu • autorství a licence k programu • etika programátora	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • morálka všedního dne	

INFORMATIKA		SEXTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text - vyřeší problém navržením kontingenční tabulky - zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypočítací schopnost	Hromadné zpracování dat • zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru • vizualizace dat, vypočítací schopnost grafu • rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu - zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje - práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhuje několik možností řešení - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - informační systém průběžně testuje na uživateli	Informační systémy a databáze • veřejné informační systémy • data, jejich struktura a vazby • definované procesy, role uživatelů • technické řešení informačních procesů <i>vývoj informačního systému:</i> • postup tvorby informačního systému • návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů <i>hromadné zpracování dat:</i> • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • dotazy, filtrování, řazení • návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč • více tabulek, jejich propojení, relace	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů a schopnost projektovat svoji činnost - plánuje projekt a prezentuje ho, sdílí za dodržení autorských práv	Vlastní projekt – vytvoření informačního systému / databáze • vývoj informačního systému / databáze • volba nástroje podle zadání projektu • rozdělení problému na části • návrh přehledného uživatelského rozhraní • testování systému a jeho optimalizace • nápověda a dokumentace k systému	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

INFORMATIKA		SEXTA	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu a opraví ji - ovládá světelné a zvukové výstupy - vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru - vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům - řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek		Robotika – Micro:bit • vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu • ladění programu • programové konstrukce - cykly, podmínky • grafické výstupy • zvukové výstupy • reakce na podněty od uživatele • reakce na podněty od okolního prostředí • vzájemná komunikace destiček • skupinové projekty s Micro:bitem	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sociální komunikace • spolupráce a soutěž

6. Učební osnovy povinně volitelných předmětů

Povinně volitelné předměty jsou společné pro všechny druhy studia. Jejich přehled, charakteristiky a učební osnovy jsou uvedeny v samostatném souboru, který je součástí ŠVP.

7. Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Pravidla hodnocení žáků

Obecná ustanovení

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období. Při hodnocení průběžné a celkové klasifikace uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Do hodnocení klasifikace zahrnuje i samostatné myšlení, zájem o předmět a schopnost samostatné práce.

U oboru gymnázium se sportovní přípravou v předmětu sportovní trénink jsou odlišná pravidla hodnocení a klasifikace.

Vyučující na počátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii hodnocení. Výsledná známka na konci každého klasifikačního období je žákovi zdůvodněna a oznámena k datu uzavírání klasifikace. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák je informován o průběžné klasifikaci elektronickou cestou. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Součástí hodnocení žáků je i sebehodnocení žáka jako součást jeho aktivace a motivace.

Klasifikace žáka

Žáci jsou klasifikováni příslušným klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka se neurčuje na základě průměru z klasifikace příslušného období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.

Případy slabého prospěchu žáků se projednávají na pedagogických radách. Třídní učitel informuje o těchto skutečnostech prokazatelnou formou zákonné zástupce žáka, a to vždy po pedagogické radě, tj. na konci čtvrtletí a pololetí.

Získávání podkladů pro klasifikaci

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- při prezenční výuce
 1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 4. analýzou výsledků žáka
 5. rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci
- při distanční výuce (s ohledem na technické možnosti žáka)
 1. soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 2. průběžným hodnocení aktivity při distanční výuce (online hodiny)

3. dodržováním termínu odevzdání stanovených úkolů
 4. kvalitou a rozsahem odevzdané práce (práce s textem, popisy, výpočty...)
 5. různými druhy ověřování online (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 6. analýzou výsledků činnosti žáka
- b) Kontrolní písemná práce trvající celou vyučovací hodinu může být zadána v jednom dni pouze jedna a je předem zapsána do poznámky v třídní knize.
- c) Písemné práce ověřující probírané znalosti, případně domácí přípravu nemusí být předem ohlášeny. Délka takové písemné práce není delší než 20 minut (od zadání práce). Nevztahuje se na ně omezení z bodu b)
- d) Vyučující oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, a to i zápisem známek do systému Bakaláři.
- e) Žák bude v každém předmětu průběžně ohodnocen minimálně třemi známkami za pololetí. Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech jsou schvalovány jednotlivými předmětovými komisemi na začátku každého školního roku.
- f) U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne vyučující k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

V předmětech výchovného charakteru se při hodnocení nehodnotí jen míra talentu, ale také se přihlíží ke schopnosti žáka využít vlastních možností k naplnění požadovaných výstupů v příslušném předmětu. Učitel zohledňuje kromě výsledků i míru zájmu a aktivity žáka při plnění zadaných úkolů, zejména v oblasti praktických činností.

Ústní zkoušení

Při ústním zkoušení se hodnotí správnost, přesnost a výstižnost formulace myšlenek a komunikativnost. Výsledek hodnocení zkoušení oznámí vyučující okamžitě, přičemž poukáže na klady a nedostatky projevu.

Písemné zkoušení

Písemné zkoušení probíhá formou kontrolních písemných prací v délce jedné vyučovací hodiny anebo písemných prací kratšího rozsahu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

I. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického vyučování

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je samostatně schopen studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i intelektuální i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolu. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný

projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Student je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné učební texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

II. Klasifikace v předmětu sportovní trénink (v oboru gymnázium se sportovní přípravou)

Hodnocení žáka provádí jeho osobní trenér, který klasifikuje žáky ve sportovním tréninku podle těchto kritérií:

- a) výkonnost žáka ve sportovních soutěžích
- b) účast žáka a jeho aktivita ve sportovním tréninku
- c) účast žáka ve sportovních soutěžích
- d) zařazení žáka do reprezentačních družstev a sportovních center mládeže
- e) výsledky žáka v kontrolních testech pohybových schopností a dovedností
- f) dodržování životosprávy, péče o vlastní zdraví, účast na regeneraci
- g) respektování antidopingových pravidel

Stupeň 1 (výborný)

Žák se úspěšně účastní soutěží MČR a mezinárodních soutěží. Ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku. Pravidelně se účastní sportovních soutěží školy i partnerského sportovního klubu, je zařazen do reprezentace ČR a účastní se reprezentačních akcí. Při pohybových testech má vysokou výkonnost. Dodržuje životosprávu, účastní se regenerace a kompenzačních cvičení, pečuje o svoje zdraví, respektuje antidopingová pravidla.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák se úspěšně účastní mistrovství Moravy a krajských přeborů. Ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku. Pravidelně se účastní sportovních soutěží školy

i partnerského sportovního klubu. Při pohybových testech má velmi dobrou výkonnost. Dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví, respektuje antidopingová pravidla.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se pravidelně účastní sportovního tréninku. Nepravidelně se účastní sportovních soutěží. Při pohybových testech má dobrou výkonnost. Dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví, respektuje antidopingová pravidla.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák se nepravidelně účastní sportovních soutěží. Aktivitu a účast ve sportovním tréninku má nízkou. Při pohybových testech má nízkou výkonnost. Jeho životospráva a péče o vlastní zdraví neodpovídá požadavkům, respektuje antidopingová pravidla.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák se neúčastní sportovních soutěží. Aktivitu a účast ve sportovním tréninku má nízkou. Při pohybových testech má velmi nízkou výkonnost. Nedodržuje životosprávu a nedostatečně pečuje o svoje zdraví, nerespektuje antidopingová pravidla.

Nehodnocen/a

Pokud žáka není možné hodnotit z tohoto předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu, zůstává nehodnocen.

Uvolněn/a

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování tohoto předmětu. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.
- Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla čtvrtletí, pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

V případě komisionální zkoušky ze všeobecné a speciální sportovní přípravy připraví vedoucí trenér bodová kritéria této zkoušky.

Celkový prospěch

Prospěl/a s vyznamenáním – není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

Prospěl/a – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Neprospěl/a – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Nehodnocen/a – pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Hodnocení chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré 2 – uspokojivé 3 – neuspokojivé

Za výborné studijní, sportovní výsledky nebo reprezentaci školy může být žákovi udělena **pochvala třídního učitele** nebo **pochvala ředitele školy**.

Za porušování zásad chování žáka (podle jejich závažnosti) mohou být žákům k posílení kázně uložena některá z těchto výchovných opatření:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtka třídního učitele**
- **důtka ředitele školy**
- **podmíněné vyloučení ze studia**
- **vyloučení ze studia**

Za porušování zásad chování žáka se také považuje:

- neomluvená absence
- opakované pozdní příchody do výuky

Tato porušení zásad chování žáka jsou řešena podle následujících kritérií.

Kritéria hodnocení neomluvené absence

1 neomluvená hodina napomenutí třídního učitele
2 a 3 neomluvené hodiny důtka třídního učitele
4 a více neomluvených hodin důtka ředitele školy (TU zváží návrh sníženého stupně z chování v příslušném pololetí)

Kritéria hodnocení pozdních příchodů

do 4 pozdních příchodů napomenutí třídního učitele
do 6 pozdních příchodů důtka třídního učitele
7 a více pozdních příchodů důtka ředitele školy (TU zváží návrh sníženého stupně z chování v příslušném pololetí)

Za hrubé porušování zásad chování žáka se také považuje:

- držení, distribuce a užívání návykových látek
- požívání alkoholických nápojů a kouření tabákových výrobků

- úmyslné způsobení škody na cizím majetku krádeží, ničením, poškozováním a podvodem
- úmyslné narušení soužití tím, že jiného urazí nebo poníží, že jinému vyhrožuje násilím, nebo jinému ubližuje na zdraví
- úmyslně nepravdivě jiného obviní, činí jinému schválnosti, jiného šikanuje a hrubě se chová vůči ostatním lidem
- týrání zvířat
- sdělení nepravdivých údajů při omlouvání absencí a při uvolňování z vyučování

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žáku uvědomí ředitel střední školy zákonného zástupce žáka (vyhláška o středních školách č 13/2005Sb. ve znění pozdějších předpisů).

7.2. Autoevaluace školy

1. Podmínky ke vzdělávání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- zkvalitnit materiálové vybavení školy (vybavení odborných učeben a kabinetů pomůckami, dovybavení školy digitálními technologiemi)	- vybavenost školy je vesměs kladně hodnocena pedagogickými pracovníky a žáky	- dotazník – žáci, pedagogičtí pracovníci - výstupy z předmětových komisí	- jedenkrát za dva roky - dvakrát ročně
- ekonomické podmínky	- škola vykazuje vyrovnané hospodaření	- rozbor výroční zprávy o hospodaření	- jedenkrát ročně
- uchazeči o studium	- výsledky přijímacího řízení uchazečů korespondují s jejich hodnocením v předchozím vzdělávání	- analýza přihlášek a srovnání s výsledky přijímacího řízení	- jedenkrát ročně

2. Výchovné a vzdělávací strategie

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- variabilita studia, nabídka předmětů	- nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků a požadavky státní maturity	- statistické rozbor rozložení volitelných a maturitních předmětů - rozbor výsledků maturitních zkoušek	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně
- klima školy	- všechny dotazované skupiny hodnotí školní klima většinou kladně - týmová spolupráce vyučujících a trenérů - spolupráce pedagogů s pedagogicko-psychologickou poradnou - vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek	- dotazníky pro žáky, učitele a rodiče - řízený rozhovor na třídních schůzkách a hovorových hodinách	- jedenkrát za dva roky - čtyřikrát ročně

3. Průběh vzdělání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem	- úroveň výuky a sportovní přípravy	- analýza učebního plánu a jeho vhodnost k potřebám studentů - hospitace vedení školy - Rada školy, Studentský parlament	- jedenkrát ročně - dle hospitačního plánu ředitele školy a zástupců ředitele školy - dle potřeby
	- zpětná vazba vyučujících a trenérů	- rozhovor v předmětových komisích a na schůzkách trenérů, na Radě školy a pedagogických radách - analýza kvality práce jednotlivých učitelů a trenérů - dotazníky pro žáky - řízený rozhovor v třídnické hodině	- šestkrát ročně - jedenkrát ročně - jedenkrát ročně - jedenkrát měsíčně
	- úspěšnost maturantů v profesním a osobním životě	- dotazník, rozhovor, individuální konzultace - analýza působení výchovného poradce a preventisty	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně

4. Výsledky žáků

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- průběžně posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků	- výsledky externích testů jsou v souladu s krajským a republikovým průměrem	- externí testy, předmětové testy	- průběžně
- posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků	- klasifikace odpovídá úrovni znalostí žáků	- rozbor provedou předmětové komise - shrnutí provede vedení školy a budou přijata vhodná opatření pro další období	- čtyřikrát ročně - čtyřikrát ročně
- posoudit úspěšnost maturitních zkoušek a úspěšnost absolventů	- výsledky společné části maturitních zkoušek jsou v souladu s krajským a republikovým průměrem	- analýza studijních výsledků žáků a výsledků maturitních zkoušek - úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na VŠ	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně
- posoudit dosahované výsledky žáků	- pololetní hodnocení – klasifikace - úspěchy žáků ve sportovních soutěžích	- statistika třídy, předmětů - přehled sportovních výsledků	- dvakrát ročně - průběžně

5. Řízení školy

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- účinnost řídicího systému	- fungování předmětových komisí a pravidelné transparentní výstupy - efektivní komunikace vedení školy s učiteli a trenéry	- dotazník pro pedagogické pracovníky - rozbor zápisů z porad a předmětových komisí	- jedenkrát za dva roky - průběžně
- objektivní profesní hodnocení pedagogických pracovníků a jejich odměňování	- sebehodnocení pedagogických pracovníků - hodnocení pedagogických pracovníků vedením školy	- autoevaluační dotazník pedagogických pracovníků - rozbor výsledků hospitací a plnění úkolů pedagogických pracovníků - úspěšnost žáků ve sportovních soutěžích	- průběžně - průběžně - průběžně
- odborný růst pedagogických pracovníků	- výběr kvalitních vzdělávacích programů a jejich zhodnocení ve výuce	- pohovor s vedením školy - individuální hodnocení kvality vzdělávacích programů - hospitace	- průběžně - průběžně - průběžně

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- účinný vzdělávací systém s kvalitními všeobecnými podmínkami ke studiu	- uplatnění absolventů - materiální, technické a personální zázemí	- autoevaluační dotazník pro pedagogické pracovníky i vedení školy - analýza výsledků školy	- průběžně - dvakrát ročně
- vytvořit pozitivní obraz školy na veřejnosti	- úspěšní veřejně známí absolventi (sportovci) - pravidelná aktualizace webových stránek školy	- medializace úspěchů studentů a absolventů - kontrola webových stránek vedením školy - vytváření propagačních materiálů školy - účast na Veletrhu SŠ - den otevřených dveří	- průběžně - jedenkrát měsíčně - průběžně - jedenkrát ročně - jedenkrát ročně

8. Úpravy a změny ŠVP

8.1. Úpravy platné od 1. září 2013

	strana	úprava
1	1	doplnění názvů a označení studijních oborů
2	2	úprava identifikačních údajů - změna názvů studijních oborů - změna ředitele od 1. 8. 2013
3	4	zobecnění charakteristiky pedagogického sboru
4	7	změna popisu společné části státní maturitní zkoušky
5	14, 15	úprava tabulky učebních plánů - rozlišení disponibilních hodin - N – v Pr a Sk přidány v obou ročnících 3 povinné hodiny (z disponibilních hodin) - M – v Sx změna ze 2 na 3 vyučovací hodiny - ZSV – v Sx změna ze 4 na 3 vyučovací hodiny - sjednocení názvů povinně volitelných předmětů v seminářích a volitelných blocích - zrušení volitelných předmětů N, M a ČJ v Pr a Sk
6		na úvodních stranách všech předmětů změna jejich popisu tak, aby odpovídal změnám v učebních plánech a upravenému označení povinně volitelných předmětů
7	40-42	Anglický jazyk - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů pro Pr a Sk
8	52-55 55-60	Německý jazyk - doplnění učebních plánů a očekávaných výstupů pro Pr a Sk - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v Te – Sx
9	66-70	Matematika - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v Te – Sx
10	76-81	Fyzika - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v Te – Ki
11	86-88	Chemie - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v Te – Ki
12	158	Tělesná výchova - doplnění tématu <i>Přežití v přírodě</i> do učebního plánu pro Pr
13	230	doplnění odkazu na Učební osnovy povinně volitelných předmětů
14	238	přidání kapitoly Úpravy a změny ŠVP

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 24. 6. 2013.

Bc. Pavel Sázkavský
předseda Rady školy

PaedDr. Vratislav Bartušek
ředitel

8.2. Úpravy platné od 1. září 2015

	strana	úprava
1	2	změny e-mailových adres
2	14	změny počtu hodin v M, TV, N a ICT – posílení hodin M (státní maturita)
3	15	změny počtu hodin v M, N a ICT – posílení hodin M (státní maturita)
4	38-49	Anglický jazyk úprava učebních plánů a očekávaných výstupů (změna učebnic)
5	50	změny počtu hodin v N
6	61	změny počtu hodin v M
7	68-70	Matematika úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v kvintě sextě
8	110-118	Základy společenských věd úprava učebních plánů a očekávaných výstupů, začlenění obsahu učiva předmětu Člověk a svět práce (zrušení tohoto samostatného předmětu)
9	153	změny počtu hodin v TV
10	239	změny počtu hodin v ICT
11	241-246	přesuny učiva ICT v jednotlivých ročnících

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 18. 6. 2015.

Bc. Pavel Sázevský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.3. Úpravy platné od 1. září 2016

	strana	úprava
1	1–2	změna názvu školy
2	2–260	změna loga a názvu školy v záhlaví stránek
Na základě nové platné legislativy byly provedeny změny v kapitolách 3.3, 3.6, 3.7, 3.8		
3	6	3.3 Organizace přijímacího řízení
4	9	3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami
5	10	3.7 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
6	11	přidána kapitola 3.8 Poskytování poradenských služeb
7	55-63	Němčina přesuny učiva v jednotlivých ročnících
8	69-73	Matematika posun učiva v jednotlivých ročnících (tercie-sexta)
Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 27. 6. 2016. Mgr. Pavel Sázavský předseda Rady školy Mgr. Radek Klimeš ředitel		

8.4. Úpravy platné od 1. září 2019

	strana	úprava
1	6	aktualizace sportovních klubů, se kterými škola spolupracuje
2	18-19	změny počtu hodin v ZSV a G
3	20	ČJL – upraven popis předmětu
4	34-41	ČJL – úprava učebních plánů (kvarta – sexta)
5	44-53	A – úprava učebních plánů
6	69-75	M – úprava učebních plánů (tercie – sexta)
7	78-86	F – úprava učebních plánů
8	87	CH – úprava průřezových témat
9	89-93	CH – úprava učebních plánů
10	107	G – upravena tabulka hodinových dotací
11	109-115	G – úprava učebních plánů (tercie – sexta)
12	116	ZSV – upravena tabulka hodinových dotací
13	118-124	ZSV – úprava učebních plánů
14	127-133	D – úprava učebních plánů (tercie – sexta)
15	136-137	DT – úprava učebních plánů
16	151-159	VV – úprava učebních plánů
17	160-171	TV – upraven popis předmětu a učební plány – změny kurzů
18	222-233	ST (judo) – přidána tabulka učebních plánů, nový sport
19	243-245	ICT – přesun učiva mezi kvintou a sextou, změna programovacího jazyka Python
20	257	přidána tabulka změn od 1. 9. 2019

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 24. 6. 2019.

Mgr. Pavel Sázavský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.5. Úpravy platné od 1. září 2020

	strana	úprava
1	7	aktualizace organizace přijímacího řízení
2	8	aktualizace organizace maturitní zkoušky
3	258	přidána tabulka změn od 1. 9. 2020
Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 30. 9. 2020. Mgr. Pavel Sázevský předseda Rady školy Mgr. Radek Klimeš ředitel		

8.6. Úpravy platné od 1. září 2024

	strana	úprava
1	2	aktualizace identifikačních údajů
2	5–6	aktualizace charakteristiky školy
3	7–8	aktualizace organizace přijímacího řízení
4	10	aktualizace výchovných a vzdělávacích strategií - doplnění digitálních kompetencí
5	14–17	aktualizace tabulek se začleněním průřezových témat do jednotlivých předmětů
6	18–19	úprava tabulky učebních plánů - zrušení vzdělávací oblasti i oboru ICT a zavedení nové vzdělávací oblasti i oboru Informatika (INF) v Pr, Sk, Te a Ki po 1 vyučovací hodině a v Sx 2 vyučovací hodiny - DT – nově v Pr a Sk, v Pr 1 vyuč. hodina a v Sk změna ze 2 na 1 vyuč. hodinu - úprava disponibilních hodin v Pr a Sk (na základě nového RVP)
7	22–30	Český jazyk a literatura - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů pro Pr a Sk
8	42–52	Anglický jazyk - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů a mezipředmětových vztahů
9	54–63	Německý jazyk - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva
10	64–74	Matematika - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů, přesun učiva a očekávaných výstupů v rámci ročníků, úprava průřezových témat
11	76–84	Fyzika - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů
12	86–90	Chemie - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů
13	93–103	Biologie - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů
14	105–112	Geografie - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů, přesun učiva i s očekávanými výstupy mezi ročníky, přesun průřezových témat a mezipředmětových vztahů mezi ročníky
15	114, 117–120	Základy společenských věd - doplnění digitálních kompetencí, přesun učiva i s očekávanými výstupy mezi ročníky
16	122–129	Dějepis - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů
17	130–133	Digitální technologie - úprava obsahového vymezení předmětu a výchovných a vzdělávacích strategií pro rozvoj kompetencí žáků, včetně doplnění digitálních kompetencí - úprava učiva a očekávaných výstupů – rozdělení učiva ze Sk z 2 vyučovacích hodin pro Pr a Sk po 1 vyučovací hodině
18	134–141	Hudební výchova - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů, úprava průřezových témat a mezipředmětových vztahů

19	143–144, 148	Výtvarná výchova - doplnění digitálních kompetencí, úprava průřezových témat
20	154–165	Tělesná výchova - úprava obsahového vymezení předmětu, doplnění sportovních kurzů, - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů
21	167	Sportovní trénink - doplnění digitálních kompetencí
22	229, 231	Teorie sportovního tréninku - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů, úprava mezipředmětových vztahů
23	233–243	Informatika - zavedení nové vzdělávací oblasti i oboru Informatika (nahrazuje zrušenou vzdělávací oblast i obor ICT)
24	244–249	aktualizace pravidel hodnocení žáků
25	250–252	aktualizace autoevaluace školy
26	258–259	přidána tabulka změn od 1. 9. 2024
Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 10. 6. 2024. Mgr. Martina Dobešová předsedkyně Rady školy Mgr. Radek Klimeš ředitel školy		